

“互联网+”视域下的高职体育教学反思与对策研究

冯俊睿 刘义坤 汪一帆

(安阳学院, 河南 新乡 453500)

摘要: “互联网+”与职业教育的深度融合, 为重塑体育课堂教学形态带来了改革机遇。在互联网教学蓬勃发展的背景下, 优化传统高职体育教学内容与体系, 建立信息化资源库, 创新互联网教学技术的应用模式, 有利于提升高职体育教学效率和效果, 有助于教师将传统的“填鸭式”教学转变为学生自主探究式教学。基于此, 本文结合笔者实践经验, 对互联网时代高职体育高效教学开展策略进行分析, 以期对高职体育教学的发展建言献策。

关键词: 互联网时代; 高职; 体育; 高效教学; 开展策略

体育课程教学在高职生发展过程中不可或缺, 是帮助学生调节学习状态、提升身体素质和思维品质的重要手段。在当今社会, 经济和科技不断发展, 各行各业对从业者的思维方式和观念都提出了较高要求, 高职体育教学应基于互联网时代的行业发展背景, 对高效教学开展策略进行探究, 从而能够完善教学模式、提升教学质量。

一、“互联网+”视域下高职体育教学改革的价值

(一) 突破了高职体育教学的时空限制

互联网技术的迅猛发展以及广泛应用, 使得世界各地之间的联系日益密切, 同时也促使教育资源以及教育对象之间原本存在的束缚被打破, 教与学之间的关系也变得愈发紧密。高职体育教师采用互联网技术手段, 可以打破传统授课模式下受到的包括天气、场地、器材在内的各种客观因素的制约, 为学生进行教学硬件的模拟再现。在这种教学手段的帮助下, 学生们的视野也得到了很好的拓展, 可以接受更多先进的、趣味性十足的体育资源, 最终也能够获得理想的学习效果。

(二) 突破了高职体育教育的传统模式

从“互联网+”视域下出发, 原本传统、僵化的高职体育教学模式被逐渐打破。高职体育教师所开展的教学中也开始朝着自由度更高以及想象空间更大的方向发展。传统的高职体育课堂, 师生间以及生生间的互动是极为有限的, 通常情况下, 体育教师是教学的主体, 按照自身的理解对教学内容、教学形式以及教学计划等进行刻板的安排, 学生的主体被忽视, 只能是被动接受教师所灌输的体育知识与技能。而通过使用互联网技术手段, 高职体育教师与学生之间的定位与角色实现了有效的调整, 师生间的互动与沟通频率增多, 学生也可以在轻松、趣味的课堂氛围中去学习体育知识、参与体育锻炼, 从而提升了高职体育教学的实效性。

(三) 丰富了高职体育教学的实施载体

由于职业教育注重实践教学的特殊性, 从而导致高职体育教师所开展的教学工作本身存在时间比较紧张的问题, 高职学生绝大多数时间都要用来学习专业理论知识与实践技能, 体育教学的作用与功能得不到很好的发挥, 进而影响到教学目标的实现。在“互联网+”视域下, 伴随着微课、慕课以及雨课等在内的各种信息化教学手段与网络平台的出现, 可以帮助高职体育教师在线开展教学工作, 进而有效解决体育教学时间紧张的问题, 给予高职体育教学更加丰富的载体和平台。

二、高职体育教学改革中存在的问题

(一) 传统体育教学观念根深蒂固

通常来说, 影响高职体育教学改革的主要因素大多集中于教学实施的各个环节方面, 基础理论占比较多。受到传统体育教学观念的影响, 大多数体育教师在备课环节甚至正式教学通常采用的都是“四步走”策略, 开始部分-准备部分-基本部分-结束部分。这种教学模式最突出的弊端就是比较单一, 且直接限制了

教学形式。其中往往占据主导作用的是基础教学部分, 导致在有限的时间之内, 其他三部分无法充分发挥出有效作用, 不利于学生实现全面发展。另外, 在传统教学观念的制约与影响之下, 教师创新与想象的主动性与积极性被完全限制。虽然教学活动开展能够有序进行, 但是却让学生感受到乏味、无趣, 甚至学生的体育思维也将受到限制。慢慢地, 学生将对体育课程的兴趣逐渐降低, 甚至有时候并不愿意参与到一些体育教学活动中, 这将大大影响教学效果。如果恶性循环, 那么高职体育的发展也将停滞不前。

