

中职语文融入创新创业教育的方法研究

潘汐之

(温州市职业中等专业学校, 浙江温州 325000)

摘要: 创新精神和创业能力是中职学生能力的重要组成。在教学实践中, 语文教师应该把创业的思想融入课堂教学中, 通过培养学生的创业精神, 从专业课到基础课, 多角度、全方位地融入创新创业教育理念。引导大学生以自主创业为人生追求, 把知识、专业技能、兴趣和专长有机地结合起来, 走自己的创业道路, 树立人人都会创业的思想, 从而达到“大众创业、万众创新”的目的。

关键词: 中职院校; 语文教学; 创新创业教育

《中等职业学校语文教学大纲》明确提出, 进一步提高学生的科学和文化素养以适应就业和创业的需要。将创业教育融入语文教学中, 就是在潜移默化中影响学生, 激发和挖掘学生的潜能及创造性, 培养他们勇于开拓、勇于创新的精神, 强化他们的创新创业能力。

一、创新创业教育在中职语文教学中的作用

(一) 优秀的文学作品引导学生做有责任、有原则的创业者

中国有着五千多年的悠久历史, 有着丰富而博大精深的文化底蕴。特别是《论语》《孟子》等传统著作影响着一代又一代中华儿女的价值观。学习这些优秀的古典文学, 提高学生文学素养、语言素养和人文素质, 陶冶情操, 升华思想境界, 吸收古今中外优秀典籍中优秀的审美价值及人文精神, 从而以文化人, 塑造学生个性品质, 培养思想独立、素质全面、人格和谐发展, 使他们在未来的创业之路上能够做到以德服人, 成为有责任感、有原则的人。

(二) 语言交际能力为创新创业活动服务

在语文课堂上, 教师可以培养学生的文化素质, 锻炼学生的语言交际能力。在创新创业过程中, 学生可以应用语文课堂上日常交际、演讲、谈判的技巧为创新创业服务。同时, 在语文课堂上, 学生了解人文知识, 扎实文化底蕴, 做一个高素质、富有文化底蕴的创业者。

(三) 让学生了解就业形势, 增强创新信心

当前市场竞争环境激烈, 在激烈的竞争中, 中职学生的可持续发展能力表现出不足, 不少学生毕业后因为无法适应工作岗位需求而重新择业, 不少学生在创业失败后被挫伤了自信心。针对此问题, 中职语文教学有必要培养创新创业能力, 引导学生正确看待就业形势, 扎实掌握创新创业能力, 拓宽就业途径。在课堂上, 教师可以和学生一起探讨创新创业的方法, 增强学生的创新创业能力, 提高他们面对未来社会和岗位工作的自信心。

二、中职语文综合素质教育中的问题

(一) 教师对创新创业教育目标的定位不够明确

部分教师对劳动教学目标进行界定时候, 忽略了学生的实际情况。创新创业教育是为学生的可持续发展服务的, 创新创业教育的目的是要把培养成具有创新精神和创业能力的综合人才, 使学生更好地适应未来社会发展, 实现个人价值。然而, 部分教师在创新创业教育中却常常忽略了学情, 任意地设定创新创业教育目标, 从而导致了课程教学缺乏方向。

创新创业教育与语文教学的融合需要教师深挖语文教学内容中的创新创业教育元素, 如果教师的知识储备和教学经验不足, 那么他们在准备创新创业教育时, 很难把握到创新创业教育的关

键性信息, 更难以明确一篇课文的创新创业教育目标。创新创业教育目标不明确, 使得教师所讲的创新创业教育缺乏依据。

(二) 教师对创新创业教育元素的挖掘不够深入

首先, 有些语文教师很难捕捉到课文中的创新创业教育元素。由于目前我国中职语文教学中的创新创业教育还处在初级探索阶段, 尚未形成较为成熟的经验, 许多教师对教材中的创新创业教育元素挖掘得不够全面, 在教学时无从下手。其次, 结合创新创业教育开展中职语文教学有助于推动语文教学改革, 将创新创业教育融入中职语文教学是一个长期的过程, 其成效并非立竿见影, 唯有反复强调、不断渗透, 才能使创新创业的种子扎根于学生的心里。部分教师更关注于语文课程知识性教学目标, 把创新创业教育当作一种负担, 对创新创业内容不做深入解释, 创新创业教育形式化, 对学生的劳动素质提升没有任何促进作用。

