

# 会计技能大赛与会计技能教学融合探究

费珂

(常州科技经贸技工学校, 江苏常州 213100)

**摘要:** 职业教育人才培养目标与我国社会主义建设要求相适应, 其在发展中主要为社会培养高素质、强技能人才。现行教育背景下, 技能大赛为职业教育提供改革方向, 学校在发展以及建设过程中为了培养更多会计专业人才, 通过分析职业技能竞赛标准、项目等, 完善教学体系、丰富教学内容, 利于改善当前教学现状, 提升人才培养质量。会计技能大赛是检验一所职业院校教学质量、教学水平与学习情况的重要手段。如何将会计技能大赛与会计专业教学相互融合、相互促进已成为当前我国职业院校研究的重要议题。本文就会计技能大赛与技工院校会计技能教学的融合进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

**关键词:** 技工院校; 会计技能大赛; 会计教学; 研究

定期举办的会计技能大赛, 对会计教学与会计规范的统一、会计教学与实践的融合有着一定的作用, 通过分析会计技能大赛, 可以对技工院校的会计教学工作产生一定的思考, 并探索会计教学的改革与创新的突破口。全国职业技能大赛中职组会计技能比赛是针对中职会计专业学生的比赛, 比赛内容涵盖会计电算化、单指和多指点钞等项目。在全新教育背景下, 技工院校和会计专业教师围绕技能大赛完善教学机制、创新教学方式, 可以逐步构建利于学生整体能力发展的教学体系, 确保学生所学知识、技能与社会发展相符, 保证学生所学知识与岗位操作有效对接。在这一背景下, 很多会计专业教师、学校积极探寻围绕技能大赛的教育改革路径, 也取得一定教育成效, 但是因教师教育能力有限、教学方式单一、对技能大赛理解不够彻底等, 导致既定教育目标难以实现, 且学生综合能力得不到提升。对此在全新教育背景下技工院校和会计专业教师应立足实际, 结合教学现状落实有效改革措施, 借此来提升人才培养质量, 深化教学改革。

## 一、会计技能大赛与技工院校会计技能教学融合的必要性

### (一) 深化会计专业教学改革

从会计专业教师角度出发, 为了发挥职业技能大赛的引导价值, 并引导学生参与技能大赛, 教师在教学中需要进一步分析技能大赛的相关标准, 并拓展自身的专业领域知识广度与深度。通过这样的方式, 会计专业教师会更为注重教学的实用性, 并完善专业知识体系结构, 从而在促进学生综合能力发展的同时, 提升自身的教学水平。此外, 学校为了提升教师综合教育能力, 也会积极开展相关的调研活动, 让教师全方位了解职业技能大赛、掌握技能大赛标准, 借此来构建新时期下的会计专业教学体系, 切实推动教学发展。对学生来讲, 技能大赛利于提升会计专业学生综合素养、树立学生正确发展意识。目前, 社会各岗位对职业院校毕业生的要求逐渐提升, 其要求学生不仅要有较强的职业技能和扎实的学习基础, 同时也需要具备良好职业素养和创新能力。为了满足学生综合发展需求, 会计专业教师围绕职业技能竞赛, 将竞赛标准、全新设计方案等引入教学过程, 可以打造利于学生综合发展的教学体系, 使其不断提升自身的核心竞争力, 确保学生综合能力与岗位需求有效对接。

### (二) 推动会计专业教学发展

当前职业教育已经将教育侧重点由侧重学生就业转向学生综合能力、品质发展, 很多学校为了顺应时代发展, 为社会培养更多高素质会计专业人才, 不断落实有效教育方法, 如强化校企合作、丰富教学内容等, 而其中针对性较强的是职业技能大赛。通过开

展职业技能大赛, 可以培养学生竞争意识, 帮助学生树立发展意识; 而引入技能竞赛标准之后, 专业教师所构建的教学课堂更具实效性针对性, 以面向企业需求为基准, 进一步丰富教学内容、完善育人体系, 确保之后教学活动的顺利进行。同时, 学校也会更为重视与相关企业的合作, 从而进一步深化专业教学改革, 并为之后的课程、教学方向调整做好充分保障, 借助这样的方式能够为学生构建良好学习环境, 助力学生在知识和技能学习中不断提升自身能力, 切实深化会计专业教学改革。

