

言教铸匠人，文道凝匠魂

——课程思政视角下中职语文教学创新研究

阚卫峰

(江苏省泰兴中等专业学校, 江苏 泰州 225400)

摘要:在新时代环境下,国家加强了对职业教育的重视,注重在职业教育中渗透立德树人目标。课程思政是践行立德树人任务的重要手段,语文课程作为语言类课程,其具有独特的育人资源与育人优势,是开展课程思政教育的重要渠道。在实际教学过程中,教师可以借助“言教铸匠人,文道凝匠魂”理念,稳步推动中职语文课程思政教育建设工作,注重在语文教学过程中加强对德育理念的渗透,促使学生德行全面发展,以实现培养高质量技能人才的目标,充分发挥语文学科的育人功能。基于此,本文针对课程思政视角下中职语文教学创新策略进行分析,以期为教育工作者提供参考。

关键词:课程思政;中职语文;教学创新;立德树人

课程思政是加强职业院校德育改革工作的重要举措,能够促使各专业教师积极参与到德育建设工作中,要求教师在专业授课过程中注重挖掘课程思政资源,并通过日常教育活动加强对思政内容的落实,以此实现对学生的思想教育,推动学生思政认知发展。中职生作为年轻一代,他们在思想认知方面较为薄弱,学校要加强对中职生的思想教育,中职语文教师要充分发挥语文学科的文化育人优势,将语文学科中隐藏的思政元素渗透至教学全过程,促使学生德行共同发展,促使学生成为符合社会发展需求的优质人才。

一、中职语文课程思政教学存在的问题

(一)实施效率有待提高

中职语文教师在教学过程中认识到了思政教育的重要性,并愿意在教学过程中引进思政内容,但课程思政实施途径有待拓展,实施效率有待提升。教师一般在课程前整理与课程相关的思政教育资料,尝试将思政资料穿插于教学活动中,但中职生自身学习基础较为薄弱,教师只能适当减弱课程学习难度,减少思政元素的占比,导致无法确保学生能够接受充足的思政教育内容。中职语文教材中存在很多具有深奥道理的文章,在教学过程中,为了帮助学生理解文章创作内涵,教师会搜集很多作品创作背景知识等作为补充,但在实际应用中主要以简单带过方式教学,使得学生难以对作者产生深刻印象,无法深入了解作者的情感,难以感知作品精神在当时社会的独特性,不利于思政教育的渗透。

(二)思政内容有待丰富

语文教材中蕴藏着丰富的思政资源,但目前教师在思政元素运用方面存在一定局限性。首先,思政内容缺少在预习环节与课外环节的渗透。教师过于注重对课堂教学内容的渗透,主要围绕课堂教学渗透思政理念,确定对课外环节的延伸。其次,思政内容主要围绕教材,资源开发不足。部分语文教师在课程思政工作中主要围绕教材内容开展,缺少对课外资源与校外资源的引进,比如风土人情、时事政治等内容,缺少与学生生活实际的联系,不利于学生认知发展。最后,教师对新颖思政主题的开发不足,目前多数教师的思政主题主要围绕爱国主义等话题开展,缺少与当下时代环境的结合。

(三)教学方法有待创新

在教师将语文知识和思政教育传授给学生的过程中,教学方法发挥着不可或缺的重要作用,决定了其教学效果。但目前多数教师在教学方法方面有待创新,教师主要采取讲授法教学,缺少

结合学生学习特点设置的新型教学。随着教育事业与教学技术的不断发展,越来越多的先进理念与技术应用于教学活动,包括情景教学、翻转课堂等。目前多数教师因为教学客观条件等原因,缺少对新型教学手段的应用,不利于学生学习兴趣的激发。

二、课程思政视角下中职语文教学改革重要性

(一)课程思政的意义

中职语文在教学过程中引进思政元素具有重要意义,其主要体现在以下方面:一是有利于推动教学改革。语文学科的人文特点较为明显,开展课程思政改革工作具有独特优势,在此课程中引进思政教育内容,对培养出符合社会与时代发展需求的人才具有积极作用。在新时代环境下,国家正处于转型升级的关键时期,对大国工匠人才的需求强烈,思政建设工作直接影响着接班育人教育问题,甚至会关系到国家未来发展与复兴,由此可以看出立德树人工作的重要性。二是有利于传承传统文化。思政教育的本质在于对学生思想道德的教育,在语文学科中渗透思政内容能够促使学生形成良好的德行,促使学生传承传统文化。儒家文化是我国传统文化重要组成部分,其人才学习的目的在于“在明德,在新民,在止于至圣”。古代学生进入学校接受教育,小孩阶段主要学习礼仪与经典,进入青少年阶段则需要学习明辨识理、修养道德。由此可以看出我国历来对思政教育都非常重视,培养高尚品德是历来的优良传统。对中职生而言,他们正处于思想观念的重要形成阶段,若不开展思政教育,则很难促使学生形成正确的思想观念,导致学生无法有效适应快速变化的社会环境,难以在自身行业得以良好的发展,也难以达到国家对优质人才的要求标准。