(三) 不重视扩展创新创业教育材料

首先, 受传统教育理念的影响, 部分教师仍然树立一种“知识本位”的教学理念, 仍沿用传统的教学方法, 在课堂上更注重语言的学习, 有些教师会忽视课文中所包含的创新创业教育内容, 有些教师会三言两语地应付过去。其次, 部分教师忽略了学生的年龄特征和能力, 创新创业教育不符合学生的实际情况。很多教师很少事先做好创新创业教育拓展材料, 语文知识和创新创业没有有效融合, 致使拓展材料没有意义。

三、中职学生在创新创业教育中的应用

(一) 以优秀文本引导学生树立正确的价值观

中职大学生普遍存在着学习心理障碍, 克服这些心理障碍对于学生养成创业创新意识尤为重要。中职语文教科书所选的课文都是优秀的文章, 传递正确的价值观, 能够引导中职学生正确看待社会生活和客观世界。文化品格不仅是学生个人成长所依赖的重要精神力量, 还是全民族的重要精神力量, 文化品格凝聚和体现着中国传统文化和价值观, 是五千年历史文化中萃取出的精髓。养成良好的文化品格, 学生便能够在未来创新创业活动中抵挡诱惑, 做出正确的价值判断, 勇担社会责任, 做一名有良知、有高度社会责任感的企业家。

例如, 在关于科技的说明文中, 学生了解到创造来源于知识, 创新发轫于科技; 在议论文中, 学生明确是非, 理性思考; 在散文中, 学生领略瑰丽的自然美景, 发现人生智慧的结晶等。在教学实践中, 语文教师要努力发掘各种教育资源, 充分利用各种文章突出职业教育“情与理”的目标, 引导学生进行深层次的讨论, 激发学生对职业问题生成深刻反思, 培养他们的创业精神。

(二) 发掘文本的多元化主题, 培养创业品质

阅读是语文教学的主要内容, 教师可以引导学生从多个角度、

多侧面去解读文章,运用分主题的阅读方法,潜移默化渗透创业创新教育,在解读文本时,不仅停留在常规层面,更需引导学生深入探寻,挖掘其中与创业创新相关的因素。

语文是一门富有深刻思想和人文精神的学科,通过语言来影响人们的心灵,提高人们的文化修养和品德。创业成功与否与企业家的精神品质、思想价值观有密切关系,所以,要把创业精神融入语文教学中,培养学生的创业精神品质。例如,在中学语文课本拓展模块中,《质量》这一课就包含了职业道德教育元素,在当时那个物欲横流的环境下,人们追求金钱与利益,大机器生产使得传统手工业从业者被挤压到社会边缘。但是鞋匠格斯拉却始终坚持使用好的工艺,质朴而踏实地做靴子。在鞋匠格斯拉身上,学生可以了解质朴、踏实等职业精神。又如,在《项链》节选中,教师也可以拓展延伸,引导学生养成诚信的企业家精神,或者延伸一些企业文化,如希尔顿酒店的“微笑服务”,让学生学会微笑与人沟通,给人传递一种如沐春风的感觉,在创业过程中让客户感受到“宾至如归”。又如,日本著名作家栗良平的长篇小说《一碗清汤荞麦面》,在这篇文章中,学生不仅能发现母子三人身上展现的人性的光辉以及故事中体现的人间的真情,还能从中发现经商之道:面馆老板夫妇的一个善举举动,一张在大年夜留存了十几年幸福的桌子给这个面馆带来了更多的客户群。这碗面的意义不仅在于它能让客户填饱肚子,更在于让顾客的心灵上获得了温暖。为客人传递温情、关爱、尊重的面馆,这种人性化的经营之道值得学生在创新创业活动中效仿和学习。中职语文教材文本充满了积极的思想,对于学生未来进行创新创业起到积极的影响。总之,在中职语文课堂上,教师要充分利用教材,挖掘教材中的创新创业教育元素,以提高学生的创业能力和创造力。

(三) 强化语言综合应用能力,为创新创业服务

语文综合活动是学生发展创业能力、开拓创新思维最直接、最有效的平台,教师要克服以往仅注重教学内容的一隅之观念,锻炼学生的综合语文素养。首先,通过“口语交际”活动来锻炼学生的口语表达能力、人际沟通能力,进而为大学生的创新创业活动服务。交际能力是就业者、创业者最基本的素质,所以在语文课堂上提高学生的语言表达能力对于培养学生的创新创业能力是非常关键的。成功的企业家要有良好的聆听和表达能力,认真地聆听,表达对对方的尊敬和信赖,有效聆听对于交流的品质和目标具有重要影响,因此在教学中,听和说训练常常是相互补充的。在中职语文教材中,“口语交际”综合性语文学习活动主要是锻炼学生的“听说”能力,包括自我介绍、复述、交谈、即兴演讲、推荐面试等内容。在教学过程中,教师要创设一定的职业情境,组织学生进行听力和听力训练,让学生会听、会说、敢说。