(二) 体育教学内容、方法更新缓慢

体育新课程标准明确强调, 任何体育教学活动的开展都应紧密围绕“健康第一”的体育理念。针对体育教学的整体过程, 教学方法是呈现教学内容的有效载体, 其中, 教学内容主要是引导学生了解与学习全面的体育知识以及掌握体育必备技能的关键。现阶段, 高职体育教学课堂更重视学生体育技能的培养, 却忽视了教育的本质, 身体素质教育价值也没有完全突显出来。更为重要的是在设计教学内容的时候, 部分教师并没有深入研究学情, 也就是说没有立足于学生的实际情况, 如性别、年龄、专业等, 往往都使用的是相同的教学内容与教学方法, 直接影响到教学效果。另外, 从教师角度来看, 由于教学内容与教学方法长期处于更新缓慢的状态, 教师作为直接实施者, 逐渐地也会失去教学的兴趣与积极性, 具体表现为示范动作不规范, 纠正同学动作不积极等, 也将直接对教学效果产生消极的影响。

(三) 缺乏体育教学改革的实践性

实际调查数据显示, 针对我国中等职业教育学校的体育教学改革, 往往存在着一个通病, 那就是过多地关注对学生体育理论知识的传授以及体育技能的教育, 完全将体育精神培育与体育思维建立抛之脑后, 使得大部分的学生并没有从根本上认识到体育学科的意义所在, 只是将其视为放松心情、缓解专业课学习压力的一种途径。在实际教学改革的过程中, 教师也没有充分地认识以体育学科为有效载体提升学生心理健康、身体素质、职业素养、人际交往、团结协作等方面能力的重要性, 导致理论与实践脱离。最终只能造成一个结果, 那就是体育课程教学改革的效果并不尽如人意, 也无法通过体育改革来切实缓解体育教学现在面临的困境。除此之外, 在体育改革进行的过程当中, 部分高职院校并没有考虑到体育学科的特点进行有针对性的改革设计, 导致众多改革想法蜂拥而至, 各不相同。不仅使得教学改革方向难以确定, 改革内容华而不实, 更重要的是促使体育教学丧失了原有的特性, 通过对比改革之前与之后的教学效果, 并无明显的提升, 理论与实践还是存在一定的差距。

三、“互联网+”视域下的高职体育教学开展策略

(一) 借助信息技术手段, 优化课堂构建方式

互联网迅速发展而后普及, 改变了学生的学习与生活, 这种

改变带给学生的影响是多方面的,既可以促进学生博闻强记,又容易使学生沉迷于娱乐,还能够为学生自主学习提供便利。高职体育教师要客观看待信息技术的发展,加强对数字化教学和信息技术的教学应用,将信息技术的普及和运用作为创新教学模式实现高效课堂教学的基础。首先,体育教师要明确受教育主体的特点,根据学生的实际学习需求适当引入信息技术教学。其次,体育教师要明确体育技能的训练需求以及当前体育教学过程中存在的问题,针对性地制作互联网教学资源、选择数字化辅助教学技术。再次,高职体育教师应主动加强对互联网技术的运用与学习,促使互联网教学领域的科技发展成果惠及高职体育,促进其创新发展和信息化发展。最后,教师应发挥“传道、授业、解惑”职能,通过信息化教学技术培养学生的独立思考能力、自主学习能力,引导他们树立终身学习观念,这对于学生职业发展而言是十分关键的能力,可以帮助学生在就业岗位利用自己已经学到的知识和掌握的能力不断进行自我提升。

(二) 构建数字化体育课程,优化体育学习环境

互联网时代背景下,高职体育教师可以通过数字化体育课程建设,实现教学效率与效果的提升。规范化、数字化的体育课程建设,有利于学习环境的优化、知识呈现方式的直观化,可以提升教学实施的灵活性,有效促进了教学目标的实现。笔者认为,数字化体育课程是高职体育教学发展的重要方面,但是其人才培养优势的发挥需要以实用性的课程内容设计为基础。体育课程开展的环境、学生运动需求与教学内容的一致性、教师教学能力与教学需求的一致性,都会对实际课程教学效果产生影响,因此要从多个角度入手强化数字化体育课程建设,通过多种手段促进课程实用性的提升。此外,教师还应创新数字化体育教学的开展方式,以促进教学效率的进一步提升。数字化体育教学讲究效率,教师要在课堂教学实施之前对可能出现的意外情况进行预测,并制定应急预案,以提升课堂教学灵活性,保证教师在遇到突发情况时能够及时、正确地做出反应。最后,数字化体育教学课堂要具备一定的整体性,为学生提供连续性的教学情境,使学生在最佳的教学环境中完成体育训练与理论知识探究。

