

“课程思政”理念与高校人力资源管理专业融合路径探索

刘虹豆

(西安科技大学高新学院, 陕西 西安 710000)

摘要: 本文围绕课程思政理念与高校人力资源管理专业融合的必要性, 深入探讨并且详细分析了高校人力资源管理专业教学现状以及存在的主要问题, 最后提出了二者融合的有效路径, 以期能够为基于课程思政理念的高校人力资源管理专业教学改革工作的有序推进奠基。

关键词: 课程思政; 高校; 人力资源管理专业; 融合; 有效路径

随着高等教育改革工作如火如荼地进行, 针对人力资源管理专业, 作为为国家与社会培养人力资源技能型人才的关键阵地, 在课程思政的背景之下, 高校势必需要坚持思想政治教育不放松, 全面承担起来高素质、强技能复合型人才的培养重任。同时, 教师作为实施教学改革的重要执行者, 必须从根本上转变专业教学理念, 争取为促进课程思政与人力资源管理专业二者的有效融合创造良好的条件。

一、高校人力资源管理专业教学现状以及存在的主要问题

(一) 学生对课程认知不足, 缺乏理想信念

人力资源管理, 其在任何形式的社会组织中都是极其重要的, 也是大学生在走进职场、走进企业之后必须要面对的社会现实。然而, 通过教学实践数据得出, 大部分学生在高校内几乎没有任何的职场经验, 很少有该专业的大学生对人力资源管理流程有充足的了解, 无论从理论形态、理性认知还是实践经验方面都较为缺乏。除此之外, 由于新时代的大学生完全生活在网络环境之中, 大量良莠不齐的信息充斥着学生的思想, 加上新时代自媒体的蓬勃发展, 致使大学生的思想受到了严重的侵害。其中, 有部分大学生社会道德观念意识淡薄, 很容易养成不良的生活与学习习惯。部分大学生在物质如此充裕的时代, 他们丧失了远大目标, 人生规划没有站在长远的角度, 致使人力资源专业课程的教学效果并不尽如人意, 与课程思政的教育理念也相互违背。

(二) 教师教学经验不足, 教学方法单一

随着社会与企业对人力资源管理人才的急需, 我国很多高校开设了人力资源管理专业, 这就说明高校已经充分认识到培养人力资源管理人才的重要性与必要性。当然, 随之而来的便是人力资源管理专业师资力量薄弱, 跟不上教学发展的问题。缓解这一师资问题的途径其一就是通过招聘大量的应届研究生来补充师资队伍, 另一个途径就是从企业招聘有人力资源管理实践工作经验的人来适当缓解师资压力。但是从根本上讲, 不管是哪种人力资源引进渠道, 第一种途径经常以教师缺乏实践经验与教学技能而对教学效果几乎产生不了任何实质性的帮助作用, 第二种途径则更多的时候需要提升理论水平与实践技能。总而言之, 在人力资源管理专业课程教学实践中, 很容易出现对教材内容照搬照抄、教学手段单一的问题。

二、“课程思政”理念与高校人力资源管理专业融合的必要性

(一) 从学校层面出发

高校承担着教书育人的重任, 是对学生进行意识形态教育的主要阵地。特别是针对人力资源管理课程来讲, 其融入课程思政有着先天性的优势。人力资源管理专业其人才培养核心目标为“管人”之人, 由此看来, 其重要性非常凸显。高校在开展人力资源管理专业课程教学的时候, 一定要遵循课程思政理念这一主线, 尤其要将社会主义核心价值观的主要内容潜移默化的穿插于教育教学的每一个环节与过程之中, 争取为国家、为社会培养出来三

观正、心智全且意志坚定的管理人才。如果在大学生首次接触人力资源管理课程的时候就能有正确的价值观、世界观与人生观指引, 那么培养出来的管理类人才一定有望成为栋梁之材, 在未来, 也会在各行各业之中尽情地展示才华, 为各行各业的全面发展贡献力量。

(二) 从学生层面出发

当前, 我国高校的学生基本都是“00后”与“95后”, 在他们生活的时代, 不管是互联网还是人工智能都已经几乎与学生的学习与生活融为一体, 不管是学生的思想还是行为习惯, 都在遭受着巨大的考验。同时, 在信息化时代, 大学生的思想更容易被网络信息所迷惑, 尤其是在良莠不齐的网络时代, 学生的碎片化时间几乎已经被各式各样的信息所填满, 如果学生没有分辨真假信息的能力, 那么学生的长远发展可能会受到直接的影响, 全面发展型人才培养目标将无法被实现。此外, 由于在高校中, 大部分学生都是独生子女, 他们个性十足, 他们不会轻易改变自己, 这时候, 如果仅仅依靠思政课对学生的教育, 那么所达到的效果一定是不尽如人意的。这时候, 便需要在课程思政的指引之下, 将思政教育与专业课教学完全融合在一起, 多个方面、多个角度渗透向学生渗透思想政治教育, 争取实现人力资源管理专业与思政课程的同向同行, 达到共同育人、协同育人的效果。

