

初中英语教学和信息技术融合研究

吕永平

(甘肃省甘南州临潭县长川九年制学校, 甘肃 甘南州 747500)

摘要:随着课程改革深入,初中英语教学应得到进一步优化,我们要积极引入新的教学理念、授课方式,以此更好地引发初中生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用能力,提升其英语综合水平。信息技术视域下,教师在开展英语教学时,可以尝试引入多媒体技术、微课、大数据技术等手段,以此丰富教学内容、扩宽授课路径,进而促使初中英语教学水平提升到一个新的高度。为此,本文将针对信息技术视域下初中英语教学工作优化展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:信息技术;初中英语;教学策略

一、初中英语教学和信息技术融合价值

当前,信息技术已经逐渐成为当前教育界最为重要的一种教学趋势,它能极大推动教学工作的革新,给初中英语教学工作开展带来新的机遇,丰富了当前初中英语课堂的教学资源,逐渐构建起了一个立体化、信息化、开放式的智慧课堂。

(一) 丰富了课堂教学资源

在混合式教学模式下,教师可以将很多网络上的高水平数字资源应用到英语课堂,从而大幅丰富现有英语教学资源。在开展授课时,教师除了能给学生讲解初中英语教材上的知识内容,还能利用互联网、信息技术等手段,将一些电影、英语歌曲、英语节目等数字化资源引入教学过程,给学生供给更多具有吸引力、新奇性、教育性的教学资源。不仅如此,数字化的英语教学资源存量巨大,可以在较大程度上迎合不同层次、不同类型学生的学习需求。通过丰富的混合式教学资源,教师能够为学生开展更具深度、宽度、广度的英语知识教学。

(二) 拓宽了教学路径

和既往的初中英语教学流程不同,在混合式英语教学模式下,初中教师能够更为高效地和学生进行知识上的互动、交流,这对打破师生间、学生与知识间的时空壁垒意义重大。学生能够随时随地接触到自己想要的英语知识内容,有助于他们高效处理自主学习中见到的很多难点问题。除此之外,基于学生不同的理解能力、英语储备情况,教师可设计一个混合式英语线上学习平台,鼓励初中学生更为高效、自主地参与到英语学习中。在实践中,教师可以把课上用到的微课、网络视频分享到线上平台,为之后学生开展主动性学习提供便利,进而培养他们的主动学习习惯,提升初中英语教学的综合水平。

(三) 丰富了互动形式

教学工作可以看成是师生间基于学科知识的高效互动。在之前的英语教学中,通常是教师进行单向的知识灌输,学生与教师间的互动未能形成闭环,整体互动形式较为单一,学生在英语课堂的主体地位受到较大阻碍。基于混合式教学的英语课堂,能逐渐营造一个线上线下混合式的互动环境,让学生与教师、学生与学生间的互动变得更为通畅,从而逐渐形成一个趣味性、教育性兼具的课堂氛围,在无形中把学生参与到英语课堂的积极性充分调动起来。

二、初中英语教学和信息技术融合的问题

其一,教师开展英语教学的方式不恰当。当前,初中英语教材每个单元的内容有限,初中生只是依靠学习教材内容难形成足够的知识储备,不利于他们形成自己的英语知识体系。另外,在

实际教学中,很多教师会将主要精力放在带领初中生分析英语文章的句式、单词上,这样的做法无异于将英语知识点从文章中抽离出来,阻碍了初中生对英语所学整体内容的把握和理解,对其后续学习更深层次的英语知识内容极为不利。

其二,初中生的词汇储备较少。就像汉字是学好普通话的基础一样,英语单词也是初中生掌握英语这门语言的基石。但是,很多初中生的英语词汇储备量并不够,这就导致他们在学习英语知识时,难以将自己想要表达的意思落实到文本、口头上。此外,词汇量的不足还会影响他们阅读英语材料时的效率,甚至会让他们对所读的英语文章产生误解,对其后续英语知识的学习产生不利影响。

