

现代职业教育教学信息化的设计与实施

韩国新

(惠州城市职业学院(教务处), 广东惠州 516025)

摘要: 随着新课改的不断深入, 教育教学信息化已成为当前职业教育改革的一个重要方向。在此背景下, 如何推动职业教育教学信息化的设计与实施, 是广大职业院校目前迫切需要思考、解决的问题。基于此, 本文就现代职业教育教学信息化的必要性和现状问题展开了分析, 同时就现代职业教育教学信息化的设计与实施路径进行了探讨, 以期能够给相关人士借鉴参考, 共同为现代职业教育的现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 职业教育; 信息化; 设计与实施

当前, 信息技术的不断发展也为职业教育提供了新的活力引擎。对此, 《教育部关于加快推进职业教育信息化发展的若干意见》等一系列文件已由教育部先后印发。倡导广大职业院校适应信息化创新应用趋势, 加快教育信息化建设进程。但是, 结合现实情况来看, 当前职业教育教学信息化的推进情况并不乐观, 其中依然存在一些问题, 为此, 在新时代, 我们有必要在充分把握职业教育教学信息化必要性的同时, 本着具体问题具体分析的思路, 从其中的现状问题出发, 积极运用一些针对性的策略来推动职业教育教学信息化的设计与实施, 让职业教育能够更好地转型与发展, 使职业教育人才培养质量有效提升。

一、现代职业教育教学信息化的意义

(一) 职业教育发展趋势的需要

信息技术在教育领域的应用最早始于美国的“信息高速公路”计划, 随着信息技术的不断普及, 教育教学信息化已经成为教育事业的必要改革趋势。对于职业教育而言, 由于其存在一定的特殊性, 即属于职业化的教育, 在教育领域有着非常重要的地位。在新时期, 为了更好地适应教育领域的改革大背景, 有效提升人才培养质量, 满足社会对于高素质、综合型人才的需求, 职业教育就必须走好信息化改革道路, 运用互联网优势资源来搭建信息化的教育框架, 从而更好地实现改革与发展目标。

(二) 社会发展的必然要求

人才培养是教育事业的基础目标, 对于社会以及经济的发展有着重要的先导性作用。随着我国经济的不断发展, “制造强国”“中国制造”之路纷纷开启, 在此背景下, 社会对于技能型、高素质以及复合型人才的需求质量和数量也在不断攀升。作为社会人才需求导向的教育形式, 职业教育重在以就业为核心, 培养具有较强实践工作能力、综合素质的职业化人才, 是和社会经济发展的重要人才输出阵地。在新时期, 为了有效保证人才培养质量就必须紧跟时代教育发展步伐, 切实做好教育教学信息化的设计与实施工作, 以此推动人才培养质量的提高, 把更多合格的职业人才输送到社会的发展中去。

二、现代职业教育教学信息化存在的问题

(一) 顶层设计不足

在职业教育信息化改革的进程中, 政府起到了重要的引导和推动作用。但是, 结合现实情况来看, 部分地区政府相关部门并没有认识到职业教育信息化改革的意义所在, 也没有做出相应的顶层设计工作或者给予相应的政策支持, 这也使得职业教育信息化建设工作难以得到良好推进。以上问题也说明了, 职业教育教学信息化设计与实施的体制机制、制度政策不足等问题。

(二) 缺少长效机制

设计和实施现代职业教育教学信息化要有长效机制。只有这

样, 信息化建设和改革的实际效果才能得到保障。但是, 结合现实情况来看, 当前职业教育信息化资源缺乏规范化以及系统化建设, 使得职业教育信息化设计与实施难以得到有效推进。因此, 如何处理这一问题, 值得我们去深思。

(三) 保障条件不足

当前, 职业教育教学的信息化设计与实施主要是依托政府的投入、支持和保障的, 但是这显然是难以满足其在信息化方面的再发展需求的。同时, 我们能够看到, 当前职业教育面临着经费不足、基础设施不完善以及人才不足等问题, 这也造成了职业教育信息化建设很难很好的执行。此外, 职业教育信息化建设项目不是朝夕之事。也不可能仅仅是依靠职业院校就能完成的, 还需要多方的合作与努力, 而从这一方面来看, 很多职业院校显然做得还是不够到位的。

