

“互联网+”背景下中职计算机教学创新研究

段紫睿

(韩城市职业中等专业学校, 陕西 渭南 715400)

摘要:大数据时代背景下,互联网技术的应用推动了社会的发展和进步,尤其是在“互联网+”教育模式应用的过程中,计算机教师需要持续推进教学改革,引导学生实现创新素质发展。然而,在传统的中职学校教学中,计算机专业教师却仍然运用着以往的教学模式,没有进行教学改革创新,这就导致了学生的学习效率不佳,学习质量较差。对此,中职学校的计算机专业需要充分利用互联网实现教学创新,突破传统的教育教学模式,并借助以往的教学经验,推动学生的学习和发展,引导学生积极参与到计算机体系的学习活动中,为学生的发展创设了一个高质量的教学模式。基于此,文章对互联网教育背景下的中职计算机教学创新展开具体的研究。

关键词:互联网+; 中职计算机; 教学效率

在“互联网+”的时代背景下,各行各业都应用了信息化的技术资源。作为现代化的教学工具,互联网技术的应用能够凸显出教育优势,它解除了固定的地理位置对学生的局限,使学生能够随时随地展开学习活动。“互联网+”教育引起了教育工作者的重视,对于中职计算机教师来讲,他们需要结合互联网思想、云计算等思维模式,将新的技术融入人才培养的模式之中,才能培养中职专业的学生掌握计算机技术,掌握更多的互联网应用技能。

一、“互联网+”背景下中职计算机专业的教学现状

作为我国教育系统的重要组成部分,中职教育能够培养大量的技术应用型人才。近年来,随着中职教育规模的逐渐增大,教育教学质量也实现了提升。但是在“互联网+”的教学背景下,若要实现教学方式和方法的转变,还需要对现状进行分析。

第一,专业课教学内容与中学计算机内容重复。在目前,绝大多数地区的中学教育阶段,都将信息技术纳入了升学考试的范围之中,并进行全面的教学改革。不仅如此,信息技术的课程覆盖范围较广,包含了信息技术理论基础以及各类软件的基础应用,也包括较多的程序编写。然而,在中职计算机教学中,出现了教学内容重复的问题。各个地区的情况不同,中职学生的计算机水平差距相对较大。

第二,过于重视理论而轻视实践。计算机课程不仅需要重视理论教学,还需要重视实践教学。但在实际的教学中,大部分教师都比较注重理论的教学,从而忽视了培养学生实践运用能力,这就导致了学生的思维能力发展受到影响,不利于自身计算机水平的提升。在计算机课程教学中,教师除了需要对学生的实践进行指导之外,还需要注重培养学生的操作能力,让学生意识到实践能力在计算机课程中的重要应用价值。

第三,数字化学习资源设计不成熟。在“互联网+”的教育背景下,数字化学习方式是最有效的学习方式,它符合现代社会的教育教学要求。数字化教学能够以理论作为指导,在尊重学生学习差异的基础上,培养学生的自我管理能力和自我学习能力,引导学生高效投入到学习活动中,形成良好的学习习惯,从而提高计算机课程的教学实效性。然而,在现阶段,我国数字化教学设计并不成熟,教师与学生都不能较好地应用数字教学资源,教师不熟悉如何利用数字化教学资源展开教学,学生往往也无法适应这种学习模式。

第四,教学模式与社会需求不符。在现阶段,很多中职学校的计算机教学模式,都是模仿高校计算机的教学模式,忽视了学

生的个体差异,并没有考虑学生的学情。另外,在教学中很多教师只注重展开基础知识的教学,忽视了学生学习的内容是否具有针对性,是否符合岗位的发展需求。另外,还有大多数中职院校的专业课程设置缺乏创新性,很多学生很难在计算机学习中提高个性化能力,也难以在就业中凸显自身的优势。