其三,初中生未能形成良好的学习习惯。当前,很多初中生在实施英语知识学习时,难以长时间将精力放在所读内容上,这样的精力分散导致其很难对所读文章产生更为深入地理解,从而在无形中增加了他们对文章内容的理解难度,降低了他们在英语知识学习中收获的趣味。另外,一些初中生对于工具书的依赖过深,在学习英语知识时,一旦遇到不认识的单词就开始查词典,很少结合英语文章的前后文、词汇构成等实施猜词,这对其思维能力发展、综合能力提升极为不利。

三、初中英语教学和信息技术融合的前期准备

我国“互联网+教育”模式刚刚起步,诸多教学准备尚未完全。基于此,教师在实施初中英语课堂创新与实践之前,需要做好相关的准备工作,以此确保教学效果。准备阶段主要分为三个重点内容。

其一,组建信息化教学团队。传统课堂与信息技术开展有机结合,不仅是教学设备上的革新,更是教学手段、教学理念的一次重大突破。因此,学校要结合实际情况,组建一支信息化教学团队,结合当前互联网教学需求,打造出一个理念先进、技术高超的初中英语信息化教师团队,为后期教学工作的开展打下坚实基础。

其二,丰富数字化教学资源。我们要结合当前初中英语教学需求,构建一个内容丰富、针对性强的英语教学资源库,其中可包含:教师制作的英语教学视频、课件、网络学习文档、初中生的网络作业等。初中英语数字化教学资源能够为教师开展授课工作以及初中生实施自主学习提供丰富参考,具有重要作用。

其三,选择合适的线上教学平台。当前,很多学校都建设了网络教学平台,市场上也有诸多类似形式的软件,如钉钉、腾讯等。教师开展初中英语授课时,可结合初中生情况以及实际教学需求,合理选择线上教学平台,通过不断学习不同种类线上教学平台的

操作知识,可以全面提升教师开展线上教学的质量。

四、初中英语教学和信息技术融合的策略

(一)借助微课导入,激发初中生兴趣

在初中英语教学中,教师应做好课前导入工作,这样除了可以帮初中生较为快速地将注意力集中到课堂上,还能有效提升其学习兴趣。为此,在信息技术视域下,我们可以尝试将微课引入初中英语教学的导入环节,让初中生能够在新课开始的阶段,便对将要学习的知识产生较强的好奇心和学习兴趣。在设计微课时,我们要重点关注微课的时长。一般来说,教师如果制作的微课过长,则会导致初中生难以长时间将注意力集中在微课上,从而降低微课对初中生的吸引力。同样的,若是微课过短,教师难以将重点知识内容放入其中,这样极大影响微课的教育价值。为此,教师最好将微课时长控制在5-10分钟左右,这样方可更好地凸显出微课“短小精悍”的特点,进而有效激发初中生兴趣。

例如,在实施“Can you play the guitar?”这一课的教学时,我们可以借助微课开展课前导入。在设计微课前,我们可以先对初中生的知识储备、兴趣爱好、认知能力实施分析,并以此优化微课内容,提升微课的导入效果。此外,我们可以在微课中融入一些趣味、新奇的视频、图片,以此加深微课对初中生的吸引力,使其能够更为主动地将注意力投入到微课探究中。通过此方式,能够有效激发初中生学习兴趣,为后续高效英语教学工作开展打下坚实基础。

(二)引入媒体视频,加深初中生理解

通过学习初中英语知识内容,能够有效拓宽初中生的视野,为其之后的学习、生活提供更多思考方向。鉴于此,在开展初中英语教学中,我们可以尝试引入媒体视频,以此丰富教学内容,通过让初中生观看生动、直观的视频,帮助其更好地了解外国人的生活、交流习惯,从而加深他们对英语知识的理解。在引入媒体视频时,应尽可能保证教学内容与视频内容的契合,保证媒体视频趣味性、教育性兼具,使其能在初中英语课堂中发挥出更大的育人价值。