## 二、会计技能大赛与技工院校会计专业教学融合中存在的问题

### (一) 会计专业教师能力不足, 忽视大局

随着职业教育改革的持续深入, 很多技工院校开始探寻全新的教育改革路径, 旨在提升人才培养质量。在这其中, 职业技能大赛对技工院校会计专业教学改革提供重要参考, 很多学校围绕竞赛项目、标准等调整课程体系、丰富人才培养方案, 但是教育结果不尽人意。首先, 许多参赛院校为了能在技能竞赛中取得较好的成绩, 过度关注竞赛结果, 只重视对参加技能大赛的个别选手开展强化训练, 在发展中忽视了对会计技能教学的普及, 没能把技能大赛真正融合到日常教学中。其次, 很多会计专业教师教育能力不足。因教师不够了解技能竞赛标准、对大赛项目理解不彻底, 其在围绕竞赛标准开展教学活动时, 难以发挥其引导价值, 这在很大程度上影响了教学改革进度, 技能竞赛下的教学改革目标很难实现。

### (二) 考核评判标准的单一化

在日常的考核过程中, 教师普遍和学生强调的是平时成绩和期末成绩, 包括课堂纪律、课堂积极性及课后作业、平时测试成绩、期末考试成绩, 缺乏专业性的考核方案, 没有将技能大赛中的规则、标准运用到日常教学考核中, 只强调能够掌握现有的理论知识, 缺乏对学生职业能力和素养的评价。学生通常认为只要平时成绩和期末成绩好就能获得相应的荣誉, 对于技能的训练持无所谓的态度, 渐渐丧失积极性和主动性。

## 三、会计技能大赛与技工院校会计技能教学融合的方法

### (一) 思路的改变

职业院校的发展目标是培养“三位一体”的人才, 我们在强化学生职业道德和职业精神的同时更要强调专业技术水平, 要想创建国家示范学校、办好王牌专业等, 需要带领学生不断参加各种职业技能大赛, 获得相应的奖牌及荣誉, 在培养学生的同时更加为办学添砖加瓦。学校要以提高全体同学的技能水平为目标,

使学生的整体水平提升一个档次,继而在选拔优秀学生时能够涉及更多的同学,让每一位学生都有进入技能大赛训练的机会,积极调动全员的积极性;当学生踏入工作岗位时,也能够更快地去适应会计岗位的工作,将所学知识与技能灵活运用于工作实践中,通过高技能人才的输送,使学校办学声誉在行业内有声望,名声大噪。

#### (二) 提升师资力量,构建双师型教育团队

为了发挥职业技能竞赛的引导价值,并发挥职业技能大赛的引导价值,技工院校在发展中应重视教师教育能力提升,使其深入理解职业技能大赛内涵,了解更多竞赛标准以及项目,从而开展针对性教学活动,切实深化职业教育改革。笔者认为,技工院校可以从以下几点入手,着手提升专业教师整体教育能力:第一,学校管理人员明确会计专业教师教育能力提升目标。结合社会对人才综合能力需求,会计专业教师教育能力关系着教育改革进度,对技能大赛的融合程度有较大影响。基于此,学校需要定期开展相关培训工作,让教师意识到职业技能竞赛与教学融合的必要性与方法,切实提升教师教育能力;打造线上教师沟通和交流平台,吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中,对当前思政教育与教学融合中存在的问题进行探究,之后制定有效解决方案。第二,针对新时期下的会计专业教学,学校组织教师定期开展调研会。一方面学校应组织教师结合学生专业,对市场人才定位、岗位、最新的技能竞赛项目对学生综合能力要求等进行分析,并将这些内容进行整合,落实到实际教学过程,确保学生所学知识和生产实际接轨。另一方面,学校教师应对近期教学中存在的问题进行细致分析,掌握当前教学现状,并制定全新课程思政下的育人方案,以此来深化课程教学改革,进一步明确新时期下的育人方向以及教学改革方案。第三,学校在发展中积极与企业合作,邀请企业会计领域工程师、项目领导加入人才培养过程,使其辅助专业教师围绕技能竞赛完善教学体系、丰富教学内容、创新教学方式,同时也可开展学校范围内的技能竞赛,通过选择队伍、明确规则、制定项目等方式,引导学生在实践中不断成长,促使其综合发展。

