

# 混合式教学法在初中语文教学中的应用策略分析

高军卫

(陕西省榆林市佳县继续教育中心, 陕西 榆林 719299)

摘要: 随着教育改革的深入推进和教学模式的创新发展, 语文教学方法由传统的教师说、学生听的模式改革为以学生为主体的模式, 有效吸引了学生的注意力, 提高了课堂效率。进入互联网时代, 我们的日常生活已经与互联网相连, 教育也进入了互联网的教育模式, 学生获取知识的途径变得多样化。教师要紧跟时代步伐, 融入时代进步, 不局限于传统的教学模式, 引导学生通过网络获得更多需要的知识, 从而培养和提高学生的自主学习能力, 真正优化课堂教学效果。

关键词: 混合式教学; 初中语文; 策略研究

“互联网+”教育近年来发展迅猛, 作为一项国家战略, “互联网+”在各行各业全面推进, 让传统行业享受互联网技术带来的便捷。正因为“互联网+”具有这些优势和特点, 所以它给传统行业带来很多新的发展机遇。在“互联网+”教育背景下, 混合式教学模式应运而生。混合式教学并不是传统教育模式与互联网教育模式的简单相加, 而是一种传统与互联网的深度融合, 它为教育创造出新的生态环境, 进一步实现了互联网思维。在教育改革背景下, “互联网+”教育将不断为教育行业带来新的生命力, 为教育改革带来新的契机。

通过互联网, 教师可以方便地传输学习资料文件、学习视频、发布消息、集中讨论等, 而且各个学校也都建设了校园网络, 供学生在线上学习。如今的日常生活、办公等已经离不开电子设备, 互联网强大的资料库为学校教育和网络教育提供了基础, 很多教师不仅在课下利用软件传输文件, 在课上也会用先进的现代化信息软件让学生的课堂变得生动、轻松, 学生学习的效率也得到明显提升。由此可见, “互联网+”环境下实施混合式教学是必然的。

## 一、混合式教学法的实施流程

### (一) 活动准备阶段

翻转课堂利用线上学习资源将“知识内化”和“课堂教学”的顺序翻转。线上教学视频是翻转课堂教学模式离不开的一种教学资源, 具有短时高效、清晰明了、复习检测方便快捷、可反复观看的特点, 教师可以借助线上教学视频让学生课前内化吸收知识。教师通常会设计一些学习任务, 搭配线上视频让学生高效学习。比如制作读书笔记、绘制人物关系图、写读后感等通过阅读进度条和分析线上测试的正确率找到问题所在, 更好地量化学情, 及时调整课程实施方案。

### (二) 活动流程阶段

线上学习平台能将所有的教学活动实录下来, 详尽记录下每一个教学环节, 如课堂组织、时间分配、问题互动等。强大的数据存储功能, 更为研修活动提供了丰富的课例素材, 也提供了可追踪、可比较、可进行多角度研究分析的基础数据, 是日后进一步研修反思的最真实有效的一手资料。

### (三) 课堂评价阶段

教学活动需要进行研评, 教师要填写课堂观察表, 以便及时反馈评价教学过程中的问题。在翻转课堂教学模式下, 课堂观察记录表可以用课堂实录、计算统计和数据归因分析等方式进行, 观课教师可以更加清晰地理解观课任务, 梳理观课方向, 最终促进课堂评价从经验评价模式向数据评析模式转变。

在教学活动中, 混合式教学前、中、后期三个阶段的学习数据都能够被记录下来。教师依靠平台的后台大数据支持, 对学生的阅读能力进行综合评价, 获得有针对性的学情分析数据, 依托线上数据, 教师将学生在日常阅读中的表现都纳入评价体系中,

做到了评价可视化。总结性评价就是试题检测, 学生在线完成测试题目, 增强评价的效度和信度。

## 二、混合式教学在初中语文阅读教学中的设计策略

### (一) 明确语文阅读教学目标

#### 1. 教学目标分析

语文教师在备课时, 要明确教学目标。每篇课文所传达的思想感情和人文精神都是不同的, 阅读教学除了围绕课文的具体内容展开讲解外, 还需要对学生展开其他能力的训练和提升, 如情感能力、思维能力等。同时, 教师要通过不同班级在阅读课堂上的具体表现, 适当地布置不同的课后线上作业, 以此来完成教学目标。在多种因素的影响下, 教学可能会脱离教师的设想。因此, 语文教师要针对教学情况的变化, 适当调整教学目标。

