

创新教学方式，构建高中英语高效课堂

张再能

(云南省曲靖市民族中学, 云南 曲靖 655000)

摘要: 随着新课程改革不断地推进, 社会各界对高效课堂的构建愈发重视。如何有效构建高中英语高效课堂、创新教学方式则成为教学的重点。这就需要教师依据英语教学的特征, 采取切实有效的策略, 创新现有的教学方式, 以此来实现构建高中英语高效课堂的目标。对此, 本文将对构建高中英语高效课堂展开探究。

关键词: 教学方式; 高中英语; 高效课堂

高效课堂是一种符合学生实际要求、简单高效的课堂教学形式, 对学生的各方面发展起着至关重要的推动作用。高效课堂一般是指教师的教育教学效率和教育教学质量能够在课堂上达到较高的目标, 以有效课堂为基础, 主要围绕两个方面来开展: 第一, 效率的最大化, 也就是在一定时间内学生对知识的学习效率, 包括知识容量、学业负担等。第二, 效益的最优化, 也就是学生对学习的兴趣和积极性, 包括学习能力、性格特点等方面的培养。所以通过高效课堂的教学, 不仅提高教师的教学成果, 更促进了学生的各方面发展。

在英语教学中构建高效课堂, 要以促进学生实现全面化发展为目标, 这样在夯实学生英语基础的同时, 还能提升学生的英语素养。促使学生在后续得到更好的发展。为此, 教师要积极创新现有的教学方式, 为学生构建出高效的英语课堂, 以此确保学生的综合素养得到显著提升。

一、高中英语课堂教学现状分析

(一) 学生缺乏学习兴趣

在英语教学中, 学生最常见的问题就是缺乏学习兴趣, 多数学生学习英语仅是为了提升自身的英语成绩, 也正是因为这种认知, 导致难以将学生的兴趣有效激发出来, 进而制约了英语教学效果。另外, 缺乏学习兴趣不仅制约了学生的学习效率, 在一定程度上也会使学生对英语学习产生抵触的情绪。

(二) 教学内容较为单一

目前, 少数教师因受传统教育理念的制约, 仍然应用单一、机械的教学方式, 导致教学内容略显单一。久而久之, 就会使学生丧失主动探究英语知识的积极性, 甚至会使学生产生厌烦情绪。一旦学生缺乏学习英语知识的主动性, 不仅无法构建英语高效课堂, 也不利于提升学生的综合素养。

(三) 教学效率难以提升

教师要构建英语高效课堂, 就需要使学生能够有效理解并掌握英语知识, 但是学生在学习英语知识的时候, 由于学生面临高考压力, 每天都要进行高强度的学习和训练, 这在某种程度上就会制约学生的学习效率, 进而难以有效提升英语教学的效率, 因此, 就需要教师积极创新教学形式, 提升构建英语高效课堂的有效性。

二、构建高效课堂对高中英语教学的积极意义

虽然我国高中阶段的英语教学已经开始受到了人们的重视, 在教学水平方面也有所提升, 但是还有很多教师在实际的教学中仍然保持传统的教学观念, 过于注重知识点的传授, 却对让学生进行实践的教学方法进行了忽略。更有一些教师的主要教学目标就是让学生在英语考试中取得高分, 却对学生是否真正地理解英

语知识不闻不问, 这就使得很多学生的英语知识基础结构并不完善, 即便能够在考试中机械性的取得高分, 也不能够灵活地对英语知识进行运用, 相当于纸上谈兵。而构建高中英语高效课堂, 则可以较好地改善这种情况。

对于高中学生来说, 其学习压力越来越大, 这也导致大多数学生在英语教学的过程中, 对英语知识理解不深, 这无疑不利于高中阶段英语教学的开展。而教师在英语教学过程中构建高效课堂, 则能够加强深化学生对英语知识的理解程度。

三、构建高中英语高效课堂的必要性

(一) 能够夯实学生英语基础

英语高效课堂教学, 对于提高学生英语素养也十分重要。在以往的英语教学中, 由于老师们过分关注英文成绩, 所以总是让学生对英文知识点死记硬背, 进而也就很容易忽略了英文课程中的重要内容。尽管这些方式在某种程度上可以提高孩子的英文能力, 但从孩子长期发展的角度看, 这样无法有效提高他们的自主性。但是, 建立英文高效课堂要求老师在课堂上凸显出他们的主动性, 并指导他们积极对英文内容进行探索, 这样便能使将英语知识有效掌握, 深化学生对英语知识的理解, 进而夯实学生的英语基础。