(三) 从社会层面出发

当前, 大学生普遍都面临着就业难、找工作难的困境, 随着社会与企业对岗位人才的综合素质要求越来越高, 在当前社会背景之下, 在企业之中, 各类型人才面临的生存环境越来越残酷。如果想要长久地在企业中立足, 那么就要从根本上全面提高人才的综合素质, 包括价值观、人生观、世界观、品质、角色认知等, 这些宝贵的品质如果通过短期的培训很难看到效果, 这些综合素质需要的是通过长期潜移默化的养成而获得。人力资源管理课程是专为企业培养管理者的对口课程, 因此, 在培训的过程之中, 更需要立足于企业实际, 尽可能符合企业的实际需求, 将思政内容潜移默化地融入人力资源管理专业课程的教学过程之中, 将培养学生的德行放置于重要位置之上, 最终促使毕业生全面契合企业岗位要求与要求, 进一步提高人才培养的整体质量。

三、“课程思政”理念与高校人力资源管理专业融合的有效路径

(一) 精准建立目标, 明确教改方向

将人力资源管理专业与课程思政理念有效融入, 其主要的教学目标为提升该专业学生的思想政治素质、职业素养以及道德品质, 将思政内容以潜移默化之形式融入专业课程的教学之中, 能够进一步完善人力资源管理专业的人才培养方案, 也能进一步完善课程体系建设, 不管是教学制度、实践教学还是课堂教学等环节都将受到直接的影响。最终有利于构建全过程、全方位以及全员参与的课程思政育人新体系, 将人力资源管理专业课程与课程

思政理念、内容完全有机融合起来,能够为社会、为国家培养出来一批又一批精通专业知识,熟练掌握专业技能,同时思想素质扎实、道德素养水准较高的全面型复合人才。

(二) 强化顶层设计, 重视课程思政

高质量的顶层设计,将对课程思政与人力资源管理专业教学的相互融合奠定坚实的基础。顶层设计如何,将直接关系到二者融合的深度与广度。强化顶层设计,可以从以下几个角度切入:

其一,在高校内部,上至管理层,下至教师、学生都要充分认识到课程思政育人彰显出来的重要价值,课程思政能够很好地引导学生立志成才,是立德树人目标实现的关键举措。从管理部门出发,首先要构建专业且完善的三全育人体系,明确想要培养什么样的人,通过怎样的手段来培养人,并且基于人力资源管理专业学生的实际情况,要编制更符合课程思政育人的教材,明确相关的管理制度,争取由上至下一条心,为课程思政更加巧妙地与人力资源管理课程的紧密融合夯实基础,切实当好带头人。在此背景之下,更有利于教师及时顺应形势,全身心的为国家与社会培养政治素养高、道德水平高且专业知识丰富、实践技能扎实的综合型全面发展人才。

其二,要强化对人力资源管理专业教师的培训,构建完善的培训计划,全面提升教师的教学能力与专业技能。教师作为教书育人的核心主体,教师的思想、言行、举动都直接关系着学生三观的形成与完善建立。教师肩负着传播知识、传授技能的重任,同时,教师在塑造学生美好心灵的过程之中也发挥着至关重要的作用。良好的指引能够为学生的长远发展奠基,同时也能够大大提升人才培养质量。基于课程思政的视角,对专业教师的思想政治理论素养提出了更高的要求,教师在传授给学生专业知识的基础之上,还需要肩负起来将思政元素巧妙融合于专业课程内容之中的重担,这对教师的整体教学能力就提出了更高的要求。这时候,就需要尽快建立专业的培训体系,以便教师更能有的放矢地开展教学、安排教学。

(三) 挖掘思政要素, 丰富教学内容

其实,如果能够全面分析人力资源管理相关教材,便会发现人力资源管理课程之中蕴含着大量的思政元素,不管是隐性的还是显性的。如何将这些丰富的思政元素融入人力资源管理课程的日常教学过程之中,需要每一位教师深思。从宏观角度来说,在教师授课的过程之中,在对思政元素进行全面分析之后,应遵循由外及内、由浅入深的渗透原则,将思政元素巧妙地融入人力资源管理课程之中。

