

基于产教融合背景下创新创业模式应用研究

谢莎莎

(湖北工业大学工程技术学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 产教融合其实是将生产与专业教育进行有效融合, 通过与当地的产业链进行合作来培养多元化的专业人才, 构建良好的教育生态。产教融合在我国高校创新创业教育中的应用, 可以促进我国高校创新创业教育的有效发展, 实现创新创业专业人才的快速培育, 实现高校教育的有效改革。通俗来讲, 产教融合其实是提高创新创业专业人才的实践能力, 让他们在毕业之后能够更快地投入创新创业当中, 提高其成功的概率。

关键词: 产教融合; 创新创业; 高校教育

对于高校创新创业教育应用产教融合的教学模式, 我国政府也进行了倡导和推动, 并且国务院也出台了相关的政策, 要求高校人才培养体系要能够迎合产业需求。这其实对于高校创新创业教育的开展提供了理论指导和制度保障。产教融合在高校创新创业教育中的应用, 可以为社会提供需要的人才, 从而解决产业需求以及人才供给之间的矛盾。不仅如此, 产教融合能够帮助高校加深与当地企业和社会的融合, 实现自身教育机制的有效创新和改革, 从而更好地培养出符合新时代的创新创业人才。尤其是在如今每年大量毕业生毕业的情况, 发展自身核心竞争力、实现稳就业便是很多高校的主要教学目的。而产教融合在高校创新创业教育中的应用也能够促进这一教学目的的实现。

一、产教融合在高校创新创业教育中应用的意义

产教融合在高校创新创业教育中的应用, 打破了传统的高校教育模式, 对于高校教育的发展带来了很大的改变, 也产生了相应的效果。

(一) 促进高等教育与信息技术进行有效结合

科学技术永远都是社会发展的第一生产力, 而将科学技术和教育教学进行有效融合是我国教育改革的主要方向。在如今产教融合的背景下, 信息技术与教育教学的联系变得更加紧密。高校创新创业教育当中, 为了能够有效地进行理论教学和实践操作。很多高校教师就会通过信息技术来获取创新创业的市场动态和新闻事件, 结合创新创业的教育内容来有效教学, 让学生们可以知道市场的发展方向, 调整自身的学习目标, 从而在毕业之后成为社会发展需要的人才。不仅如此, 高校创新创业教师还可以利用网络模拟软件, 来帮助学生们进一步加强实践指导, 提高学生实践能力。因此, 产教融合在高校创新创业教育中的应用, 有效推动了高校教育与信息技术的有效结合, 推动了高校教育的发展。

(二) 实现依赖企业到与企业结合的转变

产教融合教育在高校创新创业教育中的应用, 改变了以往高校与企业之间的地位。在以往, 很多的高校对于企业具有依赖性, 希望通过企业来给更多的学生分配就业。但是产教融合在高校创新创业教育中的应用改变了这一现状。高校根据社会发展和企业需求培养的创新创业人才是所有企业都需要的人才, 对于企业的发展具有重要的推动效用。为了能够获得更多企业需要的人才, 一些企业开始主动与高校进行合作, 推动人才发展, 建立有效的人才培育机制。这样的表现足以证明, 产教融合教育对于高校人才的培养和发展起到了重要的作用, 也促进了良好教育机制构建, 有助于社会经济的推动和发展。

(三) 体现高校服务经济社会发展的职能

服务区域经济社会的发展是每一所高校所具备的职能, 更是

每一所高校的使命。因此, 高校在进行教育教学时, 需要能够培养出地区经济发展需要的人才。因此, 产教融合教育是体现这一职能的最佳方式之一。产教融合会加强高校与地区企业、社会之间的关联, 从而了解到地区社会与企业需求的人才方向, 继而针对性地调整自身的教学方式和教学内容, 培养出地区社会与企业需要的人才, 最终实现服务区域经济社会发展的目的。

二、当下高校创新创业教育发展存在的不足

目前我国很多高校在创新创业教育的发展当中存在着一些问题, 这些问题不仅阻碍着高校创新创业教育的发展, 也对产教融合教育的开展造成了一定的负面影响。基于此, 我国高校应该找寻自身在创新创业教育中的不足之处, 继而制定出针对性的解决策略, 实现产教融合真正有效应用在高校创新创业教育中的最终目的。

