

高职教育实施校企“双元”育人的有效策略

苏翠霞

(重庆艺术工程职业学院, 重庆 402560)

摘要:《国家职业教育改革实施方案》的落实,指出在当前教育背景下高职院校在发展中需启动并实施“1+x证书”制度,坚持人才培养与社会岗位要求对接的原则,围绕学生核心技能以及素养发展引入“校企双元”育人制度,进一步提升职业教育人才培养质量。为进一步实现这一发展目标,学校、专业教师应形成教育合力,针对当前教学、管理中存在问题积极与企业合作,从而深化职业教育改革,推动不同专业教学发展。本文就高职教育实施校企“双元”育人的有效措施进行研究,并对此提出相应看法,希望为教育改革提供参考。

关键词:高职教育;校企“双元”育人;方法;研究

职业教育是我国教育体系重要组成部分,随着社会科技、经济持续发展,其需要一批高素质、强技能新晋人才。为满足社会发展需求,我国教育部门在2019年出台了《国家职业教育改革实施方案》,即“职教20条”,其中明确指出为开创高职教育新格局,学校在中发展需结合学生实际需求,通过专业企业合作打造校企双元育人制度深化产教融合、理实合一,进一步推动职业教育改革与发展。在这一背景下,我国高职院校顺应时代发展,统筹企业工程师、校内专业教师完善教学体系、丰富教学体系,但是其在发展中也存在一些问题,例如教师教育能力不足、教学体系不完善、教学评价单一等,导致校企双元育人机制难以发挥其育人价值,对此学校应立足实际,结合这些限制性因素落实有效措施,借此来推动职业教育发展,提升人才培养质量。

一、校企双元育人基本概述

在当前的时代背景下,通过调查以及走访不难看出我国一些学校高职教育模式已经难以适应社会发展、技术分工对人才的需求,为改善这一现状并强化学生多元素养,强化校企合作、落实产教融合是职业教育改革全新路径。经过多年发展,我国职业教育已形成一套较为完整体系,校企合作运行机制是确保职业教育改革的有力保障,首先,在发展目标上合作双方方向一致。基于校企合作人才培养机制,参与合作的教育主体如学校、专业企业、社会部门等将培养出符合社会发展需求的人才作为主要目标,并将其作为评价合作效果的基本标准。其次,在关系上,落实教育的主体相互作用。教育主体在合作过程中,政府为引导、学校和企业为实施主体,若缺少其中一方则难以发挥这一全新育人模式引导价值,特别是学校和企业需理清自身在运行过程中不同实施主体之间的相互关系、作用等,借此来实现不同环节的渗透,形成协同育人全新体系。最后,在育人方式上,教育过程相对开放。现阶段我国职业教育主要是面对区域社会经济教育,其在发展中主要以面向地区经济文化发展,培养高素质、技能型人才,对此在校企双元育人过程中,教育双方始终坚持开放性,其中有教学计划、方案、内容等,确保企业可加入人才培养整个过程。

二、校企双元育人与高职教育融合的必要性

(一)校企双元育人是高职教育产教融合必要路径

我国不断推出政策明确职业教育发展路线,在育人过程中需要将产教融合、校企合作视为育人主线。为推动职业教育改革,国务院办公厅相继印发了“职教20条”、《关于深化产教融合的若干意见》等政策文件,其中明确提出将深化产教融合、构建全新育人格局视为培养高素质人才的重要方法。学校在中发展通过与企业合作,可制定产教融合初步目标,其具有以下几点内涵。首先是立足产业角度来看,落实产教融合利于高职教育在传

统产业转型升级、新产业发展过程中发挥人才支撑作用以及技术,从而为经济新旧动能转换提供内在动力。其次,对高职教育来讲,落实全新人才培养机制利于实现职业教育与社会经济需求有效衔接,为职业教育改革、人才培养提供保障。基于全新的教育视角,学校、企业为教育主体,在双方合作过程中校企双元育人是产教融合基本形态,同时也是高职教育发展、改革的重要抓手。