例如,在开展“How often do you exercise?”部分的教学时,我们可以从网络上寻找一些国外学者研究的“日常锻炼”视频,以此拓宽初中生的眼界,帮助其形成较强的英语学习兴趣,加深其对本课知识的理解。在观看视频后,我们可以结合视频内容,为初中生提出一些思考性问题,以此帮助初中生延展思维。比如,“同学们,你们平时多久会锻炼一次?”“生活中有哪些习惯属于不良习惯?”“我们如何养成良好的锻炼习惯?”通过这些问题,可以有效引导初中生展开思考,这样除了能加深其对知识的理解,还能使其逐渐形成一个健康的生活习惯,可谓一举两得。此外,教师还可让初中生结合视频,设计一个“日常锻炼表”,以此加深初中生对本课知识的理解程度。

(三)构建线上平台,提升自学能力

在实施初中英语教学中,我们要对发展初中生的自主学习能力提起充分重视。一般来说,初中生若是具备较强的自学能力,在展开初中英语知识学习时,能够事半功倍,这对完善他们的英语知识体系大有裨益。在以往的初中英语教学中,很少有初中生能主动开展高效率自学,究其原因在于,他们缺乏一个自学辅助平台。在自主学习时,部分初中生难以及时解决遇到的问题,这样除了会影响他们的自主学习效率,还会对其自学心态产生一定影响,从而阻碍他们形成自学习惯、发展自学能力。

信息技术视域下,我们可结合本校实际情况,构建一个线上的自主学习平台。当初中生自学遇到问题时,可以将其上传到平台上,借助同学、教师的力量将问题及时解决,从而保证他们的自学效果。不仅如此,在构建自学平台时,我们还可添加一个作业提交功能,并定期为初中生发布一些线上作业,让他们将完成的作业提交到平台上,所有初中生都可互相查看作业内容,从而全面提升初中英语教学效果。

五、结语

综上所述,若想提升初中英语教学和信息技术融合的效果,我们可以借助微课导入,激发初中生兴趣;引入媒体视频,加深初中生理解;构建线上平台,提升自学能力等层面入手,以此在无形中促使初中英语教学质量提升到一个新的高度,助力初中生获得更为完善的英语知识储备,帮助其沟通能力、分析能力、理解能力等得到进一步发展,这样方可帮助他们更为有效地掌握所学英语知识内容,突出信息技术与英语教学的融合价值。

参考文献:

- [1] 黄秋艳.基于文化意识培养的初中英语听说课教学研究——以外研版初中英语八年级上册 Module12 Unit 1 听说课教学为例[J].教师,2022(6):3.
- [2] 郑红霞.“自主学习+合作探究+信息技术应用”三位一体的课堂教学模式在英语学科应用中的方法探究[J].中学生英语,2021(20):1.
- [3] 邹响太.基于深度学习的初中英语情境化阅读教学实践与思考[J].教学月刊:中学版(外语教学),2022(4):4.
- [4] 包晓科.人文性与工具性的统一——浅议学生口语交际能力培养在初中英语教学中的体现[J].试题与研究:高考版,2022(1):3.
- [5] 杨静林,罗利娟,张丽娜,等.戏剧教育视角下中国元素融入初中英语教学的途径[J].中小学英语教学与研究,2022(2):4.
- [6] 吴小玲.信息技术在农村初中英语教学中的应用——基于“中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0”的探讨[J].中学教学参考,2021(25):3.
- [7] 李海霞.基于语用原则的英语教材对话类语篇分析与教学建议——以译林版初中英语教材为例[J].文理导航,2022(4):3.
- [8] 吴世树.初中英语听说整合教学中教材插图的解读及其应用策略——以人教版义务教育教科书《英语》为例[J].教学月刊:中学版(外语教学),2022(3):5.
- [9] 潘哲菲.培养评判性思维能力的初中英语阅读教学问题设计——以外研版英语八年级下册 Module 9 Friendship Unit 2 Reading 为例[J].广西教育,2022(1):3.
- [10] 张旭良.信息技术与初中英语跨学科融合教学的策略探究——以人教版八年级《I am going to study computer science》为例[J].教育信息技术,2021(9):4.
- [11] 杨小红.信息技术助力初中英语课外分级读物教学提升英语学科核心素养[J].时代教育:中旬,2021(4):0191-0192.
- [12] 吴金华,朱璐璐.信息技术支持下基于主题意义探究的初中英语阅读教学实践研究——以 Unit 2 He was invited to competitions around the world 为例[J].英语教师,2021,21(4):5.