

基于立德树人的高中语文教学优化对策

黄 莲

(百色民族高级中学, 广西 百色 533000)

摘要:高中语文教师在设计教学方案的过程中,需要立足于学生的成长需求,深入挖掘高中语文教材中的优质内容,最大化地引导学生吸收语文学科中的精华。同时,结合当前教育工作的发展需求,高中语文教师需要注重融入德育内容,保证教学活动的先进性,体现教学活动的教育意义。基于此,本文基于立德树人理念,对高中语文的教学优化策略进行了探索。文章首先论述了在高中语文教学中落实立德树人理念的积极意义,之后分析了高中语文教材中的德育元素,最后提出几点优化教学的策略,旨在与广大高中语文教师共同探讨优化语文教学的对策。

关键词:立德树人;高中语文;教学优化

高中生的思想逐渐成熟,对语文知识也有了系统性的认识。为此,高中语文教师需要注重在教学活动中融入时代发展的形势,进一步发挥语文学科的教育功能。在落实素质教育的背景下,高中语文教师需要注重挖掘语文教材中的德育元素,为升华高中生的思想创造条件。结合当前高中语文教学活动的整体情况,我们不难看出,大部分语文教师都将重点放在考试内容中,也更侧重于提升学生的写作能力,然而对德育内容的挖掘却比较少。为此,高中阶段的语文教师需要注重对语文教学活动的优化,全面落实德育和智育内容,帮助高中生实现全面发展。

一、高中语文教材中的“立德树人”元素

入选高中语文教材的文本都具有较强的代表性,是众多教育研究工作者结合高中生的整体情况,为其设计的优质内容。为此,本节内容结合人教部编版的语文教材,探究了其中的“立德树人”元素,只有充分掌握这些内容,才能制定有效落实立德树人的优化教学方案。

(一) 高中语文教材中的思政元素

思想政治是落实立德树人理念的重要内容之一,充分体现着当前青年的成长情况,是开展教育工作的必不可少的内容。为此,基于“立德树人”理念,高中语文教师需要充分挖掘教材中的思政元素,并对其进行深入剖析,以此培养高中生的思想观念。以人生观念为例,教材中有《滕王阁序》《将进酒》等以人生为主题的内容,其中充分体现着作者看待人生变故的态度,不管经历的是什么,他们都能以不屈和积极的态度迅速重新站立起来。通过学习这些内容,高中生能够充分了解古代文人的高尚追求,进而不会让自己的人生处于困惑和迷茫中。在学习过程中,高中生会对其中的中心思想进行思考和探究,有利于他们反思自己的人生,进而将平凡的生活过得不平凡。再比如高中教材中关于理想和信念的内容,尽管其中的内容是古人在当时社会环境下的思考,但是对于当代的青年依然有着较好的教育作用,同时还有一些作品能够成为学生研究的内容,充分体现着高中语文教学活动的深度。比如《离骚》中,作者的忧国忧民的爱国思想;《过秦论》中作者所传递的兴与亡,能够引导学生反思不可贪图享乐,将其思想提升到国家的高度,有利于培养他们的民族意识,以一定的危机感享受当前的幸福生活。因此,就高中阶段的语文教材而言,教师可以深入挖掘其中的思政元素,为落实立德树人理念奠定基础。

(二) 高中语文教材中的道德品质

在“立德树人”理念下,高中语文学科有着其独有的优势,其在内容上涵盖了丰富的人文主义思想,也将古代的传统文化融

入其中,是教育活动中极为宝贵的内容。同时,在高中语文教材中,有很多古代先贤的思想和教育内容,能够传递给高中生为人处世的元素、诚实守信的个人素养以及以人为善的道德标准等。为此高中语文教师可以在落实“立德树人”理念的过程中,深入挖掘其中的道德品质内容,将优质的思想教育内容融入教学内容中,以此优化高中语文教学方案的目的。比如,在《边城》这篇文章中,作者用朴素无华的文字描写了湘西一个小地方的秀丽风景,其中的词语没有多么的华丽,却将人们的思维带到那个环境下的宁静与祥和。通过描写,读者能够感受到淳朴、至善至美的人性,也能够感受到主人公清澈的眼神和心灵,使人心生向往,有利于激发学生对生活的热爱以及对高尚的追求。再比如《师说》这篇文言文,充分反映我国教育事业的悠久历史,也传递出了古代师生之间的礼节。对此,高中文化教师可以借助这一内容引导学生之间形成良好的关系,并且在学习中尊师重道,端正自己的学习态度,以能者为师,在生活的方方面面都保持学习的态度。