(四) 成效不够明显

就现实情况而言, 当前的职业教育信息化建设要做到有的放矢。同时要保证实施策略和步骤的合理性, 重在实现多方统一协调和管理, 但是, 结合现实情况来看, 当前在这一方面职业教育还是有待进一步完善的。同时, 整个职业教育信息化发展的成效不是很好。没有凸显出职业教育的特色, 如弱化了企业地位与参与作用等, 这些都是影响职业教育教学信息化建设至关重要的问题。

三、现代职业教育教学信息化的设计与实施

(一) 加强顶层设计, 落实有效引导

对于职业教育而言, 其自身的信息化建设和发展离不开政府部门的关注、支持与重视。对此, 在设计和实施现代职业教育教学信息化方面, 政府有必要充分发挥自身在规划引导方面的作用, 促进职业教育有效落实教育教学的信息化改革进程。具体而言, 可以从以下几个方面着手: 首先, 政府相关部门要担当职业教育信息化的重要设计者角色, 在职业教育信息化建设的推进中, 相关主管部门应当从顶层设计角度出发, 切实做好相关法规制定、政策执行以及方针计划等工作, 为职业院校提供良好的信息化建设引导工作。其次, 政府相关部门要担当好职业教育信息化的协调者角色, 即要对职业院校的信息化建设情况进行深入分析, 把握其在信息化建设过程可预见的问题, 积极引导多方力量来搭建一个协同化的推进机制, 如果能够引导企业积极投身到职业教育信息化的建设中来。并在此次过程中做好主导工作, 以此来保证实际工作效果。再者, 政府相关部门应当关注具体实效, 注重实践应用, 有效发挥自身的监督效能, 在加大财力、物力支持的同时, 围绕职业教育的信息化设计与实施工作, 切实做好监督工作, 针对其中存在的实效性问题的, 做出有效的支持和引导, 从而为职教学的信息设计打好基础, 抓好落实。

（二）建立长效机制，促进转型发展

首先，要搭建信息化教育教学资源的共享平台。对于职业院校来说，要从信息化改革角度出发，制定相应的资源管理、资源建设以及资源使用标准和条例，围绕院校管理层以及决策层来做好信息化教育资源平台的建设工作，推动各类信息化教育资源的开发和共享。这一过程中，职业院校可建设学校信息中心，负责平台的相应管理工作，如对平台进行规划、升级以及维护等，相关管理人员应当有着良好的专业知识储备和专业的技术能力。同时，对于这个信息资源平台来说，要拥有广开的窗口，服务对象应当是全校的师生，结合具体的教育教学内容来进行资源建设，并且为广大师生提供教育资源的上传、下载和传输等服务。同时，在平台设计方面还要包括信息发布区、教学管理区、主题探讨区以及技能提升区等模块，为广大师生更好地利用教育资源奠基。其次，要做好信息化资源的互动性利用。职业院校应当围绕沟通、分享以及传播等理念，通过微信、QQ等平台打造一个开放性的信息化教育平台，现象广大教师及社会专家，以互联网平台来促进他们的彼此交流与谈谈，推动教育科研工作向好的方向发展。此外，职业院校应当重视专业性资源平台的构建工作，要充分把握当前信息化大背景对于职业教育发展的影响和要求，围绕专业教育教学创新和优化这一思路，积极促进教师专业学术群建设工作，指引教师依托QQ群、微信群等组建学术共同体，定期探讨教育教学过程中的热点问题，通过集体探讨来找到解决思路和方法，有效推动教育教学效果的提升。再者，职业院校还应积极推进教师队伍信息化资源建设。即要让教师立足自身的教育教学内容，充分运用信息化手段去进行资源建设和运用。同时，在此基础上，职业院校还可积极开展诸如教师信息化技能大赛、教师微课赛课活动等，进一步激发广大教师在教育信息化应用、设计以及实践方面的积极性，有效提升职业教育教学效果，促进职业教育的信息化转型与发展。

