

价值引领下高校思政课实践教学改革研究

张红萍

(江苏联合职业技术学院南京工程分院, 江苏南京 210000)

摘要: 社会主义核心价值观是中国人的价值追求, 它的存在无时无刻不在提醒我们为之奋斗。社会主义核心价值观的出现也促进了人民素质的全面提升, 加快了社会的全面进步, 推进了中国特色社会主义制度的发展进程, 并极大地推进了全面建成小康社会的建设进程。而以社会主义核心价值观作为教学工作的基本方针, 不仅可以拨正学生的“三观”, 还能为学生创造更好的学习环境, 有利于学生的未来发展, 因此, 社会主义核心价值观在教学中具有非常重要的引领作用。

关键词: 高校思政; 社会主义核心价值观; 价值引领

社会主义核心价值观是全国人民共同践行的基础价值观, 也是当代中国人民共同的价值追求。社会主义核心价值观对学生品德的培养具有重要意义。树立正确的价值观以及养成良好的行为规范对一个人的成长是非常重要的, 甚至胜于对基础知识对一个人的成长, 因为如果没有一个正确的价值观来约束思想和行为, 那么一个人很可能走入歧途。因此, 社会主义核心价值观的地位在教学过程中是无法替代的, 也是不能替代的。思政教育工作是高校教育工作的重要内容之一, 必须要以社会主义核心价值观作为价值引领。

一、社会主义核心价值观的引领作用

(一) 社会主义核心价值观对学生的精神有着引领作用

在校园生活中, 学生的大部分时间都在进行理论学习, 参与课外实践活动和社会实践的机会有限, 就会导致学生们的精神需求得不到满足, 进而影响学习状态。这时, 社会主义核心价值观在教学中的引领作用就体现出来。由于社会主义核心价值观具有非常重要的影响, 教师也会指引学生们发现社会主义核心价值观背后的意义, 从而真正地去理解这二十四个字并落实到每个学生的实际行动中去。高校思政课是培养大学生树立科学的世界观、人生观和价值观的主渠道, 作为其重要组成部分的实践教学部分, 是进一步帮助大学生完成科学世界观、人生观和价值观养成教育的实践环节, 发挥着理论教学所不能替代的作用, 其中, 社会主义核心价值观毋庸置疑是价值方向引领, 其承担的价值导向作用绝不容忽视。社会主义核心价值观字数虽少, 但其蕴含的能量与意义却是十分巨大的, 以社会主义核心价值观引领思政实践教育工作, 对于学生而言无疑是放松精神的一味良药, 让学生丰富精神生活的同时, 保持一个良好的学习状态以进行更好的学习。

(二) 社会主义核心价值观培育学会学生的信仰和理想信念

信仰对于每个人来说都是不可或缺的, 一个人一旦没有了信仰, 那将与行尸走肉无异。在学生时代发挥社会主义核心价值观的价值引领作用, 引导学生养成正确的信仰, 有助于学生终生发展。无论遇到什么困难, 他们都能根据自身信仰所指的方向披荆斩棘、勇往直前, 从而达到自己的人生目标。在日常学习中, 教师在教授基础学科的同时, 也需要对学生信仰的培养, 引导学生树立正确的信仰, 使他们利用所学的文化知识实现人生发展目标。而社会主义核心价值观对于学生信仰的养成无疑是非常有作用的, 因此, 这就在另一层面上确立了社会主义核心价值观在教学中的价值引领作用。

二、高校思政课实践教学的现状分析

“高校思政课教育教学实质上就是一种马克思主义理论传播

的方式和过程, 马克思主义最本质的特点就是实践性, 因此, 马克思主义理论的传播就不能是单纯的理论教育模式, 它内在地要求与社会实践相结合。”也就是说, 实践性是马克思主义理论传播方式对高校思政课教育教学的本质要求, 缘于高校思政课教育教学的需要, 人们将其划分为理论教学与实践教学两个环节, 其根本目的在于能够更系统地进行马克思主义理论教育教学活动。然而在具体实施过程中, 受到诸多问题干扰, 实践教学环节往往不能很好地开展,

