

基于职业岗位导向的高职英语教学改革研究

刘 柳

(广西金融职业技术学院, 广西 南宁 530007)

摘要: 高职教育是我国培养高技能人才和高素质劳动者的重要途径, 而如何提高学生综合素质, 使其能够适应社会发展需要成为我们必须思考的问题。在新时代背景下, 为了实现高等职业教育人才培养目标, 就应积极构建以就业为中心的教学体系。本文通过对目前高职院校英语课程现状分析以及针对这一情况所进行的教学改革实践探索与反思, 提出了一些针对性建议。首先, 从“以人为本”的视角出发, 将职业岗位需求作为主要出发点, 并以此来指导高职英语教学, 从而达到促进学生全面和谐发展的目的; 其次, 要明确各阶段学习内容, 确定不同类型的教学内容, 根据自身特点合理选择教学方法, 让每个人都能获得更多知识; 最后, 还要重视教师专业能力的建设, 提升课堂教学效率, 优化课堂结构。本文结合笔者多年工作经验, 阐述了高职英语教学模式创新的意义所在, 同时也指出现阶段高职英语教学存在的不足。希望通过本文的论述, 可以有效解决当前职业院校英语教学中存在的相关问题, 进而推动行业及学校的良性互动发展。

关键词: 职业岗位导向; 高职英语; 教学改革

英语作为一门语言, 它与人们的日常生活息息相关。在教学实践中如何将学生培养成高素质人才是每一个教育工作者都必须思考的问题, 也是当前我国教育面临的新课题。高职英语课程的教学改革要以提升学生综合素质为出发点, 注重对学生进行创新精神和创新能力的培养; 通过开展多元化教学方法来提高教学质量, 使其具备良好的职业道德素养, 并形成较强的学习能力, 掌握科学高效的知识体系及运用技能。而高职院校作为我国专业技能型人才的培养基地, 担负着国家发展战略实施的任务, 所以我们有必要从自身实际出发, 不断探索出适合于社会需求的教学模式, 以此满足时代要求, 促进人才培养质量的进一步提高, 实现高职院校的可持续发展目标。

一、职业导向下高职英语教学的必要性

当前我国的高等职业教育正在快速发展, 但与国际上先进国家相比还存在着较大差距。随着我国经济实力和科技水平不断增强, 在社会对人才要求越来越高的情况下, 我国必须加快构建具有中国特色的人才培养模式, 才能适应时代所需。而目前的高职英语课程教学中依然存在诸多问题, 如学生英语应用能力较弱、学习兴趣不高以及教师教学方式单一等, 这些都制约了高职英语教学质量提升。在当前教育发展的大背景下, 要使我国高等教育得到可持续发展, 就需要不断地进行教学改革, 不断创新教学手段, 不断提高课堂教学质量, 培养出适应时代要求的高素质、高素质、高水平的应用型人才。同时还要积极地探索新的教学模式, 促进学生综合素质的全面发展, 从而使其更好地完成未来工作任务, 为社会主义现代化建设贡献力量。另一方面, 英语作为人们生活中必不可少的重要工具之一, 它对于我们了解世界文化知识有着举足轻重的作用, 也是一个人交际交流的最主要方式, 因此对高职英语教学进行改革不仅能够满足现阶段的教学需要, 而且能够进一步推动我国社会进步和发展, 让更多的学生掌握更加实用的专业知识, 这将有利于我国的经济社会发展, 也有助于培养出更多更好的创新型人才。

二、现阶段我国高职英语教学中存在的问题

现在“以学生为主体, 教师为主导”的教学模式在当前的教学实践当中逐渐得到了应用和推广, 但是由于其本身具有一定的特殊性, 使得目前我国高等职业英语课程教学过程当中还存在着一些不足与弊端, 具体表现为: 第一, 教学方法单一。传统的教学方法主要采用灌输式教学法, 这种方法虽然能够让学生们获得

