

对口支援西部高校政策实施绩效评价研究

库来西·依布拉音

(陕西师范大学, 陕西 西安 710000)

摘要: 振兴西部高等教育, 是推动区域经济协调发展、缩小东西部经济文化差距的迫切需要, 而对口支援西部高校, 则是推动边疆和民族地区高等教育追赶超越、实现现代化发展的必然要求。

关键词: 对口支援政策; 西部高校; 绩效评价

振兴西部高等教育是时代赋予我们的战略命题, 也是党和国家实施西部大开发的重要举措。长期以来, 在众多主客观因素的综合作用下, 我国西部地区的高等教育事业发展状况与国家战略要求相比仍有较大差距, 尤其是在人、财、物等方面的面临着较为严重的发展困境, 其内生发展动力明显不足。对口支援西部地区高等学校系列政策是我国特殊的社会文化背景下的产物, 是高等学校社会主义办学方向的深刻体现, 也是对共同富裕这一目标的不懈追求。自 2001 年对口支援西部地区高等学校工作启动以来, 已经形成了 106 所部属和东部高水平大学组团支援 85 所中西部高校的壮观景象, 极大地增强了西部地区文教事业发展的动力和全国高等教育资源配置的能力, 受援高校在对口支援政策的浪潮中为西部培养了大量紧缺人才, 建立了一支支高水平的高校教师队伍, 建设了一个个基础扎实的学科, 各西部受援高校综合实力取得了长足进步。

一、对口支援政策在西部高校实施中存在的主要问题及成因剖析

(一) 对口支援西部高校政策实施中存在的主要问题

政策的实施需要的是政策主体全过程、全方位的落实, 同时需要对其施以良好的政策保障体系, 才能使得政策过程有理可循。对口支援西部高校的政策须从支援高校、受援高校双方落实国家政策的层面予以探明, 分别分析二者在落实政策过程中各自存在的问题并依此及时地考虑是否需要调整政策, 以期能够解决受援高校在发展中面临的问题和难题。从调研和访谈的结果看, 对口支援西部高校政策实施过程中存在的主要问题从政策实践主体的不同梳理如下:

1. 支受双方交流合作的内生动力不强

对口支援西部高校是行政行为, 是对西部高校扶持的一种政策。众所周知, 对口支援政策对于高校而言, 主要是派学科带头人、领军人物到西部地区进行学科建设、人才培养的帮扶。而这些派遣的教师多为基层教师, 大多教师由于环境限制、家庭限制很难将全部精力投入到对口支援建设过程中, 不能保证受援高校所有的教师都能够有舍弃自己的小家去投身到为西部受援高校的学科建设做贡献方面。除此之外, 也有一小部分高校的领导把“对口支援”看作是一项单纯的任务式工作, 没有充分认识到对口支援西部高校对我国整体高校实力提升的重要意义, 他们将其视为“负担”或“压力”, 认为对口支援就是单纯的资金扶持、教师派遣, 没有根据本校实际和受援高校实际派出切实能够帮助其提升学科建设实力的一流人才; 只是从形式上完成了任务, 至于后期的成效不佳。

2. 受援高校整体发展力度不均衡

部分受援高校在一揽子对口支援政策的扶持与帮助下, 实现

了“敢迈步”“迈大步”的飞跃。但与此同时, 在发展过程中仍存在与国家出台的专门针对中西部高校的“振兴计划”、综合实力提升、基础能力建设、部省(区、市)共建等政策不够匹配的问题, 在西部对口支援政策的集中扶持下, 由于部分受援高校自主发展能力薄弱, 理念不新, 受地域、自然条件、人文环境等因素影响, 出现了受援高校整体发展力度不均衡等问题。

3. 援助高校后续援助积极性不高

目前我国支援高校和援建教师的积极性普遍不高, 参与援建人员不足、援助实效不佳、宣传及后续跟进工作不到位等问题都与此紧密相关, 积极性难题为计划的长期开展带来了极大阻碍。从组织层面看, 遵循制度安排支援院校的参与度并不低, 付出与回报不成正比, 长期单向帮扶使得支援高校积极性不高。从个体层面看, 支援付出较大、相关激励不足、组织关怀不够等原因都使得援建人员积极性不高。对口支援是一项具有一定艰苦性的工作, 援助者需要克服饮食及气候差异、生理不适、远离至亲等諸多困难, 所以在选派支援人员时, 对所在高校也很困难。