（三）注重多方协同，搭建联动平台

首先，要本着政府主导和学校主体的思路，积极牵线社会力量，搭建一个以全体职业人为核心的，集合教育、资讯、考试以及学习等功能为一体的信息化教育平台。例如，院校和企业可在政府引导下实现充分合作，在平台上发放一些与企业产品、企业岗位和企业文化相关的信息，引导学生尽早做出就业规划和准备。其次，对于广大职业院校来说，应当充分利用互联网的便捷性和有效性，积极去牵线企业力量，从教育教学、师资力量以及人才培养等多方面与其展开合作，从而在实现自身教育教学和人才培养效果提升的同时，多向社会、企业输送优质人才。例如，职业院校可依托互联网平台，推动职业院校教师和企业师傅的网上交流互动，引导他们共同为学生进行授课等，以此来有效提升教师的专业化水平和教育教学的质量。再者，职业教育可立足自身的办学特色，成立专业化的职业网校，为广大求职者以及职业者提供能力提升以及学历提升的有效途径。具体的设计是，网校主要由学校以及企业共同构成，重点围绕岗位技能标准通过学历以及非学历相结合的模式面向社会进行招生，以此来合各类的教育资源和培训资源。在此次基础上，网校的主要教学模式可以采用线上线下相结合的方式来展开，为广大网校学生提供良好的职业教育服务，同时有效拓展自身的社会服务效能，为社会上众多职业者提供良好的网络教育平台。同时，借此契机搭建一个集多方力量于一体的教育共同体，开辟职业教育发展新通道。

（四）强化基础设施建设，保障实施成效

首先，职业教育信息化设计与实施过程中应凸显出学校方面

的主体作用，具体来说，职业院校要制定详细的信息化建设发展目标和实施策略，要以自己的订单为基础。综合自身内部各专业以及各院系的具体力量，进行统一管理和协调，形成一个规范化的职业教育信息化建设体系。其次，职业院校应当立足自身的教育特色，从校企合作角度出发，积极推动企业力量在自身教育信息化建设过程中的参与。其中，可引领企业参与到自身在专业教育教学资源建设当中，让企业的真实项目能够走到信息化资源平台，成为学生专业学习的重要资源补充，从而使职业教育的专业资源得到有效丰富。打造一个现代化的职业教育资源库。同时，职业院校还要和对接企业以及行业形成一种长效化、稳定化的合作机制，依托合作关系来实现资金、设施等资源的有效整合和利用，为信息化设计和发展职业教育提供了较好的条件基础。具体来说，职业院校和企业应当围绕校企合作关系，对自身在资金、设备以及师资人才等方面的优势进行整合，在此基础上，各自发挥自身的优势，以双方的合力为依托，推进职业教育信息化建设各项工作。如依托企业资金优势，在学校建设“校中厂”，并保证校中厂有着完善的信息化设施，实现校企师傅之间的有效线上教育和互动，为学生更好地学习专业化知识做好铺垫。最后，要做好信息化师资团队的建设工作。对于职业院校来说，它处在一个信息化建设和提升的过程当中。必须要具备一个专业化的队伍，唯有如此，才能确保信息化建设的切实推进。对此，职业院校一方面要积极牵线相关专家做好内部教师的培训工作，如积极联系互联网、线上教育等方面的专家，开展相关座谈会、培训会等活动，为广大教师提供一个信息化认知和技能提升的良好契机；另一方面可切实做好内部激励机制的构建工作，通过有效的奖励和激励机制来为教师的信息化发展提供更好的动力，例如，职业院校可为专业教师提供深造学习的机会和资金支持，使他们能够获得信息化执教能力以及信息素养的有序化提升。与此同时，职业院校也要积极通过内部听课、赛课等活动来引领专业教师展开信息化教师技能大赛等活动，激发教师们的自我提升热情，在此基础上，职业院校也要对教育进行相应的激励机制设计。如对于那些在信息化建设方面勇于尝试的教师进行一定的薪资奖励等，通过此举来促进教师自我提升和发展，打造一个具备良好信息化素养和专业能力的师资队伍，全面促进职业教育教学信息化设计与实施。

总的来说，在新时期，职业教育积极推动教育教学信息化建设工作有着诸多现实意义。所以，广大职业院校有必要正视其中的必要性，了解信息化建设对自身转型发展的重要作用。在此基础上，充分把握当前职业教育教学信息化设计与实施中的现状问题，不断运用新的思路和方法去打造一个信息化的职业教育教学新常态，通过信息化的改革助力，为职业教育教学效果的提升和人才培养质量的提升打下坚实基础，在真正意义上实现学生、学校以及企业的多方共赢目标。

参考文献：

- [1] 王艳娇. 中等职业教育信息化教学能力提升研究[J]. 山西青年, 2021(11): 185-186.
- [2] 马桂香, 邓泽民. 我国职业教育教学信息化研究40年综述[J]. 职教论坛, 2020, 36(07): 71-80.
- [3] 王敏. 现代职业教育教学信息化的实践与思考[J]. 现代职业教育, 2020(17): 136-137.
- [4] 秦涛. 职业教育教学管理信息化建设的探索[J]. 祖国, 2019(08): 139+154.