较为直观的教学效果, 但却不能很好地促进学生自身综合能力的培养, 同时也不利于知识之间相互渗透; 第二, 教学内容过于陈旧。由于我国高职院校专业设置繁多, 因此很多内容都需要结合具体的行业需求来设计, 而这些学科所涉及的知识面比较广, 所以这就导致整个课程体系相对于其他类型高校来讲并不完善, 从而无法满足现代社会对于人才培养的新要求。第三, 教学资源匮乏。目前国内大部分高职院校均处于“应试教育”阶段, 缺乏必要的实训资源作为支撑, 致使学生在实际学习的过程中受各种因素影响较大, 难以发挥出应有的学习效果。第四, 师资队伍薄弱。目前我国的职业院校师资力量十分紧缺, 尤其是青年教师方面, 他们大多没有经过系统培训, 更谈不上有较强的实践经验, 因而很难保证教学质量, 进而严重制约了我国高职英语课堂的质量。这些因素直接关系着我国高职英语课堂教学质量效果的优劣。而基于职业岗位导向的高职英语教学改革则是解决当前问题的关键一环, 它将打破原有的模式, 通过改变现有的教学模式来解决上述问题, 使之适应时代发展的步伐, 实现从原来的单向传授向双向互动转变, 最终达到增强师生间的情感交流和合作意识的目的, 使高职院校的学生能够在一个师生良好合作的氛围中去进行更加高效的英语学习, 能够不断提升自身的综合素质和实践能力, 能够以卓越的能力和优良的心态去投入到英语学习中。

三、基于职业岗位导向的高职英语教学改革

(一) 英语教师要转变自身的教学理念

在当今的社会发展和教育改革的背景下, 无论是社会大众还是学生都开始认识到英语的重要性, 并且, 随着我国经济水平不断提高, 人民生活水平也得到很大改善, 这使得越来越多的人开始关注起英语教育事业, 并且希望能够从更深层次了解这一领域的发展趋势, 为我国的教育事业做出贡献。而高职教育的目的是为社会培养更多的实用型人才, 因此, 教师应该紧跟时代教育发展的趋势, 及时更新自己的教育理念, 基于就业导向为前积极引导学生树立正确的学习观念, 增强自我认知能力, 从而更加重视实际应用技能的训练, 将理论知识转化为实践操作技巧, 同时, 教师还应当充分挖掘教材资源, 结合当前最新课程标准设计教学内容, 优化教学方式以满足现代社会需求, 从而进一步推动人才培养目标的完成。

(二) 转变学生的英语学习态度

内因是影响事物发展的主要原因, 要提升高职院校学生的英

语学习质量,就需要高职英语教师采取多样的方法,转变学生的英语学习态度,使其能够积极主动地参与到教学过程中去。首先,要帮助学生明确英语学习的重要性,并在此基础上培养学生主动进行语言运用的意识和能力;其次,通过改变教学方法来激发学生学习兴趣,提高他们对课程知识掌握程度;最后,加强与老师的合作关系,让学生有机会分享自己所学内容以及课堂讨论等方式促进学生更好地理解课程内容,进而达到高效课堂教学目的。

(三) 加强教学过程与工作岗位对接

当前,许多高校忽视了对职业院校学生技能操作的指导。对此,教育部《关于加快推进“互联网+”行动的意见》中明确指出:“支持具备条件的高等学校积极探索‘双证书’制度。鼓励应用型本科学校推行学历证书和职业资格证书并重制度。”因此,在当前形势下,高职院校应当积极开展多种形式的产学研融合活动,把理论知识运用于实际操作之中,引导学生形成正确的职业态度、终身学习理念及创新创业意识。而通过加强企业合作,打造产学研一体化实训基地能够更好地推动高职院校电子商务专业建设发展,因此学校应充分利用现有资源,积极推进校内校外实习就业网络建设,探索多种形式的校企合作模式,形成产教融合型实训基地建设新格局;同时学校要加大投入力度,完善实训室设备配置,优化实训场地布局,不断增强实训室软硬件配套条件。此外,还应当充分发挥高校科研优势,整合相关资源,强化产学研对接,努力拓展产业市场空间,进一步深化校企合作机制建设,发挥好职业院校的主导作用,带动行业参与到职教培训工作中来,加快培育一批具有竞争力的创新型领军人才和高技能人才。为此需要加强学校和合作企业的合作,同时还要求教师在教学的过程中要将教学内容与工作岗位对接,并通过实践来验证理论,从而为后续的教学模式改革提供理论依据。

