

浅谈微课教学法在高职思政教学中的应用策略

蔡海飞

(苏州工业园区职业技术学院, 江苏 苏州 215000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职思政教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对思政教学知识的理解 and 应用水平, 提升育人质量。微课作为当前一种时兴的教学辅助形式, 能大幅降低思政课程知识的认知难度, 提升课堂趣味性、针对性, 对学生形成优质的思想政治品质有重要的促进作用。鉴于此, 本文将针对高职思政教育中微课的应用路径展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职; 思政教学; 微课; 应用路径

一、微课的概念及应用意义分析

(一) 概念简述

从本质上来说, 微课可以理解成是一种微型教育视频。一般来说, 微课通常是将信息技术当作主要的支撑手段, 并借助视频短片的形式, 对授课过程中的某个知识点或者授课内容实施分析的一种授课方式。微课的构成要素非常多样, 主要包括学科知识、视听资源、引导问题以及测试习题等。微课对现阶段各层次的教育工作有极大促进作用, 它已经成为一种极具教育性、吸引力的教学辅助手段。

短小精悍的视频可以看作是微课最主要的特点。教师通过将授课内容实施图像化处理, 能将抽象的、难以理解的学科知识形象化, 而后将其呈现在高职生面前, 从而营造出一个视听一体、形式多样的课堂氛围, 能大幅提升学科授课的效果。一般来说, 微课通常会被控制在较短的时间内, 其内容具有极强的针对性, 能够对相应学科的某一概念、内涵实施较为详细的剖析。

(二) 意义分析

1. 激发兴趣, 保证教育实效

从客观角度而言, 兴趣好比是教师授课过程的良师益友、动力源泉。尤其是对于高职生来说, 他们的学习兴趣普遍较为低下, 只有将课程授课和他们的兴趣爱好相牵连, 才能使他们以更专注、更热情的态度投入到学习当中, 进而落实授课效果提升的目标。但是, 结合思政授课实情来看, 由于本课程有着知识点多、抽象性强等特点, 很容易使高职生心生畏难、厌学等情绪。

而且, 我们能看到, 在以往的授课中, 思政授课大多以言语直输的方式展开, 这也使得课堂氛围无趣且枯燥, 高职生难免会出现抗拒学习的情况, 不但影响着授课效果, 而且也给高职生的专业学习和发展埋下诸多负面隐患。而微课作为教育信息化的代表性技术产物, 备受广大高职生喜爱, 将其渗入到思政课堂, 能够营造一种视听一体化的氛围, 这必然能够推动高职生积极学习和热情探索。与此同时, 微课有着形象直观、内容精炼以及针对性强等特点, 能够进一步简化高职生的学习难度, 降低他们的抵触心理, 让高职生能够在寓学于乐之中获得更多学习收益。

2. 发展素养, 培养良好习惯

在新时期, 如何推动思政课程授课由“知识型”教育向着“素质型”教育方向发展已经成为每一位职业教师都亟待思考的问题。但如果想要落实这一目标的话, 单纯依靠以往的授课模式显然是行不通的。而微课作为一种有着较强趣味性、亲和性和时代性的教辅手段, 能够给高职生提供诸多思考探究、操作运用和实践创新的契机。

例如, 在思政课堂授课中, 我们可依据微课之便来构建一个翻转式的授课环节, 指引高职生观摩微课的同时, 展开自主思考、

知识探索和实践操作, 而这必然能够为高职生自学、协作、实践以及处理问题等能力的发展奠基, 所以, 微课的运用对于高职生专业能力以及综合素养的发展是极为有利的。与此同时, 在课外方面, 微课也有着极为新颖和多样的用途, 在它的支持下, 思政授课能够冲破现实课堂的教育桎梏, 落实向三维化、数字化以及智慧化方向延伸, 这也给高职生提供了个性化的练习和复习空间并且对于他们知识学习、复习以及实践习惯的培养将大有裨益。

二、微课的设计要点分析及可行性分析

(一) 设计要点分析

首先, 我们在实施微课的设计时, 要做好详细、充分的规划分析, 对相应的微课内容、形式做到尽可能精准的控制, 这样方可更好地保证微课的育人效果。在实施微课设计时, 我们首先要保证微课的内容足够精简。一般来说, 思政学科微课不应过长, 我们最好能将其控制在3-5分钟之内。通过对微课的时长展开限制, 能够促使高职生在较短的时间内学到更多知识内容, 还能在无形中强化教师对微课的制作水平, 可以说是一举两得。