(二)课程思政的内涵

课程思政的任务与目标在于让学生通过学科教育活动接受思政教育,对学生的思想与信念产生积极影响,促使学生形成明辨是非的能力。在中职学校教育活动中,学校要注重从学生的理想信念、社会责任等多个方面入手,开展积极正面影响教育,促使形成学生良好的思政认知。传统思政教育工作中,学校单纯通过思想政治课程与思政实践活动开展教育,学生接收的思政教育信息较为单一,且难以与自身专业学习、学科学习形成关联,所产生的教学效用十分有限。在课程思政教育模式下,思政教育工作可以通过专业学科教育与公共基础课程等学科实现渗透,促使思政教育可在各个学科中开展,以此拓展思政传播途径,构建出全方位与全过程的教育机制。

（三）课程思政融入中职语文教学中的可行性

语文学科作为人文类学科,其在思政教育方面具有独特优势,可通过语文知识教学、语言能力训练等途径开展。文学作品是人们思想的重要载体,语文本质上是对文学作品的学习,这也就表明语文学科的学习过程实质上是对思想、社会等内容的感知过程,是对学生思想观念的教育过程。语文学科本身的思想性与思政教育相契合,通过对其隐藏思政元素的挖掘与应用,能够推动思政教育工作的进行。因此可以说,课程思政融入中职语文教学中具有较强的可行性。

三、课程思政视角下中职语文教学创新改革策略

（一）加强教师思政修养

1. 强化教师思政意识

中职语文教师是推进课程改革与提升课程思政教学质量的关键,优秀的语文教师能够以自己的思想道德影响学生,由此可以看出提升语文教师思想修养的重要性。首先要注重提升自身思政修养。教师要树立终身学习理念,积极参加校内外的政治学习活动,以丰富自身思政理论基础;多阅读思政相关信息,加强对时事政治新闻的了解,积极参与校内外思政实践活动,以此获得深切的感知,将其带进教学课堂中。其次教师要注重提升自身思政教育水平。教师要树立起“守土有责”的自觉,认识到语文教学中开展思政教育的重要性,向学生讲解语文知识的同时,对学生开展思政教育活动。

2. 重视教师言行规范

教师自身的品德言行对学生具有深远影响,对此,教师要提高对自己的品德要求,保持自己的良好外在形象,处处为学生做好榜样,以自己高尚品行感染学生。另外,学校要面对教师德育要求制定相应的考核机制,促使教师能够将思政内容有效渗透至教学课程教学中,通过日常考核与集中考核方式统一检查教师的师德师风,促使教师树立育人良好风貌。

3. 注重教师培训交流

培训活动是推动教师专业成长的重要途径,良好的培训活动更贴合教师的实践发展要求。对此,学校要注重组织相关培训活动,主要可从以下方面入手:一是构建专业技术人员继续教育公共服务平台,为教师提供更加丰富的发展渠道。二是组织学校内部培训活动,组织教师参与名师优课观摩活动,引导教师向身边优秀教师学习,组织教师开展语文教研活动,相互分享自己的教学经验等。三是加强对教学动态的获取。学校要加强关注教育局发布的教育动态,深入解读教育相关文件,积极参与教育局各类教研活动。教师要以积极态度参与校内外的培训活动,通过与优质教师交流增长自身认知,以此整理教学优质经验,促进自身教学进步。

（二）挖掘教材思政元素

语文教材中蕴藏着丰富的思政教育元素,要提升语文学科的课程思政教育效果,教师要充分挖掘教材中红的思政元素。中职语文教材主要包括阅读、口语与交际、语文综合实践活动等板块,各个板块侧重点不同,或与经典作品相关,为学生讲述重大历史事件;或与选文题材相关,为学生展示现代诗歌、散文等优质文学作品。这些作品中都存在着优质的思政资源,教师可结合不同选择整理教学,主要可从以下方面入手:

1. 职业素养

中职学校作为职业教育中的重要组成部分,其具有较强的职业特色,教师的教育任务不仅包括对学科知识的传授,同时也需

注重对学生职业素养的培养,帮助学生尽快适应职场。语文教材中存在很多涉及职业素养的文章,例如《敬业与乐业》,此课文是梁启超先生的演讲稿,面向职业学校学生进行演讲,在文章中提出了“敬业乐业”的主旨理念,他认为每个学生都应该有自己的学业或工作,要认识到职业平等,不管是面包车夫还是总统,都应该以专心态度面对,要找到工作的乐趣,专心对待工作。他引用儒家经典与道家经典格言鼓励中职学生,让他们在学校要认真学习,进入社会走上岗位后要爱岗敬业。对此,教师在此课程教学中要注重引进时代职业素养,教学生如何在普通岗位上做好自己的工作,贯彻落实新时代职业素养。