(一) 教学模式没有及时更新, 对于信息技术应用过于简单

虽然我国政府颁布了相关的高校创新创业教育政策, 但是很多的高校依旧没有及时更新自身的教学模式, 采用着传统的“开班办营”的方式来开展创新创业教育。这种教学模式, 就是通过短时间的训练来实现学生创新创业精神以及实践能力的培养。显然, 这一方式不仅投入不低, 而且效果并不是非常理想。除此之外, 理论知识过重也是当下很多高校在创新创业教育中存在的不足, 对于实践操作和项目开展没有过于重视, 导致学生实践能力的培养和成长遭遇到了阻碍。当然最主要的还是很多高校在创新创业教育中对于信息技术的应用方式过于单一, 往往只会借助信息技术来制作课件开展理论教学。对于信息技术的大数据、模拟软件等都没有一个有效的应用, 阻碍了高校创新创业教育的发展, 也不利于产教融合在高校教育中的应用。

(二) 师资力量薄弱, 与企业融合程度较低

产教融合在高校创新创业教育中的应用需要雄厚的师资力量支持, 才能够培养出社会和企业需要的人才。除此之外, 与企业的合作加强也是非常重要的一项内容。但是在当下, 我国很多高校的创新创业师资队伍的力量比较薄弱, 专业教师数量不多, 甚至一些高校的创新创业专业教师知识理论也不是很合格。这样的情况就严重影响了产教融合在高校创新创业教育中的应用。除此之外, 与企业融合程度较低也是阻碍产教融合在高校创新创业教育中应用的主要问题之一。一些高校仅仅是将企业作为一种合作伙伴, 当学生毕业之后便分配到合作企业工作, 实现互惠互利。但是在实际的创新创业教育当中, 企业的参与程度较低, 甚至企业无法参与其中。这也就导致学校培养出来的人才与企业需求不符, 从而影响了毕业生就业, 阻碍了产教融合在高校创新创业教育中的有效应用。

三、产教融合在高校创新创业教育中的应用方法

(一) 强化信息技术应用, 创新人才培养模式

传统的高校创新创业教育模式还是以理论教学为核心, 对于学生实践能力的培养并不重视, 而且对于信息技术的应用方式也比较单一。这样的情况阻碍了高校创新创业教育的开展, 也不利于产教融合在高校创新创业教育中的应用。因此, 要想更好地实现产教融合, 高校创新创业教育应该在教学中强化信息技术应用, 创新人才培养模式。

信息技术可以帮助高校学生更好地理解创新创业理念, 通过模拟软件来更好地培养他们实践操作能力。当然在进行信息技术应用时, 高校可以从中与当地企业进行合作, 引入一些企业的信息技术软件, 让学生们在学校中进行有效操作, 尽早熟练, 从而更好地培养学生实践操作能力, 让学生们在毕业之后可以很快上手工作, 实现创新创业人才培养模式的改革。例如本校的视觉传达设计专业的学生在进行创新创业教育开展时, 便可以与学校合作的设计企业进行沟通交流, 引入企业所使用的设计软件来进行实践设计操作, 从而培养学生实践操作能力。这样的方式不仅可以加强校企之间的合作, 还可以通过信息技术更好地掌握社会发展动态, 了解当下视觉传达设计向什么方向发展, 然后根据实际情况来进行教学策略和教学内容的调整, 培养出社会和企业需要的专业人才。当然这仅仅是信息技术的一种应用方式, 不同专业在开展创新创业教育时, 都可以使用信息技术来实现产教融合, 例如云计算、沙盘推演以及案例分析等, 这些都可以帮助高校学生们更好的应用知识、提升实践技巧, 最终成为社会和企业需要的人才, 在毕业之后获得更好的未来, 推动高校创新创业教育有效的发展。

信息技术在创新创业教育中的应用不仅仅是教学, 学校也可以借助信息技术的效用来创建创新创业教育平台, 将学校各个院系、部门的资源与力量进行统一调配管理, 让所有的部门都能够清楚创新创业教育的重要性, 破除一些教育中的难题。而且在教育平台上, 不同专业的学生可以实现交流互动, 从而启发自己更好地进行创新创业活动。

