

# 高职护理专业医校协同育人评价研究

李凌云

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410211)

摘要: 随着社会的发展, 临床单位对于护理人才培养质量的要求逐渐提高, 因此, 建立起护理专业医校协同育人的评价模式, 能够更好地帮助高职院校建立起符合行业发展的人才培养目标, 通过评价促进人才培养改革, 使之充分与社会需求相匹配。本文从研究思路、内容、方法等方面阐述了高职护理专业医校协同育人的具体评价模式, 对于护理人才培养改革具有借鉴意义。

关键词: 高职护理; 医校协同; 育人评价

2020年9月, 教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上突出了教育评价改革的重要性, 同年10月中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》, 并要求各地区部门认真贯彻落实。教育评价与教育质量及教育本身息息相关, 改革教育评价对于提高教育质量, 推进教育现代化, 建设教育强国具有重要意义。此次方案的落地, 指明了我们教育评价改革的方向, 对我国将来教育评价事业的发展方向做出了明确的要求。在职业教育评价改革方面, 总方案指出要健全职业学校评价, 深化产教融合, 加强校企合作, 扩大行业、企业参与评价, 引导培养高素质劳动者和技能技术人才。随着社会的发展、医学模式的转变及人们对健康需求的不断提高, 对高职护理人才培养提出了新的要求, 因此, 医校协同育人评价研究是十分必要的, 为解决当前社会护理人才培养质量问题提供了方向。

## 一、高职护理专业医校协同育人评价研究思路

依托医校协同育人的背景, 本研究分为五个阶段: 第一, 通过文献回顾法和理论分析法确定研究目的和理论基础; 第二, 采用调查法进行两个横断面调查: (一) 调查我校毕业生就业人数较多的医院对近3年毕业生六个维度: 品德、素养、知识、技能、协作、创新的满意程度; (二) 调查我校高职护理专业学生对建立医校协同育人评价模式的支持度; 第三, 参考相关指标体系, 初步拟定“高职院校护理专业医校协同育人评价指标体系”基本框架, 同时应用 Delphi 专家咨询法、理论分析法、层次分析法、数理统计法等构建出高职护理专业医校协同育人评价指标体系框架。并且应用小样本实测分析验证指标体系, 实测结果分析(指标品质检验), 讨论、修订, 最终确立指标体系; 第四, 应用评价量表测量, 了解当前高职院校护理专业人才培养现状, 采用多元回归的方法分析当前高职护理学生人才培养现状与行业满意度的相关性分析; 第五, 产教融合背景下改革高职护理专业人才培养方案, 通过上述测量指标, 改革高职护理专业人才培养方案, 打破职教系统内部自教自考的弊端, 通过评价来暴露问题, 促进专业人才培养调整, 使之与行业无缝对接。

## 二、研究内容

(一) 高职院校护理专业医校协同育人评价模式构建的必要性

在文献回顾的基础上, 开展两个方面的横向调查, 第一方面调查当前医院对于近三年已就业的高职护理专业学生人才培养质量满意程度, 根据学生六维(品德、素养、知识、技能、协作、创新)调查主要哪几方面有待加强, 哪几方面满意程度较高。第二方面调查我校高职护理专业学生对建立医校协同育人评价模式的必要性认识及对以后就业是否有所帮助。

(二) 构建高职院校护理专业医校协同育人评价指标体系

第一步, 采用文献资料法、理论分析法、专家访谈法初步拟定高职院校护理专业医校协同育人评价指标体系框架。根据当前医院对于近三年已就业的高职护理专业学生人才培养质量满意程度调查, 采用专家访谈法(专家组成员应包括护理职业教育专家, 医院临床护理专家), 参照高职护理专业学生人才培养质量目标, 从医院临床护理的角度制定出高职护理专业学生医校协同育人评价指标体系框架, 构建出符合医院临床需求的人才质量培养体系框架。通过对专家进行访谈, 初步拟定医校协同育人评价指标体系框架, 指标体系应涵盖学生品德、素养、知识、技能、协作、创新六个方面。第二步, 应用 Delphi 法构建高职护理专业学生医校协同育人评价指标体系框架, 应用 Delphi 法进行三轮专家咨询, 汇总专家意见后, 对各级指标进行修改, 构建出高职护理专业医校协同育人评价指标体系框架。

(三) 制定高职院校护理专业医校协同育人评价量表

第一步, 编制评价量表, 经过三轮专家咨询制定高职护理专业学生医校协同育人评价量表, 本量表属于他评量表。第二步, 预实验的资料收集, 问卷发放, 采取方便抽样的方式抽取我校在医院实习的学生70名, 向每位调查学生所在科室的护士长及其带教教师发放问卷, 问卷包括两部分: 第一部分为学生的一般信息, 第二部分为医校协同育人评价量表。第三步, 问卷回收, 评价量表的信效度检测。