(二) 对口支援西部高校政策绩效不高的原因剖析

“高校对口支援”即是指在发达地区和欠发达地区高校之间或区域内大中城市高校与小城市高校间通过各种形式建立的援助关系, 利用支援高校的优势教育资源带动受援高校教育发展的援助模式, 其本质是发达地区和欠发达地区高校之间或区域内大中城市高校与小城市高校间的帮扶与合作。

二、支援政策绩效考核评价机制有待健全

对口支援政策落实绩效的评价应当由谁来完成, 一直以来都是困扰这一政策实施的问题。国家层面对对口支援工作的支援学校和受援学校来说, 更多是强调责任和使命, 以“自觉”完成对口支援任务。国家层面、省级政府层面、教育行政部门也也对对口支援政策的成效举办了相关表彰大会和评优评先等方面的工作, 但是并没有对政策落实的绩效方面予以健全的评估。正因为对对口支援政策缺乏一套系统、完整的基于政策层面的评价机制, 致使对口支援政策的实际成效不能跟完全落实到政策绩效考核体系中去。因此, 对对口支援政策的绩效进行评价, 不仅是对支援高校一端的帮扶检验, 最重要的是对受援高校在获得对口支援之后的办学成效提升的检验, 是对其发展质量的考评。

三、完善对口支援西部高校政策的理性思考与基本策略

2020 年 9 月, 中央全面深化改革委员会第十五次会议审议通过了《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》, 提出要落实区域协调发展战略, 以区域协调发展战略的深入落实衔接好国家对城市建设的主体功能区建设, 从而推动中西部高等教育以经济社会发展需求为导向, 创新发展路径, 转变发展模式, 激发中

西部高等教育内生发展动力和发展活力,到2035年实现中西部高等教育总体现代化。西部高等教育整体发展水平不高从来不是只缺钱或者只缺人的问题,近年来,在政府、高校等多方施力下,西部高等教育取得了一定发展成绩,但想从“输血”到“造血”仍需要突破目前的现实瓶颈,实现真正意义上的“自强”。因此,积极有效做好教育对口支援工作对做好西部大开发尤为重要。

(一)完善对口支援政策的运行机制

实施西部高校对口支援政策,关键要将工作的中心落到对西部高校的建设上去,通过提供政策、组织、资金等的支援,有效帮助西部高校形成较强的内生发展动力。首先,要进一步加强地方政府在高校对口支援工作中的作用,积极争取省校共建与对口支援的结合,积极争取本地企事业单位为高校对口支援提供更多经费和资源支持。对口支援的目标,是使西部受援高校能都成为地方社会、经济和文化发展的依靠力量,帮助这些高校形成与区域发展良性互动的机制。东西部高校对口支援工作既应纳入地方高等教育规划中去,也应纳入地方社会经济发展规则中去。其次,地方政府要根据自身所在区域的经济、人口规模、社会文化等总体发展状况,优化调整高校学校建设布局。要出台指导高校学校建设和布局工作的政策文件,鼓励和规范发达地区高校和企事业单位参与援助工作。同时要继续坚持“一对一”的模式,这是有效保证支援工作有效进行的重要保证,并在此基础上积极探索多样化的对口支援模式,努力争取和有效利用各种社会资源。第三,要加强对西部高校对口支援的物质和精神支持。尽管对口支援作为高校的政治任务,但作为庞大而复杂的支援工作,要设立多种对口支援高校与地区合作发展经费,鼓励支援高校、受援高校与受援高校所在地区的政府和产业开展合作项目,对参与支援的高校和企事业单位,国家要予以政策倾斜,同时还应对有特殊贡献的个体和组织进行精神奖励、表彰和宣传其先进事迹,充分肯定相关的支援成效等。第四,通过政策评估,不仅能够切实提升对口支援西部高校政策的执行效率,也可以监督支援受援主体的合作行为,以期达到合作的良性循环。评估主体必须明确政策支援、受援双方的权利、义务和责任,确定科学合理的评估标准、严格规范的评估程序、公正有效的评估结果应用体系,真正起到激发西部地区高等教育合作主体的积极性和自觉性,促进西部高校落实对口支援政策向好发展。

