

# 借助“道具”打造初中地理高效课堂

王淑珍

(上海市南洋初级中学, 上海 200032)

**概要:** 课堂是提质增效的主阵地, 构建高效地理课堂, 可以为学生的学习营造一个良好的学习环境, 培养学生学习的兴趣, 提高课堂教学效率。那么在教学中该如何构建高效地理课堂呢? 荀子说: “君子性非异也, 善假于物也。”教室可以借助“道具”打造初中地理高效课堂, 提升课堂教学效率, 有效提高教育教学质量。这里的“道具”是指地图、自制地理教具模型或其他任何有助于提高教学效率的工具物品。笔者根据自己的一些教学经验, 简要谈一谈如何借助“道具”在初中地理教学中构建高效地理课堂, 旨在帮助更多的学生学好地理文化知识。

**关键词:** 道具; 知识卡片; 组图叠加; 高效课堂

教育家叶圣陶先生曾说过: “教是为了不教。”教会学生学习, 培养学生独立的思维、自主学习能力很重要。高效课堂是一种动态的课堂, 是学生愉快求知的课堂, 我们要向课堂 40 分钟要质量, 提高教师教学质量, 提升学生学习效益, 以学生综合学习能力与特长为侧重点, 不断优化课堂教学, 打造高效课堂。

对于六年级学生来讲, 地理是一门新的学科, 又紧密联系生活, 学生普遍感兴趣。六、七年级的学生活泼好动、思维活跃, 课堂上发言积极, 乐于互动, 在实际的教学过程中, 借助“道具”教学既符合学情, 又能提高课堂效率。

## 一、借助知识卡片, 助推落实双基知识

地理学习中有许多概念性、常识性知识需要识记, 而一周两次的课堂教学, 间隔时间长, 且教学内容多, 学生利用课余时间去复习地理的少之又少。德国心理学家艾宾浩斯遗忘曲线理论, 描述了人类大脑对新事物遗忘的规律。分析掌握遗忘规律并加以利用, 可以提升学生对地理知识的识记能力。

针对学生好奇心强、识记能力强的特点, 笔者制作了地理知识卡片, 把需要学生掌握的基础知识制作成若干张知识卡片, 以选择/填空题为主。如(图1): 有“骑在羊背上的国家”之称的国家是\_\_\_\_? 黄赤交角是多少度等。卡片上部是问题, 下部是答案, 因此, 学生碰到不知道的问题时可以查阅答案, 并记忆。

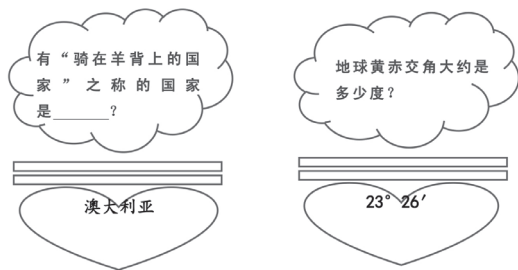


图1 知识卡片样例

**使用方法:** 每节地理课前每位学生随机抽取一张卡片, 首先自己回答问题、核对答案并识记; 再找朋友相互问答(用手指盖住答案, 把题目展示给小伙伴), 相互问答后, 交换卡片, 再找新的同学进行相互问答, 这样循环往复, 交换提问, 利用课前预备铃两分钟时间, 有的学生可以达到交换 10 张左右卡片, 就能了解到 10~11 个问题, 最少的也能达到 5 题左右, 随着知识储备的增加, 卡片交换的速度也越快。每节课前借助知识卡片学习, 不仅增加了同学之间的互动、知识的记忆, 落实双基知识, 更能把学生的思维集中到地理学习上, 提升课堂教学的高效性。

## 二、借助自制拼图, 增强学习体验

爱因斯坦说: “兴趣是最好的老师。”学习兴趣是推动学生

积极学习的一种内在力量, 学生对某一学科产生了兴趣, 就会持续不断地钻研它, 从而提高了学习的效果。但如果没有兴趣, 学生就不会积极主动地学习, 更别谈去创造性的学习。因此, 提高学生对地理课学习兴趣是十分重要的。

省级行政区划是中国地理的重点和难点知识, 虽然《地理光盘》中有现成的《中国政区》电子拼图软件, 但底图上有形状可以匹配, 学生轻易就能完成拼图, 会拼的学生很快就会失去兴趣。在教学中教师提供空白地图和软磁铁, 由学生用色彩笔自行勾画大陆疆界线和大陆海岸线, 填写简称和行政中心。

通过绘图、填图学生分清了行政单位的全称、简称和行政中心; 通过学生剪裁、自制《中国省级行政区划》拼图, 认识哪些省由岛屿组成, 哪些省沿海, 哪些省既沿海又连陆?