(二) 能够促使学生灵活应用知识

随着全球化进程不断地推进, 英语的重要性也日益凸显出来, 但是由于学生在学习英语时处于汉语氛围中, 在实际生活中难以灵活应用英语知识。在英语高效课堂中, 教师就会引导学生转变自身对英语的认知, 使学生意识到学习英语的必要性, 进而促使学生在实际生活中灵活地应用英语, 最终提升学生的英语素养。

四、构建高中英语高效课堂的有效策略

(一) 合理应用微课, 提升英语素养

教师在构建英语高效课堂时, 能将微课的作用充分发挥。微课不仅能丰富英语教学形式, 还能将学生的学习兴趣充分激发出来, 进而提升学生的英语素养。因此, 在英语教学活动中, 教师就能将微课引入到英语教学中, 以此将学生的主观能动性有效调动, 使学生由衷喜欢上英语学科, 并促使学生将已经掌握的英语知识有效内化, 以此来构建英语高效课堂。例如, 在讲解“Teenagelife”时, 教师便能将青少年所面临的各种挑战以微课形式呈现出来, 这样在增强学生认同感的同时, 还能有效吸引学生的注意力, 确保后续英语教学有序开展。另外, 教师也能将本节的重点词汇以及语法制成微课视频, 以此深化学生对英语知识的理解。因此, 应用微课构建高效课堂, 不仅能将学生的学习兴趣最大化地激发出来, 还可提升英语教学的整体质量, 确保学生的英语素养得到显著提升。

（二）开展游戏教学，调动学生积极性

以往的英语教学略显枯燥，会制约学生学习英语知识的积极性，进而制约了英语教学的质量。对此，教师利用开展游戏教学来构建英语高效课堂，这样便能将学生的积极性充分调动，确保构建英语高效课堂的目标得以实现。游戏教学法作为当前较为流行的教学方式，在英语教学中能取得不错的教学效果。另外，借助游戏教学法能吸引学生的注意力，促使学生在相对轻松的氛围中掌握英语知识，以此来提升英语教学的效率，并促使学生将英语知识灵活应用到实际生活中。因此教师就能充分应用游戏教学法来构建英语高效课堂，促使学生能够更好地掌握英语知识。例如，教师可以准备好一些笔记本、钢笔作为奖励，然后在黑板上将上节课学习过的单词全部写在黑板上，将单词其中的字母空缺出几个，随后安排学生开展分组抢答游戏，让学生根据学习过的内容进行填空，答对的小组加一分，答错了则扣一分，最后教师对成绩最好的小组以及得分个人进行奖励，激发起学生的学习积极性和学习热情，从而实现构建高效高中英语课堂的目标。

（三）利用思维导图，提高英语教学效率

在英语教学活动中，词汇是学生学习英语的基础。如果学生未能将词汇有效理解和掌握，就无法确保学生学习英语的能力得到提升。因此，词汇教学在英语课堂中就显得尤为重要。但对多数学生而言，记忆英语词汇稍显难度。在英语教学中学生除了掌握大纲要求的词汇外，还需要掌握一些课外的单词词汇量，而庞大的词汇量要求会对学生的记忆造成很大的负担。此时，教师可以利用思维导图提升学生记单词的效率，将学生掌握的基础词汇与新学习的词汇混合在一起，让学生按照同样的规则进行记忆，或者在其中帮助学生摸索出一些构词法和单词的衍生法，有效提升英语教学的质量。例如，在讲解“Languages around the world”时，本节内容会涉及各个国家的语言词汇，学生死记硬背容易搞混，而应用思维导图能对这些词汇分类，如将语言和国家名称互为衍生词关系的词汇分为一类，“China”和“Chinese”，“Italy”和“Italian”，“Spain”和“Spanish”，这样可以帮助学生减少记忆负担，有效提升学生记忆词汇的效率，进而提升英语教学的整体质量。