#### 2. 教学内容分析

阅读教学具有一定的扩展性, 可以将课外和课内文章联合在一起, 进行系统性的阅读指导。而且不同课文的难度不同, 有些课文的阅读难度较大, 需要教师的针对性指导。语文教师必须对阅读课堂的教学内容有清晰的认知, 了解本班学生的学习水平, 准确判断教学内容的难度, 从而选择适合的教学方法。

### (二) 以线上资源引导学生课前预习

混合式教学模式下, 将学生内化吸收知识这个过程前置, 因此, 教师应要求学生做好知识预习工作。课前, 教师要录制线上视频课程, 并发布学习任务单, 学生根据学习任务单更有方向地做好预习工作。预习阶段, 学生主要完成对文学作品的背景认知, 实现文学作品的初步理解, 为后续的课堂讨论和知识强化奠定基础。

例如, 在《秋天的怀念》这篇课文教学中, 教师可以给学生布置预习任务。学生自主课文阅读, 对《秋天的怀念》这篇课文形成基本认知, 感受作者对于母亲的怀念之情。接着, 在学习任务的引导下, 学生查找线上教育资源, 对本文作者史铁生的生平经历进行了解, 进一步理解为什么提及母亲的时候作者会感到“愧疚”, 找出原因: 因为作者的残疾导致他的自卑, 而他的自卑又成为他在母亲生前屡次拒绝母亲的借口, 最后也成为终身遗憾。也就是说, 在前置学习阶段, 学生自主阅读课文, 完成对课文的初步认知, 之后通过查找线上背景资源、整合中了解到作者的个人经历和文章的写作背景, 并将其与线下课文加以结合, 进而强化预习学习效果。混合式预习教育不仅能促使学生自主完成语文课文预先学习, 还能增强学生后续学习的针对性, 进而更好地理解课文。

### (三) 课上针对性展开阅读讨论, 突破难点知识

混合式阅读模式下, 在课堂上, 教师主要组织学生进行小组讨论, 通过小组讨论进一步思考, 突破知识难点, 有效帮助学生实现对文学作品的深入理解, 逐步掌握文学作品。

例如, 在学习《藤野先生》这篇课文时, 教师组织学生在小

组内对本节课程的重点问题进行探讨,引导学生积极投入到课文研读中,并有效针对鲁迅先生对于藤野先生的描写和叙述理解其中的人物形象;接着,组织学生讨论“藤野先生具有哪些品质?”“从文章中的哪些部分可以看出藤野先生的高尚品质?”“鲁迅先生借助藤野先生的介绍想要表述什么样的思想感情?”等问题,然后学生就结合自己的线下阅读理解尝试进行线上问题的突破和解决。这样学生不仅通过自己的阅读理解实现了线上问题的突破,而且在混合式学习中实现文学作品的全面理解。

#### (四) 应用线上资源引导学生复习巩固课程知识

当教师带领学生对课文讨论结束后,教师还可以借助线上教育资源引导学生进一步巩固知识,促使学生在线下资源复习中对基础知识进行回顾,借助线上资源检验知识掌握程度,对自己的知识薄弱环节进行查漏补缺。

例如,在学完《藤野先生》这篇课文之后,教师为了保证学生的课程学习效果,就可以制作一个线上视频,引导学生将本节课程进一步巩固。首先引导学生结合线下教育资源对文章中的重难点字词基础知识进行复习,并要求学生结合文章的思想感情、主要内容对整篇文章进行复习和整合。接着,在线上教育资源的引导下,学生回顾“本文塑造人物的方法是什么?”“藤野先生具有怎样的性格特征?”“本文的中心思想和写作目的是什么?”等问题,进一步实现对课文的回顾与知识复习。最终,学生结合线上教育资源完成了线上的知识应用,并在这一过程中实现了课本知识的全面掌握和查漏补缺。

#### (五) 利用线上优质资源,加强学生的理解

在阅读课堂上,每节课的教学时间都是有限的,语文教师大多只能讲述课文的重点和难点,有些细节部分或扩展部分会直接省略。但事实上,对课文进行拓展对于强化学生的阅读能力、拓展学生的知识面具有重要意义。同时,鉴赏课文需要学生具备较强的想象力,否则很难感受到课文里的华美画面。

比如,在《纪念白求恩》这篇课文的教学中,教学情感目标是“铭记历史和明辨是非”。教师可以利用网络平台上传抗日战争的相关视频,让学生了解一些致力于世界和平的国际英雄人物事迹。通过线上资源让学生了解战争的残酷和白求恩的伟大,这样学生对课文的理解也会升华。品读人物,联系当时环境,是提升课文鉴赏能力的关键。再比如,在鉴赏《画山绣水》这篇课文时,很多没有真正去过桂林的学生无法真正感知桂林山水的美好。因此,教师可以寻找桂林山水的视频发布到云平台让学生欣赏,开阔学生的眼界。没有足够的见闻,想象力难以提升。但线上的教学资源却可以弥补这一点,让学生足不出户就可以观看到山水如画的美景。