二、“互联网+”对于中职计算机教学的影响

(一) 社会需求

中职院校培养的人才大多数都是技术型人才。在信息技术快速发展的今天,移动终端设备发生了巨大的变革,这也促使人们的生活方式得到了改变。在计算机技术迅速发展的阶段,社会需要大批高素质的技能型人才。对此,中职学校的计算机教学需要做出相应的调整,科学制定网站设计和系统维护的教学方案,组织开展相应的教学活动。在网络技术应用上,要结合社会对于人才的发展需求进行调整,教师需要在教学中,将计算机教学融入更多的教学内容,并侧重于培养学生思维能力的发展,才能确保中职院校的计算机教学跟上现代社会的发展速度。

(二) 教学改革

在互联网信息时代,计算机教育教学改革是必然的环节,计算机技术实现了更新发展,中职院校也需要做出相应的教学改革。现阶段,计算机系统不断更新换代,各类教学软件和教学设备的更新,需要教师进行不断学习。教师需要具备终身学习理念,从而提高自身的专业水平和素质,并科学合理地做出教学改革,推动中职院校计算机的教学发展。其中,云课堂作为一种新型的教学模式,能够为学生提供较多的优质资源,学生也能够根据自身的学习情况,设置相应的教学安排,学生能够通过云课堂进行学习,尝试通过云课堂的学习模块学习知识,并完成习题。

三、“互联网+”背景下新型教学模式的特点

第一,互联网能够实现教育资源的共享。在互联网的教育教学背景下,教育资源实现了全面共享,所有人都可以应用互联网接受教育。对于一个国家来讲,教育教学需要实现更新改革,提高社会教学素质,从而起到教育辐射作用。

第二,互联网能够突破传统教育观念。互联网能够打破地域之间的隔阂,并解除时空上的限制。教师可以通过在线解题的形式,让学生随时都能够在解题完成后观看答案,了解自己的作答情况。

第三,实现优质网络资源的整合。在互联网的教育背景下,学生能够通过学习和思考的形式,将互联网中的资源进行复习,学生如果在学习过程中出现难以理解的问题,可以利用网络资源

深化理解,观看网络平台的视频讲解,深入理解知识点。

第四,在互联网的教育背景下,教育教学融合了娱乐化的信息。对此,学生在学习的过程中,就不会出现枯燥乏味的情况。这种教育形式也能够增强趣味性,结合动画视频资源,让学生直观地学习和理解知识点。

四、“互联网+”背景下中职计算机教学创新策略

(一)完善校园网络建设,转变教学方向

在“互联网+”时代背景下,信息的传播方式和渠道也实现了转变,中职计算机教学方式也实现了较大的转变。互联网技术发展凸显出了网络系统资源多、种类齐全的功能,学生能够有效利用互联网资源下载资料信息,从而为学生的学习带来便利。在传统的计算机课程教学中,大多数教师都是采取“填鸭式”教学,很多学生并没有通过自主学习的形式思考问题,就会逐渐丧失学习兴趣,创新能力和思考能力也无法得到锻炼,会严重影响自身的学习效果。而在“互联网+”时代背景下,教师可以构建一个完备的网络信息资源,开发更多的教育教学资源,打造一个全新的互动学习平台,让学生在学习活动中,加强与教师之间的交流。

(二)创新教学方式方法,打造优质教学

对于中职院校的计算机教学来讲,教师需要创新教学的方式和方法,提高学生的学习质量,才能增强学生的综合素质能力。教师需要打破传统的教学形式,将理论教学转化为实践教学,从而提高学生的计算机学习能力,引导学生在计算机应用的过程中,增强计算机技能的应用效果。在教育阶段,教师需要以职业教育为导向,将教学的着重点聚焦于学生的职业能力建设,结合小组合作学习法等教学方法,打造真实性的教学情景,让学生深入到场景空间中,从而进行实践学习,掌握更多的知识技能。教师需要创设符合学生兴趣的教学情境,激发学生的学习动力,引导学生利用更多的教育资源深入理解计算机知识要点,提高知识水平,增强专业技能。

(三)借助互联网络系统,丰富学习资源

在教学活动中,教师要结合现代化的教学资源和设备,充分利用互联网资源,实现资源和设备的优化。在“互联网+”时代背景下,教师可以应用多种教学方式,利用微课资源、学习网站以及学习文档等教学资源,不断丰富教育教学的形式,深化学生的知识学习。