(四) 不断推进产教融合的有效发展

随着我国社会经济的迅猛发展和社会生产力的不断提高,目前市场经济下对于学生的实践能力提出了更高的要求。对于应用型高职院校的学生来说,具备良好的理论知识只是学习的基础,更重要的是要在不断的教学和真实的社会场景中提高自身的实践能力。在教学中不断提升学生的实践能力,有利于学生能够在日后更好地融入到社会中去,能够在工作凭借着自己丰富的理论知识和良好的实践能力得到创新发展,这对于加强高职院校的创新创业教学,促进应用型高职院校对创新创业类人才的培育具有很大的意义。建设校企联合学习实践基地,以适应当代中国社会在市场经济发达背景下的创新型人才培养的需要,而校企合作基地则是由高职院校与有关公司共同完成的,目的是利用实践性课程来实现人才培养的模式。在高职院校创新与创业型培养的过程中,高职院校可以借鉴国外的相关经验,进一步推动校企合作、产教融合,在学生熟练掌握理论基础知识和学科素养之后,可以按照学生岗位需求以及学生的专业分类让学生能够在真实的社会情景中进行实践和生产活动,使学生能深刻了解到该行业发展现状以及对工作人员的需求,从而在实践中不断完善自身,以达到岗位需求。

(五) 紧跟社会的发展需求,建设创新型教育体系

基于职业岗位导向的高职院校创新型人才的培养要符合社会的发展方向和相应对口企业的实际需求,要确保学生的学习内容和方向能够符合社会对人才的需求方向,要确保学生能够具备社会发展所具备的基础知识和实践能力。在建设创新型教育体系的

同时,也要加强各学科之间的有效融合,重视实践教学,使学生在完善的教育体系下实现自身综合能力的提升,能够更好地适应社会发展的需要。在以应试为主的教学模式中,教师是课堂的主体,是引领学生学习的先导,教师的专业能力和学科素养对于学生知识的掌握和学习能力的提高有些直接影响。只有加大对教师的培训力度,提高教师的教学能力,加大教师对学科和实践的有效融合,才能为培养创新型人才提供强有力的保障。与此同时,教师还要转变传统的教学方式,改变传统的灌输模式,增加师生和小组合作讨论环节,在新教学中进一步发挥他们的主体作用,从而提高他们理论和实际紧密结合的意识,这样以他们为中心的教学方法才能更有效调动他们在教学中的学习积极性,从而提高他们实际技能,实现新型教育模式的改革,贯彻落实国家新课程改革的政策要求。最后,教师还要加强对学生创新能力的培养,鼓励学生大胆创新,勇于实践,不断挑战自己。在日常的教学中,教师还要有意识地在课程讲解中加入对专业前景以及就业方向的渗透,给予学生更多专业意见和指导,帮助学生明确方向,始终保持对最前沿信息和社会发展方向的敏感性,为更好地融入社会打下坚实的基础。

(六) 深化教育改革,打造特色品牌

为了进一步满足社会日益增长的人才需求,推动人才培养模式转变,高职院校应积极研究制定适应时代要求的教学体系,构建符合市场需要的现代大学培养方案。同时,要以市场需求为导向,探索新时期高等职业技术学院课程结构与课程体系,实现教学内容更新与教学改革同步,突出应用性、实践性和创新性;坚持理论联系实际,强化应用能力、工程性等特点。高职英语教学在此背景下,可以通过实施“双主干课程”建设计划,加强专业基础理论课与实践课相结合,注重对学生进行技能训练,提高教学质量,促进学生综合素质全面发展,提升其就业竞争力。

四、结语

综上所述,基于职业岗位导向的高职英语教学改革应以“能力培养为中心”,通过构建符合高职学生实际需求和社会发展趋势的教学内容体系、教学模式与考核评价制度等举措来提高教学效率,提升教学质量。通过对国内外高等职业英语教学改革的分析与借鉴,结合我国国情和社会经济发展需求,以培养学生核心竞争力为目的,探索出适合中国国情并符合行业实际要求的教学体系,从而实现人才培养目标。高职院校英语教师在教学过程中必须遵循“以学生为本”“因材施教,以生为本”和“理论与实践相结合”等原则。同时,要加强教师自身素质修养、教学方法改进以及课程建设,使其能够适应新形势对人才培养要求的变化,不断提高教学质量和办学水平,促进教学改革的深化发展,从而实现培养高素质人才的目标。

参考文献:

- [1] 荣蕾.以职业素质为导向的高职英语教学改革探究[J].校园英语,2021(49):72-73.
- [2] 邓燕燕.基于职业岗位导向的高职英语教学改革研究[J].海外英语,2021(17):105-106.
- [3] 刘静.简析职业导向的高职英语教学改革[J].海外英语,2021(11):125-126.