其次, 微课应有着较高的吸引力。在一般情况下, 高职生观看微课的时间常会被安排在授课前或者课程结束后, 这时他们周围并没有教师展开监督, 若是微课能够在较短时间抓住高职生的注意力, 那么他们在实际借助微课学习时, 很容易出现走神、发呆等情况, 影响其借力微课学习的实际效果。因此, 我们要善于应用信息技术等手段, 从不同角度强化微课对高职生的吸引力, 并重点控制微课的声音、图像等因素, 保证其足够吸引人。若想让微课在思政授课中发挥出真正的育人效果, 必须要对微课的吸引力提起充分重视。

最后, 微课中要设置问题。一般来说, 微课的时长被控制得较短, 这就导致高职生在观看时很少有时间实施深入思考。因此, 我们在设计相应的微课时, 不妨试着在微课最后插入一些探究性较强的思考性的问题, 以此发散高职生思维, 使其在观看完微课后, 仍能针对微课内容实施思考, 从而提升微课的授课效果。

(二) 可行性分析

其一, 满足高职生需求。对于高职生而言, 他们的自学能力、理解能力普遍较差, 这也对思政学科授课提出了更高的要求。若想获得好的授课收益的话, 应当把握好高职生的认知特点、学习规律和能力实情, 选择那些趣味性高、自主学习空间大的授课方式, 进而让高职生能够于快乐的心情和良好的氛围中获得专业能力的提升。而微课授课作为一种信息化的视听授课模式, 不但趣味性高, 而且还能让高职生获得更多自主学习、自主探究的契机, 不管是对于他们学习效果的提升, 还是良好学习习惯的养成都将大有裨益。

其二, 促进教师发展。职业教育改革要求各学科教师要不断革新自身的当前授课观念, 运用新思路、新方法来实施相应知识

的教学。在此背景下,以微课为代表的信息化授课浪潮迭起。很多学校都有着良好的微课授课案例,并且都取得了较为喜人的效果。而微课技术的授课渗透,能够推动教师转变实践授课观念和方法,促进他们执教素养的发展和提升。

其三,解决授课问题。众所周知,在高职思政学科授课中,实践教学始终是一个关键环节。然而,以往的思政学科授课大多以言语填灌、单向讲解的方式展开,而且理论与实践脱节现象严重,这直接导致了授课效果的不尽人意。而微课的运用,能够以情境化和针对化的授课,促进思政学科授课的理实并进,让高职生能够在实践中落实理论认知的内化,从而有效解决理实脱节问题,让思政学科授课效果更上层楼。

三、微课教学法在高职思政教学中的应用问题

(一) 融入的教学内容较为单一

当前,很多思政教师逐渐认识到了微课的优势,开始尝试将其引入到自己的授课过程中,这是一种很好的现象。但是,部分教师由于对微课的认识不够深入,在实施微课设计时,所融入的知识内容较为单一,很多教师甚至只是将教材知识实施了一下“数据化”处理,便将其带到了思政课堂。高职生在观看这种类型的微课时,很难从中体会到微课的吸引力,甚至部分高职生会因此对微课这种授课形式产生误解,极大阻碍了他们的深入到思政学科相应知识的学习中。此外,单一的微课内容很容易让高职生出现疲劳感,对提升其思政学习效率极为不利。

(二) 微课应用中形式化严重

在最初阶段,微课引入高职思政课堂的目的是提升育人效果,让高职生更深入、高效地理解相应的课程知识内容。但是,现在很多教师设计的微课实用性变得越来越低,他们中的很多人为了提高微课对高职生的吸引力,常常选择将一些和授课内容无关的动画、音效融入其中,导致微课整体变得非常花哨,高职生的注意时常会被这些特效声音、图片吸引,从而影响他们对微课实际内容的关注。这样极为形式化的微课难以增强思政授课效果,甚至会影响高职生对思政课程的认知,阻碍其进一步提升学习质量。

四、微课教学法在高职思政教学中的应用路径

(一) 课前应用微课,激发学习兴趣

在思政课程的授课中,兴趣的作用不容忽视,甚至可以这样兴趣是我们展开高质量育人工作的重要基础。一般来说,高职阶段学生正处在一个心理叛逆、身体发育的关键时期,他们的情绪较为多变,对于一些单一、无味、枯燥的知识内容很难生出兴趣。同时,在既往的思政课堂中,很多教育者会采用口头灌输的形式展开思政育人,这就导致高职生很难从课堂学习中感受到快乐,从而极大影响高职教师的实际育人质量。鉴于此,将微课合理应用到思政课堂授课中逐渐成为高职教师增强授课质量、提升育人水平的重要途径。