在同学动手做的过程中, 学生的积极性高, 参与的愿望很强烈, 交流热烈, 完成制作后, 小组同学可以利用拼图玩“找亲人”(同一省级行政单位全称、简称、行政中心)、“找邻居”(相邻的省级行政单位)游戏。学生很快熟悉各省的简称、行政中心, 熟悉中国行政单位的空间分布、相邻关系等。

这种自制拼图还可以应用在“六大板块”拼图、“大洲大洋”拼图、“世界的国家”拼图等方面, 虽然网上可以购买现成拼图, 但自己动手做节省又环保, 还能亲历制图过程, 加深地理认知。

## 三、借助文图转换, 将地理信息可视化

地图和图表不仅是学习地理必不可少的工具, 而且是地理知识的重要载体, 纵观上海课改以来的学业考卷, 不难发现读图题占有重要地位, 教师要在平常的教学活动中帮助学生掌握观察地理事物的方法, 引领学生对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等能力和解决地理问题的能力。

地图以及其他地理图表, 如等值线图、地理景观图、地理示意图、地理统计图表等都是地理信息可视化的载体。地理信息的可视化意味着把复杂的内容简单化、枯燥的内容生动化、抽象的概念具体化。地理事物或现象通过地理图表的呈现, 能够让阅读者的视线顺畅的在页面上移动, 一目了然其空间分布、空间联系及其空间组合, 能使人直观地感受现状、变化及其发展趋势。运用可视化的图像进行学习, 有利于发现问题、解释现象、分析原因、解决问题。

教学中教师给出北欧国家瑞典一段文字, 并给出一张瑞典的底图, 请学生进行文图转换。

瑞典位于斯堪的纳维亚半岛的东部, 其国土东部与芬兰接壤, 西部和西北部与挪威为邻, 西南与丹麦隔海相望, 东南濒波罗的海。北极圈(66.5° N)从瑞典北部穿过。

地势自西北向东南倾斜。西部是斯堪的纳维亚山脉, 全国最高峰克布讷凯塞峰位于瑞典西北部, 海拔 2123 米。境内河流、湖

泊众多,梅拉伦湖位于首都附近,该湖以西有全国最大湖泊维纳恩湖。

瑞典森林资源丰富,主要位于斯堪的纳维亚山脉地区,瑞典拥有丰富的铁矿,集中分布在北部。

首都斯德哥尔摩是瑞典的政治中心,位于西南沿海的哥德堡是瑞典第二大城市,两个城市间有铁路相通,交通便捷。

在信息“可视化”的基础上,教学生进一步分析探究:从地理视角看,瑞典有哪些自然现象是我国所没有的?为什么瑞典多森林资源?瑞典的房屋建筑会有怎样的特点?瑞典邻国挪威的海岸线为什么很破碎,有很多峡湾?这样既锻炼学生图文转换能力,又能深度学习探究,地理课堂教学更高效。

另外,统计图表是另一种“可视化”方式。在学习气候章节时,根据某地月均温和月均降水量数据表绘制成某地气温曲线图和降水量柱状图,是一项基本功。在大量的地理数据中提取有用信息,用合适的统计图表加以呈现,说明问题,一目了然。

如改编自《沪教版中国地理第二学期练习册》P8第二大题:随着我国经济的快速发展,许多工业产品的产量增长很快。请根据下表中的数据(表1)

表1 我国部分家用电器生产量

| 年份   | 家用电冰箱<br>(万台) | 房间空气调节器<br>(万台) | 彩色电视机<br>(万台) |
|------|---------------|-----------------|---------------|
| 1990 | 463.06        | 24.07           | 1033.04       |
| 2000 | 1279.00       | 1826.67         | 3936.00       |
| 2010 | 7295.72       | 10887.47        | 11830.03      |
| 2017 | 8548.39       | 17861.53        | 15932.62      |