1. 微课资源

微课被称之为“微型课堂”,它属于互联网教学中的一种新型的教学模式。微课主要是教师结合教学中的某一重难点知识,制作成为微课视频,在视频中利用PPT进行讲解。微课视频能够应用于教学课堂中,它能够突出教学的重点知识,简化知识点。微课视频可以是教师自制的短视频,也可以是教师从网络平台进行搜索的视频资源。教师利用微课资源,能够引导学生深入学习中职计算机课程。

比如说,在网站设计学习中,教师可以利用微课视频,展示出IIS环境设置、DW站点配置等方面的内容,让学生通过直观的学习形式,提高学生的学习质量和效果。

2. 学习网站

在中职计算机教学中,学习网站的应用十分关键。教师可以结合具体的学习网站,让学生通过自主学习的形式获取资源信息。

例如,在教学“站内搜索”这一部分内容时,教师让学生进

行自主学习,利用学习网站进行搜索。其中,教师可以利用网络终端设备下达相应的学习任务,学生能够在网络平台中进行学习和思考,将不懂的问题记录下来。在课堂学习中,学生也能够在遇到学习困难点后,向教师进行提问,教师在线回答学生的问题。这种教学方式能够提高教学质量,增强教学的有效性。

3. 学习文档

在课程教学中,为了提高教学质量,并优化教学任务设计,教师可以利用学习文档进行总结,帮助学生强化知识学习。在学习文档中,教师可以利用图片和表格的形式,将知识的核心要点进行展示,如果知识之间存在具体的关系,教师可以利用思维导图展开教学整合,帮助学生深入理解知识之间的结构关系。

例如,教师引导学生学习网站设计这一教学模块时,教师可以利用smartart图形建立相关的知识体系结构图,清晰地呈现出网页的内在关系,从而提高学生的知识运用能力。学习文档能够将抽象复杂的知识点具象化,从而降低学生的学习难度,提高教师的教学质量和效果。

(四)结合互联网络思维,准确展开评价

在以往的中职计算机教学活动中,教师往往是对学生的考试成绩进行评价,这种评价方式相对单一。教师需要认识到教学评价的重要作用,要在学生的学习过程中进行过程性评价,评价学生在学习过程中出现的问题和情况,让教师对学生的产生更加准确的认知。不仅如此,教师需要结合互联网思维展开教学评价,让学生了解自己在学习环节的哪些方面出现了问题,才能更具有针对性地展开教学,提高教学质量和效果,增强教学成效。在教学过程中,教师可以自己设计评价表,设定丰富的评价活动,激励学生不断进行自我完善,在学习中保持良好的学习态度,提高学习主动性。

五、结语

综上所述,在“互联网+”教育时代背景下,中职计算机教学需要实现改革创新。教师要充分学习互联网教学思维,创新教学思路,改革教学方式和方法,才能有效解决现阶段中职计算机教学存在的问题,引导学生深入理解知识概念和核心要点,突出学生的学习主体地位,让学生在自主学习活动中,深入学习计算机知识的重难点。只有让学生展开深入学习和思考,才能够提升计算机课程的教学效率,为社会提供更多的高素质技能型人才。在新的教育时代,学校和教师都需要牢牢地把握教育发展的机遇,结合互联网的市场背景,采取更多行之有效的教育教学措施,提高创新能力。

参考文献:

- [1] 何叶.“互联网+教育”背景下的中职“计算机应用基础”课程教学[J].中国培训,2021(12):80-82.
- [2] 李成.人工智能和“互联网+”背景下计算机教学改革与创新[J].科技风,2021(15):83-84.
- [3] 蒋姗姗.“互联网+”背景下高职计算机网络课程教学模式创新探究[J].电脑知识与技术,2021,17(14):104-106.
- [4] 马兴.“互联网+”背景下中职计算机信息化教学的创新研究[J].电脑知识与技术,2021,17(09):131-132.
- [5] 覃晓群,陈晔.互联网+背景下计算机基础教学的创新探讨[J].计算机时代,2021(03):76-77+82.