2. 传统文化

传统文化是中华民族的根基与灵魂,对传承与发展民族文化具有积极作用,同样也是中职生需要学习的重要内容,利于培养学生良好品德。例如在《劝学》课程教学中,课文围绕“学不可以已”展开论述,列举蓝草、冰水和车轮来阐述学习的意义,借助车马和舟船等例子说明学习的作用,借助蚯蚓和螃蟹等事例说明积累和坚持的重要作用。教师在此课程教学中,可将课文内容引申至学生的实际学习中,让学生从自身视角出发了解学习的重要意义。再例如在《廉颇蔺相如列传》课程教学中,课文中的两位主角是历史上的重要人物,他们有着高尚的品格,对学生有着重要的指导意义。蔺相如大公无私的精神与廉颇知错能改的品质,都值得学生学习。

3. 道德品质

道德品质是中职生需要具备的关键能力之一,是课程思政教育中的重要目标之一。语文教师在实际教学过程中要注重对学生道德品质的塑造,引领学生发展。例如在课程《老人与海》教学中,课文讲述了渔夫与鲨鱼搏斗的故事,整个故事节奏跌宕起伏,扣人心弦。文中的老人在面对浩瀚的海洋与凶猛的鲨鱼时,所表现出的毫不气馁精神与顽强毅力,正是中职生需要学习的地方。对中职生来说,他们虽然大多不会经历生死攸关的斗争,但面对生活中的挫折要以积极态度处理,不能被生活中的困难所打败,要合理应对与解决。

4. 情感教育

情感教育是语文教学中的重要内容,教师要引导学生通过文本阅读与学习感知作者传递的情感,感知作者笔下人物的坚韧品质。例如在课程《致橡树》教学中,课文以“木棉”与“橡树”来比喻理想爱情中的男女形象,认为两个相爱的人应如同两棵坚毅的树,一棵阻挡外面的风吹雨打,坚持保卫着两人的世界,另一棵树则开出红硕的花朵,为爱人照亮前程。两棵树有着高尚的心,有着共鸣的思想与灵活,正如理想爱情中的爱人一般,共同依靠。此课程注重引导学生树立正确的爱情观,让学生以正确的态度看待男女爱情。中职生正处于青少年阶段,他们的爱情心理有着特殊性,教师要注重引导学生与关心学生,将此情愫转化为学生自我发展与自我完善的激励因素,推动学生全面发展。

（三）优化思政教学设计

1. 发掘语文思政专题

专题化教学是语文教学活动中的重要组成部分,教师要注重对课程、生活中思政专题的挖掘,在原有教育基础上,找准思政内容与语文教学的切合点,将与思政主题相关的教学内容整合起来,拓宽思政教育领域,促使学生开展更加全面与综合的学习。对此,教师可以按照思政元素划分主题,针对职业素养、传统文

化等要素设置思政专题。针对情感教育,教师可引导学生了解《我的母亲》《多年父子成兄弟》等课程,通过课程学习引发学生反思自己与家庭的关系。针对人生观,教师可以讲解《我很重要》《我的四季》课程,鼓励学生以积极的态度迎接新的生活。此类专题的设置能够引导学生开展集中学习,促使学生形成学习成果,有助于提升学生的综合素养与思政认识。

2. 补充关联性内容

教材内容存在一定的局限性,教师可以在教材基础上进行延伸与拓展,适当补充关联性德育内容,以完善思政教育内容。例如教材中的《鸿门宴》与《廉颇蔺相如列传》均节选自《史记》,学生通过这两篇课文的学习可以感知到《史记》的文学特点,而后教师可为学生介绍作者司马迁的人生经历,并引进《陈涉世家》内容,以此感知作者的人生观,让学生学习司马迁在面对困境时的积极态度。中职生的意志较为薄弱,缺少坚定的理想信念,此思政专题的开设能够深化思政育人效果,对学生发展具有积极影响。

3. 发掘社会热点专题

现实生活中存在着大量的教育话题,教师要注重选择与教学相契合的内容,并将其引进课堂,以此开展课程思政教育。例如针对爱国主义情怀,教师可以引进卫国戍边英雄的故事,让学生认识到目前和平生活的来之不易,认识到每一位烈士都值得人们尊敬,祖国的领土不容侵犯。英雄的牺牲令人感慨万千,他们身上与国家共命运的壮怀、以天下为己任的使命感,值得中职生学习。针对民族自信,教师要注重引进我国发展现状相关数据与新闻报道等,让学生了解我国在基建、科技等方面的发展现状,通过世界数据对比让学生明白祖国的强盛,以此激发学生的民族自豪。