#### (六) 搭建阅读实践平台,引导学生自主查阅资料

在以往在阅读教学中,初中语文教师只能以提问的方式来检测和提升学生的阅读能力,但这样的方式比较死板,而且教学的效率不高。借助混合式教学方法,语文教师可以搭建一个阅读实践平台,利用线下的阅读教学和线上的阅读资源整合,帮助学生深入地探究阅读问题和阅读方法,使学生能够有效理解和掌握文章内容。

比如,在教学《首届诺贝尔奖颁发》这篇新闻时,很多学生在此之前并没有接触过新闻稿,对新闻也不够了解。为了让学生更好地了解和新闻,首先,制作线上视频资源讲解新闻的基本要素,分析范文,让学生了解新闻的写作要点,从而让学生打好新闻学习的基础;其次,给学生布置学习任务:在线上搜寻诺贝尔奖的相关介绍和视频,利用学生的好奇心引起学生学习新闻的热情和兴趣。最后,找近日的几篇新闻稿,让学生将最新的新闻

闻稿和课本上的新闻稿进行对比,寻找新旧新闻稿之间的异同之处。学生能够通过线上和线下的混合式教学,深化自身对新闻的理解,提升阅读和理解能力。

#### (七) 课后个性辅导,兼顾学生差异

在以往互联网技术尚不发达的时候,学生往往只能依靠自己来学习,遇到不懂的问题时只能询问家长。部分学生性格较为内向,不愿意在学校主动询问教师。在这样恶性循环下,学生不懂的知识点越来越多。但在混合式教学方法下,线上沟通平台让师生在虚拟世界里沟通,避免了面对面交流的紧张气氛,让学生更有勇气去询问教师问题。

比如,学生可以在线上留言区留言,将不懂的问题提出来,然后教师抽空进行解答。很多云学习平台,如知到、学习帮等都有专门的交流平台,学生可以将自己的问题发到群里,学生之间可以互相帮助解答,教师也可以收集学生的反馈,课堂上对普遍性问题进行统一的解疑。除此之外,还有很多搜题的App可以为学生课后的学习提供帮助。不过,搜题App的使用有利也有弊,学生不能过分依赖搜题平台,对此,教师需要提前跟家长做好沟通工作,提醒家长督促学生在思考后再搜题解疑。

#### (八) 优化课堂评价方式,综合评价

评价是教学的重要环节,但一直以来都得不到教师的足够重视。而且传统的评价都是总结性的,一般在期中或期末考试之后,评价不够及时、全面,而且都是纸质评价文档,不便于保存,书写也较为浪费时间。在混合式教学中,线上系统对学生的数据自动分析和记录,让评价更加便捷。在线上学习平台,教师可以为学生建立一个专门性的评价文档,综合记录学生的课堂表现、学习情况、作业情况、学习态度等情况,进而对学生某一段时间的学习表现及进行综合评价。同时,评价的间隔不宜过长,最好每隔一周到两周展开一次评价。时间间隔过长不便于教师对学生学习状态的监测,也无法了解学生学习状态的变化。

同时,教师还可以将学生的评价定期反馈给学生家长,让家长更加了解学生的学习情况,也能够让家长更加支持和配合教师的工作。将学校、教师和家长统一起来,为学生的成长和发展共同努力。

### 三、结语

总而言之,混合式教学模式正处于快速发展的阶段,在课堂上的运用也越来越广泛,如何强化混合式教学模式在初中语文阅读教学中的应用效率有待教师进一步探索。因此,初中语文教师要提升自己的思想观念,紧跟社会发展的潮流,在语文阅读教学中充分运用混合式教学模式,发挥其前置性学习、学习资料丰富等优点,帮助学生更好地去学习语文,提升他们的语文阅读水平。同时,初中语文教师要根据混合式教学的需求,创建多元化的教学评价机制,帮助学生全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 吴淑梅,张瑜.混合式教学视角下培育学生自主学习能力的有效路径[J].河北工程大学学报(社会科学版),2022,39(01):120-124.
- [2] 杨科.“互联网+”背景下初中语文混合式教学现状及策略建议[J].课外语文,2021(33):47-49.
- [3] 陈沛.初中语文混合式教学实践研究——以《猫》为例[J].中小学数字化教学,2021(10):35-39.
- [4] 陶路江.混合式教学在吟诵教学中的应用研究——以初中语文《诫子书》一课为例[J].中小学信息技术教育,2021(06):75-77.