(四) 应用评价量表测量高职院校护理专业人才培养质量的现状及行业满意度相关性分析

应用此量表, 随机抽取省内 3 所院校高职护理学生, 向每位调查学生所在科室的护士长及其带教教师发放问卷, 了解当前高职院校护理专业人才培养现状, 采用多元回归的方法分析当前高职护理学生人才培养现状与行业满意度的相关性分析。

(五) 产教融合背景下改革高职护理专业人才培养方案

通过上述研究评价指标及评价现状, 改革高职护理专业人才培养方案, 打破职教系统内部自教自考的弊端, 通过评价来暴露问题, 促进专业人才培养调整, 使之与行业无缝对接, 解决高职护理专业人才培养与临床人才需求不平衡的问题, 提高职业院校护理专业人才培养质量。

课程体系方面: 校企协商, 院校双方共同组成专家评议组, 对校企合作人才培养方案进行论证, 院校双方根据临床需求及岗位要求, 及时调整方案的内容及课程设置, 充分体现校企合作育人的特色与优势, 对人才培养方案及任务书进行滚动修订, 形成分段式、模块化课程结构。

教师方面: 构建师资双向互派机制, 以湘雅医院为依托, 院校双方进一步推进内部管理机制全面改革, 以护理专业教师到医院挂职锻炼和医院专家兼任任教为途径, 构建护理专业教师到企业顶岗实践, 医院专家到学校任教的双向交流机制。

人才培养方面: 共育护理专业人才, 校院合一, 共同教书育人。每学期除在校学习相关课程外, 增设一周医院见习时间, 提高学生护理职业道德及临床职业技能。

### 三、研究方法

(一) 文献研究法

采用文献研究法对国内外研究成果进行梳理和分析, 搜集国内外护理专业院校协同育人评价模式的理论研究的相关性文献, 分类整理并进行分析, 从而全面地、正确地掌握所要研究的问题。

(二) 调查研究法

通过现场访谈及电话访谈等多种形式调查当前医院对于近三年已就职的高职护理专业学生人才培养质量满意程度; 调查我校高职护理专业学生对建立院校协同育人评价模式的支持度; 通过专家访谈法对专家进行访谈, 初步拟定院校协同育人评价指标体系; 应用 Delphi 法构建出高职护理专业院校协同育人评价指标体系; 采取随机抽样的调查方式抽取我校实习生及省内高职院校护生的带教老师及科室护士长, 继而采取问卷调查法调查人才培养现状及行业满意度。

(三) 理论分析方法

拟定高职院校护理专业院校协同育人评价指标体系, 对高职院校护理专业院校协同育人评价量表进行信效度检测。

(四) 数学分析方法

对高职院校护理专业人才培养质量的现状及行业满意度相关性分析。

(五) 个案研究法

抽取我校在医院实习的 70 名学生作为个案, 进行院校协同育人评价量表的信效度检测, 抽取省内 3 所院校高职护理学生作为个案, 了解当前高职院校护理专业人才培养现状, 边构建量表, 边实践检验量表, 明确问题和结果之间的因果关系, 提出相应对策。

(六) 行动研究法

将人才培养方案改革行动与研究相结合, 通过基于产教融合的院校协同育人评价模式的构建, 不断探索、解决人才培养过程中的实际问题, 校院合一, 提高职业院校护理专业人才培养质量。

(七) 多种研究法

定性分析、定量分析、综合分析相结合, 构建高职院校护理专业院校协同育人评价指标体系, 制定高职院校护理专业院校协同育人评价量表。

(八) Delphi 法

通过临床单位、职校教师等行业专家, 多次沟通, 提出院校协同育人评价的要点, 经反复验证后共同确定院校协同育人评价的主要内容, 通过评价内容改革人才培养方案。

### 四、结语

立足我国护理人才培养现状和社会对于护理人才培养质量的需求情况, 构建起高职护理专业院校协同育人评价模式, 旨在为提高我国的护理人才培养质量, 使护理专业的人才培养质量与临床行业需求充分对接, 同时为提升高职护理专业学生就业率服务。

### 参考文献:

- [1] 中共中央编写组. 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定 [M]. 北京: 人民出版社, 2013.
- [2] 新华网. 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. [http://www.xinhuanet.com//mrdx/2020-10/14/c\\_139439004.htm](http://www.xinhuanet.com//mrdx/2020-10/14/c_139439004.htm), 2020-10-14.
- [3] 俞允, 陈伟炜, 黄浩. 医校协同的医学影像技术专业人才培养模式探索 [J]. 教育教学论坛, 2021, 1(1): 118-120.
- [4] 蔡少莲, 杜娟, 陈兴强. “产教融合、校企合作”机制下高职护理专业现代学徒制人才培养的分析及思考 [J]. 全科护理, 2017, 15(20): 2550-2551.
- [5] 王慧颖, 王云飞, 李秋洁. “医校融通”背景下护理三校生“1+1+1”人才培养模式的探索与实践 [J]. 现代职业教育, 2019(14): 52-53.

作者简介: 李凌云 (1986-), 女, 汉族, 湖南长沙人, 研究生, 讲师, 主要研究方向: 医护专业医护教育。