

现代学徒制在中职通信技术专业中的实践研究

周峰

(柳州市交通学校, 广西柳州 545007)

摘要: 随着教育改革不断地推进, 社会各界对职业教育愈发地重视, 而现代学徒制则是推进职业教育建设的关键性决策, 也是深化工学结合人才培养模式的有效途径, 因此, 中职院校就要重视现代学徒制在专业教学中的作用。本文将对现代学徒制在中职通信技术专业中的实践展开研究。

关键词: 现代学徒制; 中职; 通信技术专业

现代学徒制是现代职业教育与传统学徒相结合的新型教学模式, 该模式以培育应用型人才为目标, 能够深化中职院校与企业间的合作关系, 并促使企业主动参与到人才培养中, 进而有效提升人才培养质量, 促使学生实现全面化发展。

一、现代学徒制对中职通信技术专业教学的重要性

目前, 随着信息化技术广泛地应用到各行各业中, 通信技术得到了高速发展, 这也为中职院校人才培养活动带来了影响。但通过对中职通信技术专业教学现状进行分析, 能发现中职开设通信技术专业课程时间较晚, 并且院校的教育能力、实训条件等与行业需求存在着较为明显的矛盾, 通信技术行业缺乏大量的应用型人才, 这就需要中职院校对通信技术专业的人才培育模式做出创新, 以此来实现预期的人才培育效果。另外, 中职院校为强化通信技术专业人才培养的针对性, 可以在深化校企合作的基础上, 积极应用现代学徒制来开展通信技术专业教学活动, 这样不但能促使院校与企业实现协同育人的目标, 而且能让学主动参与到专业教学中, 有效强化学生的实操技能, 进而满足行业对通信技术应用型人才的需求, 推进通信技术行业实现持续化发展。由此可知, 将现代学徒制应用到通信技术专业教学中, 不仅能提升学生学习通信技术知识的效果, 还能有效提升通信技术专业教学的质量, 因此, 现代学徒制对中职通信技术专业教学有着较为重要的作用。

二、现代学徒制在中职通信技术专业应用现状

(一) 企业参与度不够

现阶段, 虽然中职院校与企业有开展相关合作关系, 但是与企业间的合作内容不够多, 合作程度不够高。中职院校会邀请合作企业中的技术骨干来教授实训内容, 这些技术骨干都有着较为丰富的实战经验, 他们通常是在工作之余, 到院校兼任教师, 可以说兼职教师是他们的副业, 在心理上就会对专业教学不够重视。另外, 对中职院校而言, 不能较好地管理那些外聘的教师, 并且他们讲解理论知识的方式也较为随意; 讲授的内容往往是由学校专门指定, 而且也是统一订购通信技术教材, 同时在讲授过程是否将先进的通信技术融入其中也是完全由教师掌控, 而企业很少会参与其中, 进而制约了现代学徒制在通信技术专业教学中的应用效果。

(二) 学校与企业间融合度较弱

对于多数中职院校而言, 学校与企业间融合度较弱。首先, 中职院校只有少部分课程需要外聘教师来讲解, 甚至有些课程是为了凑数, 使得企业未能与中职院校展开深层次的融合。其次, 现阶段多数中职院校都会与企业协同开展顶岗实习活动, 但有些企业为了追求所谓的利益, 在顶岗实习中企业缺乏相应的积极性, 未能有效满足中职院校的相关需求, 还有一些企业并非自愿配合中职院校的教学, 通常部分顶岗实习仅是简单观摩企业生产或介

绍企业文化, 仍然是通过教师讲解或是教材来培育学生的实操技能, 导致培育出来的通信技术人才未能有效满足行业的具体需求。

(三) 学校缺少相关政策支持

首先, 中职院校监管外聘教师的能力还需加强。例如, 在检查通信技术专业教学效果时院校很少会考查外聘教师, 更不用说上交一些必要的教学文件了。这在某种程度上就会弱化外聘教师的职业精神。其次, 虽然中职院校也会向外聘教师按照相关标准发放课时费, 但是未能制定相应的评价标准来评价外聘教师的授课情况, 单纯地按照课时数发放, 专业教师的质量就会受到忽视, 这也会制约外聘教师开展通信技术教学的积极性。此外, 中职院校未能制定政策来激励外聘教师, 这样也会影响外聘教师的授课效果, 进而制约了通信技术人才的培育质量。