在所给底图上绘制1990年、2000年、2010年和2017年我国生产的家用电冰箱、房间空气调节器和彩色电视机的产量增长图。

学生尝试绘制了三种形式的图表(图2),都可以反映我国家电生产量的变化,但是表达的侧重点各有不同。

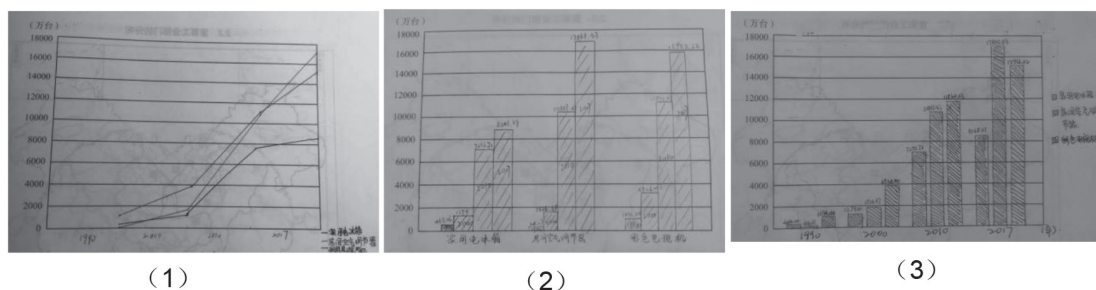


图2 我国部分家用电器生产量增长图

#### 四、借助组图叠加,促进学生深度思考

组图叠加是学习地理的基本方法,组合不同的地理要素或地理信息,分析不同地理要素、地理信息之间的相互影响和相互作用,获知地理事物分布、地理现象变化。组图叠加教学,能促进学生深度思考,培养地理思维,是学习地理的重要方法。

组图叠加适于新课教学,如六七年级的地形章节的教学,以空白地形图的底,层层叠加山脉、高原、平原、盆地、丘陵,从

而掌握地形地势的特征,也适用于分析区域地理特征、分析影响人口分布的因素等的学习、认知。

组图叠加还适用于复习课总结,以地球的公转为例说明:带有上海位置标注的东半球图,受太阳光照形成的昼夜图。两张图叠加,转动光照图,演示、总结:太阳直射点在南北回归线之间来回移动时上海及南北半球昼夜长短的变化规律(图3)。

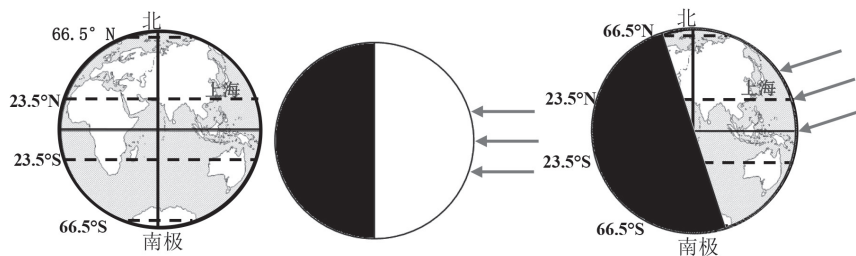


图3 太阳直射点在南北回归线之间来回移动昼夜长短示意图

这类组图叠加演示使知识具体化、形象化、动态化,把具体感知与抽象思维相结合,可以减少学生对抽象概念的认知难度,发展学生的观察能力和思维能力,从而有效地引导学生从展示的现象上去认识事物的本质,促进学生更深刻、全面地掌握地理知识,养成思维习惯。

地理是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的一门学科,具有综合性、区域性等特点。地理学科贴近生活,关注自然与社会,并具有很强的实践性。对培养学生的人地协调观、家国情怀、全球事业以及批判性思维、创新精神和实践能力具有重要的价值。教师在教学时要学会结合教学的内容,根据学生发展的

实际开展教学,借助“道具”创设更为高效的课堂,激发学生的学习兴趣,促进地理教学的长远发展。

#### 参考文献:

- [1] 殷育楠.上海市初中地理学科教学基本要求:实验本[M].上海:中华地图学社,2018.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 黄长明.浅谈创建初中地理高效课堂的教学策略[J].读与写(教育教学刊),2012(03).