三、价值引领下高校思政课实践教学改革策略

社会主义核心价值观体系是社会思想道德建设的旗帜, 是全人类共同奋斗的精神纽带。社会主义基本价值观、价值理想、价值精神、价值观念等是具有明确内涵、紧密联系在一起的整体。社会主义核心价值观体系是社会主义和谐社会建设的重要内容。学习践行社会主义核心价值观的基本内容, 必须抓住高校思政课教师党建工作落脚点是培养出社会主义合格人才这个根本问题, 进一步明确高校思政课教师党建的要求和策略。

(一) 坚持马克思主义思想的指导地位

马克思主义作为科学而严密、实践而开放的理论, 为社会主义文化指明了方向, 具有真理的力量、创新的力量, 有着生生不息、与时俱进的强大的活力。因此, 高校思政实践教育活动必须基于马克思主义思想, 以马克思主义引领方向, 有效整合社会共识, 从而有效维护社会秩序。意识形态工作是为国立心、意识形态建设工作是为人民铸魂的旷世之举, 因此必须牢固坚持马克思主义思想的指导地位, 发挥马克思主义思想在意识形态教育方面的主动权、话语权、管理权。党的十八大以来, 党中央高度重视意识形态领域的方向性、根本性、全局性问题, 巩固和发展了主流意识形态, 落实了意识形态的责任制、管理制, 使主旋律更响亮, 正能量更强劲。在马克思主义思想的指导下, 大学生走出校园, 到农村、工厂、社区参加活动, 实地考察、走访群众, 感受国家的发展变化。我们这个历史悠久的国家今天成长为世界第二大经济体, 全面焕发着新的生机与活力, 在这个过程中, 我们始终坚定马克思主义理念, 用马克思主义思想指导我们的社会主义建设事业。大学生在实践中, 能够感受到马克思主义思想的重要性, 坚定自己的理想信念, 更有生机与活力地面对现实生活。

(二) 坚持中国特色社会主义共同理想

“共同理想”是所有社会成员所普遍认同的价值观与信仰。社会有了共同理想, 就有了共同的价值追求, 才能以共同的利益为基础, 以共同的价值追求来统一民众的思想。所以, 思政教育必须以中国特色社会主义共同理想为主旋律, 把师生的思想与力

量结合起来。

高校思想政治理论课教师要按照“层次性”“广泛性”“包容性”的要求,分层进行正确的舆论导向,通过有效的思想政治教育、教学活动,使学生自觉地树立中国特色社会主义共同理想。以中国特色社会主义共同理想为主旋律,高校思政教育工作者通过晓之以理、动之以情的方式引导大学生要树立正确的人生价值观,为使他们为国家社会主义现代化建设服务,为实现共同理想奉献力量,只有把个人理想与社会共同理想融合在一起,才能更好地实现自身价值,才能使国家和民族充满希望。

(三) 以民族精神为精神引领

民族精神是一个民族文化中最精髓部分的整合,是民族凝聚力、创造力、生命力形成的精神来源,在中华民族的历史岁月中,“团结统一,爱好和平,勤劳勇敢,自强不息”的民族精神。激励着一代代中华儿女为之奋斗。

改革创新是时代精神的核心,其本质是不断解放思想,不断推陈出新。时代精神应该来源于两个方面:一是源于传统的国家精神,二是源于外来的优秀文化。从这一点可以看出,民族精神、外来文化与时代精神之间存在着一种“根”与“苗”的联系。一个国家和地区要发展,光靠优秀的民族精神是远远不够的,必须要有很强的时代感。因为,只有在时代精神的感召下,我们才能与时俱进,抓住这个时代所带来的大好机会。民族精神、时代精神是中国五千年来不断发展的一股强劲的精神力量,在高校思政教育中必须要弘扬民族精神与时代精神。

从这一点出发,高校思政课教师必须在教育和教学中大力弘扬国家精神和时代精神,并在新的实践和时代要求下,积极开展教育创新和知识创新,引导大学生深入了解中华民族几千年来传承下来的伟大民族精神,培养民族自信心和自豪感,引导他们自觉做民族精神的接班人和传承者。