三、现代学徒制在中职通信技术专业应用策略

(一) 开展工学结合, 深化培养模式改革

中职院校应用现代学徒制开展通信技术专业教学时, 可以借助工学结合来深化培养模式改革。基于双主体的理念, 中职院校应从以往单一的人才培育模式转变为院校与企业协同育人, 在校外由企业来负责, 如: 职业能力培育、岗位认知等。校内培育由学院主要负责, 如: 专业教学、讲座报告等。其次, 中职院校与企业共同建设育人队伍, 在培育学徒时要分工明确。在建设育人队伍时中职院校就要摒弃以往由教师为主企业为辅的错误认知, 组建新型的校企教学团队, 由专业教师同企业师傅共同制定通信技术人才培养方案, 共同制定专业教学目标, 共同协商实施计划。最后, 对接职业岗位标准, 建设课程体系。校企教师根据通信技术主要岗位能力要求, 分解工作任务, 制定专业课程和实训项目, 最终达到对接岗位标准的目的。岗位方面的企业课程、学校方面的专业基础课程等, 并按照不同阶段的要求对课程进行完善, 确定具体的课程内容, 如技术技能操作课程、理论指导课程等, 确保能将岗位规范、企业实际需求纳入课程体系, 对学生实施有效的实践指导, 为学生通信技术专业学习能力和职业发展能力的培养创造条件。

(二) 重构课程体系, 优化课程内容

“现代学徒制”培养的是高技能型人才, 与以往的学校教育不同, 学生走出学校, 走进校外实训基地, “基地”兼职教师承担课程教学。在这样的环境下, 如何教好学生, 兼顾学校教育和实践经验, 这是目前中职院校都面临的非常严峻的问题, 也是中职教育贯彻落实“高等性”和“职业性”机制面临的难题。“现代学徒制”要实现专业技能人才培养, 必须在大量的市场调研基础上确定人才培养方向, 明确专业人才培养目标, 制订专业人才培养方案, 遵循学生的认知规律及职业发展规律的基础上重新构建课程体系和明确课程规范, 真正形成培养学生人文素质、专业

理论、实践能力、职业态度等综合素养的体系,包含校内实践、校外实践和顶岗实习多元化系统化的专业实践教学体系。

(三) 建设双师型教师队伍,提升人才培养质量

首先,完善双导师队伍,优化互聘共用师资结构。通信技术专业在现代学徒制师资建设方面可以聘请合作企业的知名专家为客座教授,定期开展学术讲座与咨询座谈,向学生讲解行业发展前沿技术,指导教师确定专业发展方向等,聘请合作企业高级工程师形成专业双带头人,共同制定专业人才培养方案,编写课程标准,开发工学结合课程教材等,聘请合作企业的车间主任、经理、工程师形成双骨干教师,开发典型案例、讲解核心课程、开展实践指导。后期还可以聘请行业知名技能大师建立技能大师工作室,引领专业技术前沿。学徒拜企业一线技师、高级技师为实习师傅,全面指导学徒岗位技能培训。在企业建立教师流动工作站,教师轮流参加企业的生产、研究,帮助企业解决生产问题,下企业实践锻炼。其次,推进校企双向挂职锻炼,提升双导师能力。通过双向挂职锻炼,既提高了学院教师的实践操作能力,又提升了企业导师的专业理论水平,双导师能力的提升大大提高了职业教育教学质量和学生能力,为今后快速融入企业、独立完成岗位任务,提供了强大的推手。

(四) 共建实训基地,满足实践条件

中职院校建设通信技术专业实训基地,模拟企业真实环境,提高人才培养的针对性和实效性,学校的教学、实训条件全面向企业开放,充分利用校内条件满足学生技能培养及员工技术与职教能力提升。在企业建设生产实习基地与教师流动站,开展学徒和教师培养,师傅指导学徒的岗位实践操作,协助教师掌握岗位工作要点,内化知识体系,完备的软硬件条件为学徒制的实施提供有力的保障。通过在通信技术专业实行现代学徒制,校企合作育人成效显著,学生专业理论水平和岗位能力水平大幅度提升,获得行业技能大赛多个奖项,就业率与就业质量明显提高,教师能力水平也上了一个台阶,双师型教师数量增多,总体教学质量提升。但仍存在一些问题:因合作企业大多为大型公司,在中国地区很多分公司分布在全国一线、二线等多个城市,在加入学徒制培养后,部分学生由于家庭等原因不愿到离家较远的地区就业,选择退出,造成违约,对企业的积极性造成影响。改进措施与建议如下:通过学院加强学生职业规划培训,提升学生为企业服务的思想意识,加强制度约束。同时与企业协商根据地域差别适当提升学生今后的薪资待遇,有效减少流失率。