#### (三) 围绕职业技能竞赛,完善专业教学体系

在技能大赛的引导下,校内专业教师可进一步完善专业教学体系,借此来确保后续教学活动的顺利开展。首先,高职院校应结合技能大赛的考察要点,适当调整实践课程所占比重,并将比赛的技术要求、技术标准和工作规范等要点与现在的课程体系相结合,进一步培养学生的专业技能以及专业素养;同时,教师还可以结合技能竞赛中的相关标准,以项目为载体,严格设置学习任务,并为他们创设接近实际岗位工作的学习环境。比如,在针对会计专业的教学中,教师可围绕真实企业中的实践项目,让学生完成学习流程以及任务,并将任务的执行标准告诉学生,使其可以在全新教学内容的吸引下主动加入学习过程,并实现自身能力和素养的发展。例如,在实践项目中可引入税费计算、对不同收费汇款凭证进行整理等,借此来丰富教学内容。其次,以赛促教。学校在发展中,以课程“项目化”教学为中心,由专业指导教师和学生组成项目训练队伍,使学生在专业相关课程教学活动中必须掌握的各项基本技能、专业技能应用与实践。学生通过参加技能大赛,提升自己的专业技能,反思自身学习的不足之处,不断改进自己的学习方法,加强薄弱环节的训练,实现自身能力以及素养的全面发展,从而达到“以赛促学”的效果。

#### (四) 进一步创新教学方式

传统的知识讲解教学方式已经难以满足技能大赛下技工院校会计专业教学改革需求,因此为了提升教学效果,笔者认为会计专业教师需要在教学中积极创新教学方法,引入利于学生主动加入、综合化发展的教学方法。在这一需求下,混合教学以及项目化教学成为众多会计专业教师沿用的教学方法,例如笔者在会计电算化实训教学中,围绕技能大赛实践标准、项目,依托线上平台开展了实训教学活动。在课前,笔者将电算化发展、实践内容、案例、自学视频等进行整合,之后笔者将相应内容上传至学习App,学生需扫码进入其中了解实践项目和流程,同时App也开放了交流模块,他们可以进行交流,笔者则整合学生学情,了解其学习难点所在。在此之后的线下教学中,笔者围绕学生学习弱点开展针对性教学活动,笔者以技能竞赛项目为载体,严格设置相关的工作任务,为学生创设接近实际工作、技能大赛的教学环境。在教学中,笔者指导学生以小组为单位,要求每个小组通过信息搜集,按照相关标准制定计划方案书。学生以小组为单位完成任务后,进行检验,看是否符合标准。这种以项目驱动为主线的教学任务设定,可以实现学生运用所学知识和技能解决工作问题的能力;组内问题探究的教学模式,能够强化学生的团队意识,进一步发展学生的沟通能力和竞争意识。这样,在全新教学方式引导下,学生综合能力、素养等得以发展,教师也可充分发挥技能竞赛的引导价值,新时期下的会计专业教学改革目标与得以实现。

#### 四、结语

综上所述,搞好会计技能大赛,提高教师专业知识技能,促进“双师型”教师队伍建设,激发学生学习热情,促使学校重视专业课程的实践教学,真正做到理论和实践相结合,改进会计课堂教学,技工院校专业教师和学校顺应时代发展,在教学中围绕技能大赛完善育人机制,利于改善当前教学现状,促使学生综合化发展。因此,在全新教育时代为了提升职业教育质量并满足学生综合能力发展需求,技工院校应重视教师教育能力提升、强化校企合作、为会计专业教师围绕技能竞赛开展教学活动做好充分保障;会计专业教师应深入分析技能大赛内涵、标准等,随后将其与专业教学融合,并通过创新教学方式打造良好教学环境,借此来深化职业教育改革,确保整体教育效果,为社会培养更多高素质、强能力会计专业人才。

#### 参考文献:

- [1] 薛玲.产教融合:职业技能大赛对教育教学质量的影响研究——以会计技能大赛为例[J].营销界,2019(38):175-176.
- [2] 何亚伟,杨琴,牛永芹.管理会计在VBSE实践教学平台中的创新应用研究——基于高职会计技能大赛管理会计赛项视角[J].安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版),2020,19(01):77-80.
- [3] 袁金宇,徐焯,贺婷婷.基于技能大赛的会计专业职业能力培养成效省际差异研究[J].职业教育研究,2020(05):43-48.
- [4] 程梦蕊.会计技能大赛视角探讨财务会计实践教学改革[J].小作家选刊(教学交流),2017(018):6.
- [5] 李治华,赵立民.技能大赛对中职学校会计教学影响力探究[J].读与写(上,下旬),2017,014(010):170-176.
- [6] 赵青兰.会计技能大赛与会计专业教学融合研究[J].南方农机,2020,51(11):1.