（四）创设教学情境，提升学生参与度

教师在构建英语高效课堂的时候，通过创设相应的教学情境，来提升学生参与英语教学的程度，促使学生能主动参与到英语教学中。对此，教师便能充分应用信息化技术来创设出相应的教学情境，促使学生将英语知识有效理解。另外，因为英语知识具有一定的抽象性，在英语教学中学生很难将其理解透彻，此时，教师便能借助多媒体创设教学情境，将抽象的英语知识呈现给学生，促使学生将英语知识有效理解。例如，在讲解“Travelling around”时，教师为了促使学生树立文明旅行的意识，就能借助多媒体将旅行中的不文明行为、文明行为分别呈现给学生，这样不仅能将文明旅行行为呈现给学生，以此来调动学生参与教学的积极性，提升学生的积极参与度，这样英语高效课堂也得以构建。

（五）应用信息化手段，丰富教学方式

现阶段，随着信息化水平不断提升，很多教学活动都可以通过信息化的手段开展。信息化可以丰富原有的教学内容，使学生可以学习更加适合自己的内容，并且也能开拓学生的英语视野，促使学生在学习过程中能主动提升自身的技能。教师需要合理地

在原有课本基础上运用信息化手段，丰富英语课堂教学方式，以此来提升学生学习英语的积极性，凸显出学生在教学中的主体性。在课后，学生可以通过网络的方式和教师取得联系，获得教师的帮助以及鼓励，提升学生学习英语的积极性，进而构建高效的英语课堂。

例如，在讲解“Teenage life”时，本单元主要以青少年生活为主，并积极探讨青少年生活中可能面临的问题与挑战，教师便可充分应用信息化手段来激发出学生学习英语的兴趣。教师可以利用互联网搜索与青少年生活相关的电影或者小说，让学生在观看或者是阅读的过程当中找到共鸣，进而更加积极主动地融入英语知识的学习当中。另外，教师也可引导学生借助互联网搜集与自己生活相近的资料，强化学生对英语知识的认同感，能够促使学生有效理解本节内容，进而强化学生学习英语知识的效果。

（六）开展分层教学，强化学生学习效果

教师在构建高效课堂时，要注重学生个性化发展的需求，同时也要重视全体学生能否实现共同进步，因此，在英语教学中，教师就能应用分层教学法来促使学生实现个性化发展，但分层教学法要求教师有效把握学生的英语水平和能力基础，将不同层次水平的学生合理划分为一个团队或者小组，根据学生层次的不同，教师便能制定不同的教学目标，促使学生能够准确意识到自己的学习情况，并有针对性地制定英语学习方案，以此确保不同层次的学生都能有效发展，进而构建英语高效课堂。例如，在讲解“The internet”时，便能应用分层教学法，来强化学生学习英语的效果，首先，教师便能依据学生的各方能力划分为A、B、C三个层次，同时也能将教学目标划分为三个层次。此外，教师还要对教学过程进行分层，如C层次学生，教师要着重引导他们学习英语，就可应用对话式教学模式，促使学生对英语知识展开深度学习；对于B层次学生而言，教师便可应用问题引导法，向学生提问“‘How much time do you spend online everyday? What do you usually do online?’”等问题，引导学生进行英语对话；对A层次学生来说，教师可以将课堂完全交给学生，让他们独立开展探究式学习，通过自主独立思考、实践探究分析互联网，让他们用英语呈现一份有关互联网的报告。这样通过分层教学法便能促使每位学生都能得到应有的发展。

五、结语

总而言之，构建高效英语课堂需要教师以及学生的共同努力，还要将学生学习英语能动性充分发挥，因此在教学过程中，教师便能从合理应用微课、开展游戏教学、利用思维导图、创设教学情境、应用信息化手段、开展分层教学等着手，以此来为学生创设出较为轻松的英语学习氛围，为高效英语课堂的构建奠定基础，促使学生的英语素养得到显著提升。

参考文献：

- [1] 陈炜. 构建高中英语高效课堂——“以生为本”活动课引发的思考[J]. 考试周刊, 2018(47): 1.
- [2] 马珩彬. 构建高中英语高效课堂的有效途径[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2016.
- [3] 郑建忠. 浅析如何实现高中英语教学中的高效课堂[J]. 英语广场, 2020(12): 116-118.
- [4] 郭淑琴. 以提升学生能力为本, 构建高中英语高效课堂[J]. 校园英语, 2019(43): 1.