(二) 加强师资队伍建设, 鼓励企业参与高校创新创业教育

产教融合需要有优秀的师资队伍来带动学生成长, 如果高校没有较为完善的师资队伍, 对于学生创新创业能力的培养会造成一定的阻碍, 也不利于产教融合在高校创新创业教育中的应用。基于此, 高校管理者应该加强自身师资队伍的建设, 补充大量专业教师进入到师资队伍当中, 能够给学生们提供更好的教育和发展。在师资队伍建设中, 应该要建立起双元制的师资队伍, 一方面是吸引具有丰富理论知识的教师参与到高校创新创业教育当中。另一方面则是聘请一些具有企业工作经验企业家、创业者或者是工程师等加入, 他们对于实践操作和行业动态有着独到的能力与眼光, 对于学生实践能力的培养有着很好地帮助。双元制师资队伍的建设, 可以在高校创新创业教育中为产教融合提供理论与实践教学的双重保障, 从而推动高校创新创业教育向时代与行业发展的方向前进。

除了师资队伍的建设之外, 企业在高校创新创业教育中的参与也十分重要。毕竟产教融合是通过创新创业教育培养出地区企业与社会需要的专业人才, 有企业的参与才能够构建更好的产教融合教育体系, 进一步实现产教融合的最终目的。例如高校可以从创新创业实践训练基地建设方面入手, 将高校与合作企业资源

进行有效整合, 将一些实验室、科研平台甚至是技能训练场馆都可以进行共享。这样的操作可以促进科技转化效率、推动区域经济发展, 对于企业与企业来说是一种双赢的局面。而且这样的操作还可以让学生们能够在实践训练中更好的接触企业、了解企业, 从而调整自己的心态和技能学习, 使得学生们向着时代发展的方向去学习和转变, 最终成为社会和企业需要的新时代人才, 实现产教融合在高校创新创业教育中的有效应用。

当然, 高校在提高企业的参与度之后, 应该以服务区域产业经济社会发展作为核心目标, 在开展创新创业教学的过程中, 要能够深入了解并且参与到区域产业经济的规划布局当中, 从而实现与区域政府和企业的深入交流合作, 对于区域社会经济的发展态势以及方向能够精准把握, 继而在进行创新创业教育过程中调整人才培养方向, 构建出完善的动态机制, 能够随时根据区域社会经济的变化进行合适的调整, 为区域经济发展注入创新动力, 促进区域产业经济的有效转型和发展。

(三) 结合学生兴趣, 进行创新创业教育规划

学生的兴趣是支持他们学习和成长的动力, 在开展高校创新创业教育当中, 一定要结合学生的兴趣来进行创新创业教育规划, 否则学生对于所学内容不感兴趣, 会阻碍产教融合在高校创新创业教育中的应用。

在现实生活中有很多的高校生因为对于所学内容或者是未来就业方向不满意、不感兴趣, 丧失了专业学习动力, 自身的专业能力和素养得不到有效提升, 在毕业之后就只能够转行做其他的行业。基于此, 高校创新创业教育要结合学生的兴趣爱好进行规划, 根据专业发展方向进行详细规划, 每个学生可以根据自己的兴趣进行选择。而且各个专业的学生兴趣相仿的学生可以构建属于自己群体的信息交流平台, 从而更好地深入交流探讨, 实现全方位的进步和成长。这样细致化的规划既能够满足大部分企业的专业人才需求, 也可以满足学生对于所学内容的需求, 是一种双赢的状态, 是促进产教融合在高校创新创业教育中应用的一种方式。

总而言之, 产教融合是时代发展的趋向, 不同地区社会经济的发展需要相对应的专业人才。所以每个地区的高校在开展创新创业教育时, 一定要与区域经济相关联, 能够明确自己的核心目的是服务区域产业经济社会发展, 培养出地区社会与企业需要的专业人才, 而不是埋头苦干。因此, 产教融合十分有必要在高校创新创业教育中应用, 它是改革高校创新创业教育的关键, 更是帮助学生走向时代未来, 成就梦想的途径。因此, 高校教师以及管理者要重视起产教融合, 结合实际教学情况将其应用在高校创新创业教育中, 推动高校创新创业教育向更好的未来前进。

参考文献:

- [1] 柏文静. 产教融合背景下应用型本科院校创新创业教育策略分析[J]. 吉林农业科技学院学报, 2021, 30(05): 55-57.
- [2] 王淑妍. 产教融合背景下高职学生创新创业能力培养模式研究[J]. 产业创新研究, 2020(16): 185-186.
- [3] 马晓丽, 李未, 张晓蕾, 赵君玉. 产教融合背景下高职院校创新创业教育与专业教育相融合的模式研究[J]. 传播力研究, 2019, 3(29): 258.
- [4] 田玉. 产教融合背景下高职院校创新创业教育与专业教育相融合的模式研究[J]. 现代经济信息, 2019(14): 415+476.