(二)落实校企双元是发展中国特色职业教育关键推手

“职教20条”中明确提出,在全新时代背景下坚持中国特色是提升高职院校办学水平的重要原则,而高职教育办学始终坚持中国特色的外在于德技双修、工学结合。前者内涵是要求高职院校在中发展为了培养更多高素质、强技能人才,需要坚持这一原则,在人才培养过程中重视学生技能、基础理论培养,并发展学生职业素养和道德,确保其多元能力和素养发展,同时学校为了确保教学进度、保证人才培养质量也会扩充教师队伍。针对后者,在社会急需高素质人才的背景下,高职院校坚持工学结合,其不仅是职业教育基本特征,同时也是高职教育技能应用的主要来源。在这一人才培养机制引导下,学校教师可引导专业学生将知识学习应用于项目处理过程,同时企业也会参与到这一过程,教师与企业相互配合为学生综合素质发展营造良好学习环境,切实体现校企双元制对职业教育的引导价值,教育教学质量也显著提升。

三、校企双元育人过程中存在的问题

随着职业教育改革的持续深入,落实校企双元育人制度、深化产教融合成为众多高职院校和专业教师研究内容,其在发展中结合地区经济发展需求落实相应措施,并取得一定教育成效,但是在发展中其依旧存在一些问题。一方面,一部分高职院校专业教师认为,校企双元育人机制的落实需要学校管理人员进行引导,其应开设独立的职业规划课程进行知识讲授,致使在专业课堂教学中,大多数教师缺乏对全新教学理念、方法与专业教学的融合与设计,课程内容、育人工作产生分离无法达到有效的教学指导作用;另一方面,职业教育应通过实践教学着重培养人才综合能力,理论课堂应围绕学生基本专业认知养成进行,使得专业课堂缺乏内涵,这也在很大程度上限制了全新教学方法与专业教学融合工作的进度。其次,教育方式更新不及时。当今教育背景下,校企双元培养理念在教学融合的过程中往往会出现知识配比不均衡、课堂缺乏深度等问题。一方面,部分教师难以探寻有效教育基点,导致企业实践项目、标准难以融合到专业课堂中,影响学生学习体验;另一方面,很多高职院校在中发展并未重视教师教育能力提升,导致其难以把握全新教育内涵,新时期下的教学改革目标也难以实现。

四、校企双元育人构建有效策略

(一) 提升师资力量, 强化顶层设计

在校企双元育人体系下, 高职院校专业教师教育能力在很大程度上决定着教育改革质量, 影响着这一全新育人机制的有效落实。因此, 为了提升人才培养质量高职院校在发展中需要重视教师教育能力提升, 使其具备较强教育能力, 着手构建双师型教育团队, 从而强化顶层设计。一般来讲, 双师型教师是具备基本教育、职业工作素养, 且掌握特定专业工艺原理、能够胜任教育和培训的教育工作者, 而双师型教师队伍建设有两方面内涵, 第一是双师素质, 第二是双师结构, 也就是专业、兼职相结合的教师团队, 将其映射到校企双元培养下的高职教育中, 可理解为构建由企业工程师、专家和学校专业教师联合的育人团队。

对此, 笔者认为学校可从以下几点入手, 构建新时期下的双师型教育团队。首先, 学校管理人员积极顺应时代发展, 在发展中务实求稳, 初步明确不同专业教师教育能力提升目标。学校需要定期开展相关培训工作, 让教师意识到课程思政与教学融合的必要性与方法, 切实提升教师教育能力; 打造线上“名师工作室”, 吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中, 通过与企业专家沟通解决近期以来专业教学中存在的问题, 之后制定有效完善方案。其次, 及时转变教师教育思想。学校要引导教师转变传统教育思想, 使其深刻把握校企双元教育内涵以及教学改革目标, 以便开展后续有针对性的课堂教学活动; 立足课程设计观念, 将全新教育理念、项目方案贯彻到教学内容中, 同时也要以课程顶层设计作为落脚点, 探索多元化、针对性的教学方法。最后, 学校可结合实况建立并完善校企双方教师互聘制度, 学校可组织教师前往企业进行挂职锻炼、学习, 使其掌握企业一线生产标准以及项目, 切实提升教师教育能力, 为后续教学活动顺利开展做好充分保障; 学校聘请企业工程师、项目经理来校引导, 使其辅助校内专业教师开展教学活动, 促进专业技能人才的智力柔性流动和人才资源共享。