(四) 用社会主义荣辱观树立道德规范

社会主义荣辱观为我们提供了基本的道德标准对于学生的世界观、人生观和价值观的形成产生了重要作用。社会主义荣辱观中体现了中华传统思想和美德,继承了优秀的革命道德品质,融入了先进的时代精神,对于现代社会的稳步发展提供了基本的价值遵循。思政实践教育工作的有效实施需要正确的社会伦理制度做保证。尤其是当前我国高等教育深化改革,发生深刻变化的背景下,如果缺乏道德准则,那么学生们将迷失方向。因此,必须要用社会主义荣辱观为思政实践教育工作提供基本的价值遵循,在思政实践教育工作中倡导爱国、敬业、诚信、友善的精神,以思政实践教育工作促进高校校园内形成知荣辱、讲正气、促和谐的风尚。

高校思政课教师要树立社会主义荣辱观,对其进行规范;其次,思政是德育的主要途径,应坚持“以德治人”“以德为本”的德育思想;同时,思政实践教育工作不能只满足于社会精英的培养,还要充分发挥学校的人才优势、社会责任感和辨别文化的能力,宣传先进的文化和思想观念,弘扬文明行为,倡导健康的生活方式,将社会主义荣辱观辐射到广大人民群众中去,为社会道德准则建设和良好的社会风尚的形成做贡献。

(五) 健全实践教学保障机制,确保实践教学的长效性

首先,建立健全科学管理机制。建立健全领导小组、工作小组和指导委员会等管理机构,以学校领导为组长,以思政课教学部门、相关职能部门、校内外专家、基地负责人为主要成员,分

别完成顶层设计、具体实施和指导咨询任务。

其次,建立健全有效保障机制。一是建立教师资格准入制度,加强实践研修和考察培训力度,确保思政课教师素质高、能力强,既能胜任理论教学工作,又能完成实践指导任务。二是建立有效经费保障制度,要设立专项经费,确保实践活动及相关研究的顺利开展。尤其要用活政策,创造条件,最大限度提高经费的使用效率;三是建立稳定的实践教学基地,结合地方经济社会发展实际实施根植地方行动计划,积极创建稳定的校外实践教学基地和教师研修基地,有组织有计划地安排师生进行参观学习和调查研究。

再次,建立健全质量监督和有效评价机制。一是建立健全包括咨询专家委员会、学生信息反馈员、教学督导、教学部、教研室在内的多层次立体式质量监督和有效评价机制体系,制定质量标准,加强考核监督,确保实践教学质量;二是改革实践教学考核评价体系,既要考评教师,也要考评学生,既要有量化标准,又要便于操作执行;三是要用好监督评价结果,促进思政课实践教学的良性发展。

四、结语

教育教学要解决学生的思想世界。我们期待通过价值塑造来引领对知识传授和对能力培养的提升,因为我们的核心目标是提高人才培养的质量。我们的课程思政是希望把一个课程的思想性和学术性统一起来。在知识的传授过程中有意识地将正确的思想润物细无声地融入课程中,正确引导学生树立正确的价值观和思想意识形态。高校教育课程必须要对思想教育和知识能力传授进行全面承担,将意识形态工作的责任制建立起来,真正地将课堂建设成为培养思想性和知识性兼备的高素质人才阵地。

参考文献:

- [1] 许宏. 高校思政课价值引领和信仰培育实施路径研究 [J]. 德州学院学报, 2021, 37(05): 4-8.
- [2] 梁艳霞, 何志红. 价值引领视域下构建高校思政课“四维一体”教学模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(10): 74-75.
- [3] 戴小兵. 高校思政课在创新创业教育中的作用: 价值引领和方法指导 [J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2019, 36(06): 86-87+94.
- [4] 史雍真. 价值引领: 为高校思政课实践教学立心铸魂 [J]. 宁波教育学院学报, 2020, 22(01): 54-58.
- [5] 王一博. 高校思政教育工作的价值引领与传播效果研究——以新媒体+思政建设为例 [J]. 科教导刊, 2021(11): 95-97+111.
- [6] 高玉平. 新时代高校思政小课堂与社会大课堂逻辑关系探析 [J]. 大学, 2021(12): 35-36.
- [7] 胡锦涛. 在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2012-11-18.
- [8] 胡敏. 青年价值取向与社会价值取向 [N]. 中国青年报, 2014-05-26.
- [9] 教育部社政司. 高校思政课实践教学的探索与思考 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 40.
- [10] 王思怀. 对高校思想政治理论课的几点思考 [J]. 商洛学院学报, 2015, 29(1): 61-69.