在课前阶段,我们可依据高职生对思政相应知识点的理解、知识储备、兴趣倾向等因素,在网络上寻找一些与授课内容有关联的视频、图片资源,而后将这些资源加以整合,设计成课堂将要使用的微课,并在课前给高职生播放。在观看微课视频时,高职生的视听感官会被充分调动起来,其注意力也能逐渐从课间活动转移到将要学习的思政内容上,这对其学习兴趣激发、增强课堂主动性有极大促进作用。在设计课前微课时,我们不妨利用提问的形式对微课视频展开相关处理,以此调动高职生的好奇心,凸显出微课在课堂前的激趣作用。经过实践发现,利用微课实施课前导入,能大幅引发高职生对思政知识的探究兴趣,对后续授课工作开展有不同忽视的促进作用。

(二) 课中应用微课,突破授课重点

高职院校思政课程的内容涵盖了非常丰富的知识点,很多知识内容需要高职生深入思考,而后方可理解。但是,鉴于大多高职生身心尚未成熟、生活经历也并不丰富,在学习某些思政知识点时,可能会存在理解困难的情况。此外,由于一些高职生对知识的理解较为困难,导致他们很可能在课堂上开小差、睡觉,这样除了影响他们对相应思政知识的学习、良好习惯的养成,还会在无形中降低教师的授课效率。

针对上述情况,我们在实施思政授课时,可以尝试应用微课手段,以此降低思政课程知识内容的难度,丰富授课内容,将思政课程的知识点以更为直观、生动的方式呈现在高职生面前,以此帮助其更好地理解思政知识内容。在设计课中的微课时,我们切勿贪多,一些教师为了丰富微课的内容,常常一股脑地将思政课的关键知识点放到一个微课中,虽然他们的出发点是好的,但这样会导致高职生在观看微课时,很难找到重点,违背了微课“短小精悍”的设计原则。因此,在实践授课中,我们要避免将冗余内容掺杂到微课中,尽可能确保每个思政微课都对应对应着一个知识点,这样更能便于高职生理解相应知识,提升学习效率。

(三) 课后应用微课,完善知识体系

我们除了可以在思政课前、课中应用微课,在课后也能利用微课给自己的育人工作提供助力。现阶段,很多高职生尚未形成优质自学习惯,在授课结束后,他们很少能主动对所学的思政知识内容展开回顾,在遇到实际问题时,常会出现不知道从什么地方展开分析的情况。为此,我们可以依据高职生的学习情况,给他们设计一些课后微课。在设计这些微课时,我们可以将重点放在知识巩固上,以此逐步让高职生构造出一个较为完善的知识体系。

在育人实践中,为强化高职生对知识的复习效果,我们可以对微课实施分层,针对高职生的知识储备情况、认知能力和理解水平,给他们设计一些层次丰富、种类多样的微课,这样方可更好地巩固课堂授课效果。除此之外,我们还能将微课上传到一些学习网站,让高职生能结合自身需求,实时展开自主学习。另外,我们还能联合其他学校的思政教师,给高职生构造一个微课自主学习平台,让高职生学会从不同角度思考同一个知识点,完善知识体系,提升学习效果。

五、结语

综上所述,若想提升微课在高职思政教学中的应用水平,我们首先要明确微课的概念、应用意义、设计要点以及现存问题,而后方可以此为基础,从课前应用微课,激发学习兴趣;课中应用微课,突破授课重点;课后应用微课,完善知识体系等层面实施教学优化,以此在无形中促使高职思政教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 赵庆寺. 现代信息技术与高校思政课深度融合的异化及其超越[J]. 学术论坛, 2018(05).
- [2] 陈静, 邓燕. “微课+”高校思政课的局限性及超越路径[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2018(06).
- [3] 刘大虎. 信息化智慧课堂教学模式在高职院校思政课教学中的应用研究[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2019(06).
- [4] 陈日升, 芦球. 微课在高职思政课教学中的运用初探[J]. 南方农机, 2020(01).
- [5] 罗庆林. 高校思政课教学内容与教学方法的辩证统一及运用——以互联网+思政课教学为例[J]. 教育教学论坛, 2020(18).