(四) 创新教学方式方法

1. 运用现代信息技术

现代化技术实现了在教学活动中的渗透与引用,为学生带来了视觉与听觉等感官的丰富体验,有利于增强学生的学习效果。在教学过程中,教师要注重借助信息技术开展教学,在导入环节、新知引进环节、课堂训练等环节适当应用现代技术,以此深化学生对学科的理解。微课、雨课堂等是基于现代信息技术的新型教学手段,其可以为师生互动提供良好平台,应用于教学各个环节有助于提升课堂教学效果。例如在“应用文单据”教学过程中,教师可借助雨课堂为学生发布微课视频,引导学生进行课前自主学习,学习完毕后完成相应测试题,将自己书写的单据上传至平台,教师则分析学生的答题情况,整合出学生的易错题,了解学生对知识点的掌握情况。在课程教学中,教师可以技术互联网平台进行教学游戏活动,让学生在轻松环境中巩固知识,以此提升课堂教学效果。

另外,不同的课程内容可以设置不同的教学活动,针对诗歌类课程,教师可以引导学生进行诵读,比如《致橡树》,学生通过朗读体会诗情诗意,感知作者情感变化,感知诗歌的意境美与旋律美。针对小说话剧类课程可以设置角色扮演活动,比如最后一课,学生通过角色扮演活动了解课文内容,结合课程细细品味,了解课文表达的情感,加深学生对贝尔门、苏和琼西人性美的理解。

2. 开展思政实践活动

在语文课程思政教学活动中,教师不应局限于传统课堂,要注重对课堂外内容的延伸,将书本教育活动延伸至课外实践活动,

引导学生践行思政理念。传统教学模式下教师过于注重对理论知识的讲解,实践活动的占比较少。思政教育注重理论教学与实践体验的结合,对此语文教师在教学过程中可将理论教学与学校实践活动融合起来,吸引学生的参与。例如学校定期举办各类主题的征文活动,比如“红色回忆”“我最喜欢的名著人物”等,此类活动的文学特点较为明显,与语文学科教学特点相契合,教师可以将语文课程思政理念融入进去,培养学生文学素养。另外,教师还可结合课程内容创建实践主题,引导学生在课余实践进行研究与分析,比如针对第二单元主题,教师可以组织学生开展“走进家乡”语文综合实践活动,组织学生调查当地的风景名胜,引导学生建立对家乡更加全面深刻的认识。

3. 健全育人评价体系

教学评价体系是教育体系中的重要组成部分,能够帮助教师更加全面地了解学生,为后续教学设计提供有效参考。在中职语文课程教学中,教师要注重合理设置思政评价体系,主要可从以下方面入手:一是设置多元化评价主体。注重强调评价主体的多元化,组织思政教育全过程人员进行评价,主要包括:师生互评,教师对学生学习情况进行评价,学生根据教师教学活动组织情况进行评价;师生自评,教师与学生对自身表现进行综合评价;生生互评,学生之间对彼此的学习参与情况与表现情况进行评价;家长评价,家长对孩子表现情况进行评价,并通过参与听课活动对教师教学活动进行评价。二是注重体现评价标准多样化。传统评价标准主要以考试成绩为主,不利于学生全面发展。对此教师要注重通过多种途径考核学生,关注学生的成长,比如学生表现、学生进步情况等。例如在口语交际课程中,教师要结合学生日常表现进行评价,比如本身性格比较内向的学生能够克服胆怯心理,勇敢进行自我表达,教师可给予较高的评价。

四、结语

“言教铸匠人,文道凝匠魂”,中职语文课程思政教育活动的开展对学生能力发展与素质提升具有积极作用,强调在语文学科学习中渗透思政教育元素,以推动学生思想认知发展。在语文教学活动中,语文教师要正确认识到课程思政的重要性,充分挖掘课程中隐藏的思政内容,注重发挥语文的育人功能,一方面以自身高尚品质感染学生,加强对相关思政内容的学习,规范自身言行举止,以良好的德行影响学生;另一方面注重对课程的调整,通过设置思政专题、开设思政实践活动等方式,有效培养学生的品德,促使学生全面发展。

参考文献:

- [1] 殷国栋,牛海波,刘琦,崔瑞雪.“四史”学习教育视域下中职语文课程思政教学的思考与探索[J].散文百家(新语文活页),2021(12):175-177.
- [2] 袁也.课程思政理念下中职语文拓展模块教学改革初探[J].广东职业技术教育与研究,2021(05):15-18.
- [3] 潘晓东.中职语文课程思政“三段四有”教学策略——以南宁市第三职业技术学校革命老区少数民族混编班为例[J].广西教育,2021(42):19-20+80.
- [4] 汪永智,谭河华.中职语文课程中思政元素的挖掘与提炼——以韩愈《师说》为例[J].教育科学论坛,2021(30):33-37.