(五) 优化评价模式,强化教学针对性

中职院校要与企业协同推进通信技术人才培养活动,并优化当前的评价模式,侧重于评价学生的综合素养,因此中职院校就要创新以往的自主评价形式,这样学生便能对自身的不足有正确的认知,以此来强化通信技术专业教学的针对性。如在应用现代学徒制时,就能将理论与项目有机结合来评价学生,并着重评价学生参与通信技术专业教学时的职业素养、职业能力、创新意识等。又或者在顶岗实习课程中,教师就能应用岗位考核的形式来评价学生,并重视评价学生的职业技能,并对学生的小组互评结果、岗位表现、能否遵守教师要求、遵守实操标准等展开细致的分析,并借助这些内容来优化评价形式,使评价体系更具系统性、全面性。另外,在通信技术教学中应用现代学徒制时,由于各个岗位间的差异性较为明显,所以还要将企业满意、学生服务态度、分析问题等表现纳入评价内容中,这样不仅能提升现代学徒制的应用效果,人才培养效果也能得到显著提升。所以,通过优化通信技术

专业评价模式,能够将通信技术专业中现代学徒制的价值充分发挥出来,并且还能强化学生的专业技能,促使学生的综合素质得以提升,这样就能确保学生在实现自身职业发展的同时,为通信技术行业发展注入活力。

四、结语

总而言之,将现代学徒制应用到通信技术专业教学,不仅能够提升学生的专业技能,还能推动行业实现持续化发展。对此,可以从开展工学结合、重构课程体系、建设双师型教师、共建实训基地、优化评价模式等着手,以此来将现代学徒制的应用优势凸显出来,并有效强化学生的综合素养,从而培育出大量的通信技术应用型人才。

参考文献:

- [1] 金宁宁,曹坤洋.现代学徒制在机电一体化技术专业中的探索分析[J].中国设备工程,2022(1):2.
- [2] 张啸临.现代学徒制视域下中职机电专业人才培养策略研究[J].科学咨询,2022(3):3.
- [3] 韦莉莉.现代学徒制教学模式在中职会计专业实践教学中的应用[J].新一代:理论版,2021(6):1.
- [4] 韦莉莉.现代学徒制教学模式在中职会计专业实践教学中的应用[J].新一代:理论版,2021(6):1.
- [5] 袁著春.现代学徒制在中职汽修专业教学中的应用探讨[J].中国教育技术装备,2021(17):2.
- [6] 沙克文.现代学徒制在中职汽车运用与维修专业中的应用[J].汽车周刊,2022(2):2.
- [7] 金宁宁,曹坤洋.现代学徒制在机电一体化技术专业中的探索分析[J].中国设备工程,2022(1):2.
- [8] 雷惠强.“1+X”证书与现代学徒制有机融合的研究与实践——以数控技术应用专业为例[J].教育教学论坛,2022(5):4.
- [9] 沙克文.现代学徒制在中职汽车运用与维修专业中的应用[J].汽车周刊,2022(2):2.
- [10] 金宁宁,曹坤洋.现代学徒制在机电一体化技术专业中的探索分析[J].中国设备工程,2022(1):2.
- [11] 王伟,梅怀明.浅谈中职通信技术专业工学结合的教学与实践研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020, No.147(06):45-45.
- [12] 陈建军,韩庆文,蒋阳.通信工程专业的实践教学研究[J].现代教育技术,2012(04):112-115.
- [13] 史本学.现代学徒制在中职会计专业实践教学中的应用[J].中国乡镇企业会计,2021(6):2.
- [14] 韦莉莉.现代学徒制教学模式在中职会计专业实践教学中的应用[J].新一代:理论版,2021(6):1.
- [15] 袁著春.现代学徒制在中职汽修专业教学中的应用探讨[J].中国教育技术装备,2021(17):2.
- [16] 韦莉莉.现代学徒制教学模式在中职会计专业实践教学中的应用[J].新一代:理论版,2021(6):1.
- [17] 吕耀东.“现代学徒制”教学模式在中职计算机专业的应用研究[J].发明与创新:职业教育,2021(3):15-16.
- [18] 袁著春.现代学徒制在中职汽修专业教学中的应用探讨[J].中国教育技术装备,2021(17):2.