例如,在讲授与人力资源规划相关的章节时,教师可以引用“凡事预则立不预则废”的经典名句,来告诫学生不管是在学习中,还是在工作中,都应善于合理安排时间,如此才能更好地做到从容不迫,才能在学习与生活的过程之中更好地做到游刃有余。与此同时,教师还需要由大及小、从宏观到微观结合实际案例来切实帮助学生更深入地理解知识。

例如,招聘与人员配置是人力资源管理工作的核心与重点内容,这时候,为了培养学生形成良好的职业素养,深化学生的工匠精神,为社会与企业培养出来更多追求卓越精神的工匠人才,教师可以以经典故事“三顾茅庐”来深刻阐述人力资源管理专业职业素养的深刻含义,同时告诫学生只有自己的综合实力达到行业内的顶尖水平,才能无可替代地在企业之中立足脚步。同时,教师必须在教学的同时为学生深刻剖析当今日益激烈的市场环境,并且传授给学生顺利融入职场的技巧与方法,在尽快适应崭新岗位的基础之上,引导学生快速掌握专业新技能。通过教师有效的指引与引导,争取帮助学生形成正确的职业发展观,树立良好的

就业观,同时全面提升学生的团队协作思想与技能,为学生更稳步且顺利地就业打下良好且坚实的基础。

(四) 创新教学方法, 深化二者融合

在授课的途中,教师选择怎样的教学方法,直接影响着教学质量,同时还关乎着最终人才培养的质量与效果。通常来说,教师可以选用的方法如下所示:

第一种,案例教学法。在教学的过程之中,教师一定要在深入分析教学内容的基础之上,选择更加合理的案例来教学。通过实际案例的引入,教师需要引导学生在分析与讨论案例的基础之上充分调动起学生学习的积极性与主动性。在学生分析与阐述观点的时候,教师需要做的就是仔细聆听,并且针对学生的分析与讨论结果,及时给予有针对性的解决建议,以便全面提升教学的有效性实效性,同时还更有利于思政元素的恰当融入。

例如,在教学劳动关系管理这一部分知识的时候,教师可以抛出类似的社会性问题:“如果你是外卖骑手,你觉得应该和外卖平台签订劳动合同吗?”供学生各抒己见,由此来进一步帮助学生树立正确的法治意识,同时强化学生担当,促进学生的长远发展。

第二种,情境教学法,同样是促进人力资源管理课程与课程思政二者紧密结合、相互促进的重要方法之一。通过创设丰富多彩的情境,来引导学生进一步在实践过程之中深刻体会到思政元素融入专业教学的必要性与重要性。例如,在教学到与招聘相关的关键环节时,教师需要指引学生完成简历制作,在学生制作完成之后,教师根据制作的总体质量发出面试邀请,并且模拟面试。这时候,自然而然的用心制作简历的学生便能成功得到面试邀请,制作不上心的学生则错失了宝贵的面试机会。通过类似情境的创设,来让学生深刻地认识机会是留给做好充分准备的人的。尤其是在竞争如此激烈的当代,更需要培养学生的危机意识。同时,进一步培养学生严谨、认真地工作与学习态度,这是课程思政理念与专业课程相互融合,相互促进最切实的体现。

除此之外,角色扮演法、项目推动法等都将促进二者的深入融合。这时候,关键在于教师对这些方法有怎样的认知,是否能够根据教学内容进行更加合理且灵活的应用,这对于教师的总体教学能力无疑是严峻的考验。

四、结语

总而言之,人力资源管理专业课程属于商科类重点课程的重要组成部分之一,在新时代的背景之下,我们更需要的是既具备扎实的专业基础,同时社会责任感以及专业素质都极其优秀的商务人才。在此背景之下,需要人力资源管理专业立足专业实际,将课程思政融入专业教学的每一个环节之中,促进专业教学质量与效率的显著提升。

参考文献:

- [1] 陈柳源. “课程思政”理念与高校人力资源管理专业融合路径探索[J]. 高教论坛, 2020(8): 30-32.
- [2] 李颖, 张明. 课程思政融入高校人力资源管理教学实践的探究[J]. 科教文汇, 2022(1): 101-103.
- [3] 张孟芳. 基于课程思政理念的高校人力资源管理课程教学研究[J]. 绿色科技, 2021, 23(13): 264-265, 270.
- [4] 徐思贤. 课程思政与专业课程融合的路径探索——以《人力资源管理》为例[J]. 公关世界, 2021(4): 49-50.
- [5] 黄恋. 基于课程思政的人力资源管理专业教学探索[J]. 决策探索, 2021(12): 83-84.
- [6] 陈贝贝. 新时期人力资源管理专业“课程思政”建设的思考与探索[J]. 商业故事, 2021(12): 75-76.