(二)增强西部学科和人才政策倾斜

在西部对口支援政策的集中扶持下,西部高校的学科平台和师资队伍建设得到了极大提升,但不同高校间的发展状况仍然存在着较大的不平衡,优势学科潜能没能持续发挥,优秀人才的带动作用不明显,整体的政策实施后劲不足。面对这一状况,中央和地方政府仍然要继续加大对西部地区高等教育学科建设和人才培养的政策倾斜力度,与此同时更加注重提高政策设计、实施和评估的针对性,能够根据不同地区高校的发展优势制订与之相适应的政策内容。一方面,应大力开展具有地域特色与社会需求的创新型学科平台的建设计划。提高特色学科服务区域经济社会发展的功能发挥。通过扶持与具备较强专业性和战略性的产业相关的学科专业,来增强对西部地区有关民生福祉的建设支持。其次,要倡导西部高校优化校内专业结构,以应用型和技能型人才培养目标为导向,健全完善学科专业教师队伍建设,对西部地区自然科学和新兴前沿学科薄弱的现状,有针对性地加强重点学校、学

科和实验室的建设。此外,还要加强对保护和弘扬中华民族优秀传统文化相关的专业支持,扶持与传统民族特色工艺相关的学科专业。

(三)创新对口支援方式方法提升政策落地效率

对口支援需要重心下移。对口高校间的合作交流需要从学校对学校、学院对学院到学科对学科,将合作协议深入落实到基层,进一步落实落细对口支援政策。切实提升对口支援高校的工作效率,也提升受援高校的学科建设、人才培养和科学研究效率。因此,对口支援的范围应深入扩展到高等学校的领导管理层,使得对口支援不再囿于教育教学层面,而是引领受援高校进行全方位的建设与改革。现有的对口支援方式已经给西部高校带来了质的突破和飞跃,实现资源共享,合作共赢,建立对口“合作”的良性机制,促进双方高校、东西部地区经济共同繁荣,必将成为教育对口支援西部高校的价值取向,对口合作是对口支援发展的必然趋势和高级阶段,是对口支援政策实现可持续发展的最佳选择。

在今后的对口支援工作中,要推进全面工作模式。第一,加强重点课程建设工作,建立适合西部受援高校实际情况的课程建设制度和教学运行机制,确定课程分级教学目标与质量标准,帮助受援高校制订和完善一系列教学管理方面的规章制度。第二,支持西部高校重点学科建设,与支持学科相对应的院系分别签署合作协议,结成一对一的支援合作关系,拉动学科全面发展。第三,增强对受援高校的科研支持,帮助受援高校在科研评价、考核以及管理体制等方面进行有效探索。第四,加大师资和人才培养力度,建立常态化的工作机制。有效创新支援高校优秀教师选派模式和接受受援高校教师进修、访问学者工作机制。同时,可以合作建设研究生培养基地,整体提升教师队伍的学历水平,为受援高校人才队伍建设提供坚实助力。第五,优化受援高校的管理能力建设。支援高校可以通过举办干部培训班、互派干部挂职,来提高受援高校的干部管理水平,为受援高校的管理队伍注入新鲜的活力。

参考文献:

- [1] 清华大学课题组,岑章志,钟周,赵琳.东西部高校对口支援的实践与经验[J].清华大学教育研究,2007(02):34-43.
- [2] 康凯.对口支援成效及推动西部地区高等学校发展的经济学模型[J].医学教育探索,2020(01):4-7.
- [3] 陶晓华,拉巴次仁,安冬青,丁胜云,吴桂玲,郭玉玲,韩爱庆.近5年来受援高校进修人员受援前后有关指标变化分析——以西藏藏医学院和新疆医科大学为例[J].中医教育,2014,33(01):66-69+78.
- [4] 张宏荣,蔡江,李静.高校对口支援中教师进修和干部学习锻炼工作的实证分析——以华中农业大学对口支援塔里木大学为例[J].华中农业大学学报(社会科学版),2011(05):139-142.
- [5] 王忠东,郭松朋.论对口支援工作中的政府责任[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2009,11(03):133-134.
- [6] 孙华.基于问题导向的我国高校对口支援政策分析[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2010,18(03):83-90.

作者简介:库来西·依布拉音,陕西师范大学教育管理专业博士研究生,副教授,主要研究方向为思想政治教育、民族教育。