(三) 强化体育教师师资建设,提升网络化教学质量

首先,信息技术与传统教学模式的碰撞推动了教学观念与方式的创新,体育教师作为课程教学的直接实施者,应关注信息化教学理论与技能的前沿发展,从而不断学习、借鉴新教学经验,保持自身能力结构与教学观念的与时俱进。其次,高职学校也要重视体育教师技能培训,并针对他们在教学水平与教学风格上的差异性对其进行分类,然后针对性地拟定培训计划,从而能够在保证培训效果的同时节省培训成本。培训内容应包括网络教学理念和方法,培训方式主要包括专家讲座和教师研讨会两种形式。高职学校还应鼓励教师进行自我发展,通过榜样带动整个教师团队的进步。同时,高职学校还可以借助骨干教师工作室,引领体育教师队伍健康发展。工作室可以吸收在互联网教学、教研、组织领导能力方面有突出优势的教师,起到互联网教学模式创新的带头作用,并对体育课程建设进行统筹规划,从而促进教学、教研工作的有序开展。再次,吸收大批青年教师进入到体育教育系统之中,促进互联网教学师资力量短缺问题的解决。这就需要扩充体育教师的编制、提升招聘数量、拟定合理招聘制度,从而打造一支年轻、专业、有活力的师资队伍。

(四) 引入互联网大数据,提升教学安全性

高职体育教师可以借助互联网当中的文字、视频、图片等资源,对体育理论教学内容及其形式进行创新,从而帮助学生快速掌握理论知识,并将其应用到体育锻炼中。互联网是一个比较大的概念,

互联网教学不应局限于多媒体资源的应用,而是应该在开发多媒体教学资源的基础上,通过互联网大数据技术分析学情以及教师教学优势,进而提升体育理论教学创新的针对性。比如,当学生身体出现异样的时候,心跳、血氧含量、呼吸等指标都会发生变化,向人们提前发出信号,如果体育教师能够在学生运动的过程中提前捕捉这些信号,就可以避免很多悲剧的发生。带领学生开展体育运动时,教师可以给学生发放体育运动检测设备,让他们戴在手腕上,该设备会将学生的身体信息实时发送到云端平台,经过平台处理之后的数据传送到教师监控设备中,可以帮助教师有效地监控学生在运动过程中的身体状态。此外,学生个体之间存在显著的身体素质差异,但是体育课上学生人数较多,教师无法随时了解每一名学生的身体状态,互联网大数据则可以帮助教师很好地解决这个问题。检测设备可以及时向教师发送监测数据,提示教师及时调整运动强度,避免因过度运动影响学生身体健康。

(五) 发挥“互联网+”功能,增强师生互动效果

提升学生身体素质是高职体育教学的目的之一,教师既要通过课堂教学帮助学生学习体育知识和运动技能,又要引导他们在课下进行自主锻炼。日常教学过程中,教师可以通过互联网与学生保持联系,向学生推荐一些轻松好玩的体育项目、具有一定思政教学价值的体育资讯,引导学生建立终身体育锻炼意识,促使他们在日常体育锻炼中克服懒惰心理。比如高职体育教师可以借助QQ群或者微信群这类即时通信工具建立班级群,针对学生的运动兴趣向其分享羽毛球、瑜伽、滑板等体育项目的指导视频,引导他们科学运动。此外,教师还可以要求学生自主锻炼时佩戴运动监测设备,对他们的体育锻炼情况进行详细了解,监督其每天完成一定量的锻炼内容。学生所佩戴的监测设备向教师实时发送学生位移和心率数据,加强了教师对学生的监督,使学生作弊的概率大大降低,有利于学生完成锻炼目标、养成锻炼习惯。

四、结语

总而言之,互联网已经渗透到人们工作和学习的各个方面,高职体育教学应走向数字化和信息化,从而保证课堂教学紧跟时代发展步伐,有效吸引学生的注意力和兴趣。在互联网时代背景下,教师可以尝试将不同的互联网技术应用到课程教学中,促进教学资源的丰富、教学方法的创新,为学生的全面发展创造良好条件。

参考文献:

- [1] 李国强.“互联网+”教育时代背景下的高职体育教学改革探讨[J]. 灌篮, 2021(32): 98-99.
- [2] 石晓晨.“互联网+”背景下高职院校公共体育教学改革路径研究[J]. 灌篮, 2021(31): 67-68.
- [3] 刘光辉.“互联网+”背景下高职学校体育教学方法应用探索[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(13): 194-195.
- [4] 毛春风, 乔凌华.“互联网+”视域下的高职体育教学模式改革研究[J]. 电大理工, 2021(4): 68-70.
- [5] 苏玉莲.“互联网+”背景下高职体育教学改革研究[J]. 灌篮, 2021(29): 99-100.
- [6] 王晓丹. 高职体育高效教学策略探究[J]. 文存阅刊, 2018(13): 75.
- [7] 刘瑜. 新媒体下高职体育教学改革思路探析[J]. 体育风尚, 2022(02): 134-136.
- [8] 任广桂. 互联网时代移动短视频辅助高职院校体育教学研究[J]. 科技视界, 2021(33): 167-168.
- [9] 何永飞. 互联网背景下高职体育教学模式的创新探究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(07): 148-149.