(二) 基于校企合作, 完善教学体系

在校企双元育人机制下, 为了提升人才培养质量并发挥此种教育机制引导价值, 笔者认为专业教师需与企业工作人员积极合作进一步完善教学体系。在合作过程中, 学校主要为合作企业提供教育资源以及人才资源, 企业则担当着提供实践基地的角色, 即教育单位在运行中, 为学生提供生产性实训岗位, 这种合作模式实现了校企资源的互补和共享, 使双方的设备兼具教学和生产功能, 大大提高了设备利用率, 利于学生实践能力、职业素养等的发展。基于此, 为了充分发挥校企双元的合作价值, 需要其在发展中构建全新的课程体系。可以从以下几点入手。首先, 学校理论教师、专业教师、教育单位专家和共同参与课程体系的构建。三方经过协商、调整, 最终将校企联合课程体系落实于实践, 充实教学内容, 借此来引导学生掌握更为专业的专业技能, 在有效的学习环境中养成良好的职业素养。其次, 为满足学前教育单位对专业人才的需求, 各专业教师需要对当前社会背景下的市场结构、企业用人标准进行探究, 深入分析专业岗位所设定的工作任务、评分标准等内容, 结合这些有效的数据, 与教育专家和教师进行深入交流, 从而结合课程体系明确人才培养目标, 完善人才培养方案。最后, 编排校本教材。职业教育大多面向本地经济, 因此在教材内容选择上教师可与企业工作人员积极沟通, 双方划定内容、理论等, 完善教材知识, 引导学生具备良好素养以及发展意识, 并为之后教学活动的顺利开展做好保障。

(三) 创新教学方式, 深化教育改革

传统说教育人模式一直被社会各界诟病, 这一教学方式即便可以确保教学进度, 但并不利于学生主动加入学习过程, 且难以实现学生综合能力、素养发展。对此, 在校企双元教育视角下, 专业教师可协同企业工程师创新教学方式, 借此来开展针对性教学活动。例如, 在人才培养中可引入项目教学法、混合教学法等, 首先, 打通线上教育平台。在企业工作的淡季, 学生可以返校进行现场学习, 或在项目工地以线上学习的方式完成学习任务。为了满足学生的能力发展需求, 专业教师以及企业员工需要做好学生的线上学习统筹工作。一方面, 开展基础知识教育。理论性的知识需要顺应时代发展, 不能出现与实际工作、生产相脱节的情况, 以此来保证学生所学知识能够解决生产问题。另一方面, 开展线上实践教学。基于全新教育时代, VR 技术、在线工程模拟技术等获得广泛应用, 专业教师可以协同企业工作人员, 双方规划线上实践教学内容, 并借助教学 App、学习网站等, 开发线上模拟板块, 引导学生结合所学知识尝试解决问题, 当学生存在学习疑惑或者不懂的问题时, 可以在评论区留言等待教师解答。其次, 在线下教学中, 以企业项目为依托开展实践教学, 教师在教学中可为学生讲解企业实践标准, 随后让学生通过设计、探讨、实施、总结等方式完成实践学习任务, 引导学生在过程中不断树立认知, 促使其综合能力以及素养的全面发展。

(四) 以校企为战略指导丰富教学内容、拓展实训基地

在实际发展过程中, 为了实现这一目标, 学校可积极与当地企业、单位等合作, 双方共同建设高职不同专业实践基地, 定期组织学生前往基地进行实训, 让学生深入了解产业结构布局, 让专业技术人员带领学生学习新技术, 进一步提升学生岗位胜任能力。学校专业教师连同企业工作人员, 双方共同挖掘实践教学项目, 使学生在类似真实的情境中学习、实践, 不断提升自身职业素养以及能力, 促使学生综合化、多元化发展。在此之后, 学校专业教师、企业工程师需要对学生进行全方位评价, 评价需关注学生学习过程, 引导学生逐步发现自身在学习中存在不足, 引导学生端正自身学习态度, 树立其发展意识。同时, 结合学生学习评价, 教师也需要进一步调整教学内容和方式, 借此来充分发挥此种育人机制应用价值, 避免人才培养出现偏差。

五、结语

综上所述, 高职院校在发展中积极与企业合作构建校企双元人才培养机制, 利于提升教学效果, 提升人才培养质量。对此, 高职院校应组织教师对当前教学中存在问题进行分析, 之后落实有效改革措施, 通过提升教师能力、完善教学体系等方式, 深化职业教育改革。

参考文献:

- [1] 王文. 高职院校产教融合校企双主体合作机制研究 [D]. 扬州大学, 2021.
- [2] 罗佳. 成都 DX 民办高职旅游学校校企合作问题及对策研究 [D]. 云南师范大学, 2021.

科研项目: 重庆市高等职业教育教学改革研究一般项目, 项目编号 Z213291, 项目名称: 高等职业教育“双元育人”培养模式的探索—以校企合作人才基地共建为例。