如,在“介绍”这个口语交际活动中,教师可以让学生介绍一个公司未来的产品、优惠方案等。这种语文综合性活动一方面锻炼了学生的口语交际能力。另一方面增强了学生的创新创业能力。又如,在“演讲”这个口语交际活动中,教师可以设计一个以“创新创业”为主题的演讲活动,例如,“我事业的成功之路”“我的创业梦”“我如何做老板”“我的成功秘诀”等。

(四) 组织综合性实践活动,发展创新创业能力

在语文课堂上,有形式多样的综合实践活动。语文综合实践活动内容丰富、主线清晰、主题鲜明,比如,在学生初入学校时,学校组织优秀校友见面会,强化学生对专业的认知,从语言、文

字中更深刻感受专业和埋下一颗基于专业知识的创业种子。之后,语文教师组织一个“前世今生·漫话专业”社会调查活动,通过这个语文综合性实践活动加深学生对创新、创业、就业的认知。

再如,设计一个关于网络直播的语文综合性实践活动中,组织学生通过网络进行现场直播,亲身感受到因特网对当今社会的便利和快速。学生在网上进行直播,进行网上商品销售,通过网络直播获得收益,用自己的劳动换来财富。在这个综合性学习活动中,学生真正参与实践,对网络直播形成了辩证性的思考,直播获得的收入用于公益活动还使得学生体验帮助别人的快乐,促进学生个人素养的发展。

(五) 引导学生养成精益求精的工匠精神

中职语文课程还可以培养学生的“工匠精神”,是否养成工匠精神对于学生未来在创新创业中能否成功具有重要影响。语文学科不仅具有文学性特征,也具有实用性特征,应用语文,可以引导学生锻炼职业技能,养成扎实的工作态度。在中职语文教材中有许多介绍传统文化艺术成就的文章。在教学中,教师可以和学生一起探讨、欣赏中国传统文化艺术之美,从中找到中国人寄托的精神意趣,感受古代文人、工匠精巧的心思,学习他们精益求精的品质。

比如,组织学生了解中国传统服饰之美,教师让同学们选择一个朝代的服装并对此进行讲解。在此活动中,学生将自己喜爱的传统服装收集起来,并从中学习有关的知识。学生对历史资料进行整理。经过收集和整理资料,学生发现中国的传统服装风格多样,图案繁复,其中包含了染色、裁剪、刺绣等诸多工艺,发现中国传统服饰中体现出来的工匠精神。又如《中国建筑的特点》这篇文章对中国传统建筑作了简单的介绍,并归纳了中国传统建筑的风格和手法。学生从课文内容中了解到中国传统建筑布局、建筑材料、建筑结构、颜色使用等技法,了解中国传统建筑的风格,领略到中国建筑的奇妙之处的同时,也能领略到古人的勤劳和智慧,体会到工匠精神的重要性。

四、结语

中职教育是一种就业教育,而语文课程是中职教育中的重要组成部分。当前我们正处于知识经济时代,要想在这个充满竞争的社会中站稳脚跟,不仅要有渊博的学识,还要有创新精神和其他专业素质。中职语文课要与时俱进、不断创新,教师要把创业精神融入课堂教学中,使其成为培养学生适应社会的力量源泉。把创新精神和创新精神运用到语文和其他学科的教学中去,能够有效提高中职语文课程教学质量,培养出更多的合格的社会主义人才,为新时的发展建设做出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 赵盼盼. 地方院校创新创业教育与专业教育的融合路径研究[J]. 普洱学院学报, 2021, 37(06): 131-133.
- [2] 李亚员, 牛亚飞, 李畅. 我国高校创新创业教育生态系统建设研究的成效与展望[J]. 高校教育管理, 2021, 15(04): 115-124.
- [3] 赵忠. 创新创业教育理念下语文课程考核策略改革研究[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2019, 27(01): 89-92.
- [4] 林海华. 培养创新意识提升创业能力——浅谈职业院校语文课堂上学生创新创业意识的培养[J]. 职业, 2018(18): 43-44.
- [5] 吴伟奇. 高职语文教学中开展创业创新教育的思考[J]. 科技创业月刊, 2017, 30(16): 68-69.