(三) 高中语文教材中的意志元素

在立德树人理念下,高中语文教师需要注重培养学生健全的人格。同时,结合当前高中生普遍存在的心理承受能力较弱以及缺乏拼搏精神等问题,高中语文教师也需要注重在教学活动中辅导学生的心理以及意志。当代高中生在心理方面表现出来的问题主要在人际关系层面,在相处的过程中容易钻牛角尖,难以正确处理学习上遇到的挫折等,这些问题严重影响高中生的自我提升,不利于他们在这一人生的重要阶段以拼搏的态度表现当代年轻人的精神面貌。为此,我国在发展教育事业的过程中,也给出了相关的要求和指导,需要高中学校培养学生不怕困难的品格,帮助高中生逐渐具备自我教育和自我管理的能力,以此为其日后的发展奠定良好的基础。为此,高中语文教师需要充分挖掘教材中关于心理和意志方面的内容,在教学过程中注重渗透给学生,以此真正发挥高中语文学科的教育作用。以《劝学》为例,这一篇文言文论述了学习的态度,其中有很多优质性的内容可以成为学生锲而不舍钻研学问的人生格言。在作者有理有据的语言分析中,读者能够被其中的优质文字所感染,有利于就学业方面对其进行心理疏导,使他们正确看待学习中遇到的问题。

二、在高中语文教学中渗透立德树人理念的积极意义

(一) 有利于对高中生进行道德教育

高中教材中所收录的文本内容,有着极高的教育价值。在作者的极高的文化造诣下,其所传递出来的思想也较为优质,充分体现了作者积极的思想和高尚的品格。因此,高中生通过阅读这些内容,能够被作者的文字所感染,不仅是被作者的人生态度和

道德修养所感染,也会被其所塑造的人物形象所感染。将这些人文素养内容融入高中语文教材中,是教育研究者对高中教育工作的总结,充分体现了以学生为本、以引导为主、注重整合的高中语文教育特点。为此,在高中语文教学中融入立德树人理念,有利于在高中的教育活动中落实道德教育内容,帮助高中生形成高尚的道德品质,提升他们的思想境界。

(二)有利于塑造高中生的个性

高中生的思想和个性逐渐趋于成熟,但是这种成熟依然处于初级阶段,依然需要学校的引导。因此,在开展高中语文教学活动的过程中,语文教师需要注重结合教材中的内容,为学生提供优质的教育内容,以此为学生吸收高质量的思想教育内容提供便利,帮助他们在成长中逐渐形成自己的风格。高中语文教师可以借助教材中的人生观教育内容,帮助学生形成健康的心理。比如,苏轼的作品是语文教材中常见的内容,在义务教育阶段学生就有所了解,进入高中之后会进一步学习苏轼的作品。因此,大部分学生对苏轼都会有整体的认识,比如他豁达的人生态度、率真的待人态度等,都可以成为学生成长过程中的精神食粮。在高中语文教材中,还有很多诸如此类的教育内容,语文教师需要注重挖掘和运用。

(三)有利于培养学生的爱国情怀

立德树人的教育目标体现在家国情怀方面,需要高中语文教师通过语文教学提高学生的思想水平,使他们逐渐以大局为重,将自己融入我国社会的发展中。为此,在立德树人理念下,高中语文教师需要注重培养学生的民族意识。比如在高中语文教材中的文本,有很多作者在其作品中都体现了其爱国情怀和理想抱负。比如辛弃疾的忠君爱国、杜甫的忧民愁思都可以成为培养学生爱国情怀的重要内容。爱国情怀作为立德树人教育中的重要内容,充分体现着立德树人教育的重要性,需要高中语文教师给予足够的重视。以此,将更高阶的德育教育内容融入教学中,帮助高中生成为有理想、有抱负的新时代接班人。

三、基于立德树人的高中语文教学优化对策

(一)借助教材中的德育元素,渗透立德树人理念

基于“立德树人”理念对高中语文教学活动进行优化,需要语文教师立足于教材,使德育教育内容以教材为指导,以此保证德育教育内容的有效性。因此,在制定优化策略的过程中,高中语文教师需要重视教材,对其中的内容进行整合,最大限度地发挥高中语文教材在学生教育工作中的作用。对此,高中语文教师可以充分了解学生的实际情况,对高中教材中的德育元素进行整合,使德育教育与语文基础教育深度融合,引导高中生学习语文知识的过程中,感受语文学科中的丰富内涵。

比如,在《论语》的教学活动中,这一内容是我国传统文化中的精髓,现如今在国际上也有了较高的认可度。为此,在落实德育教学工作的过程中,高中语文教师可以借助这一优质的传统文化内容,对语文教学进行优化。在《论语》中有很多内容都是师生之间的问答,内容比较短,但是每一句都可以在细细品味中展开,成为一节课堂的教学主题。而这些内容都是关于道德教育的内容,能够以本土文化教育学生,不仅能够使学生产生强烈的文化认同,也有利于激发他们的民族自豪感,实现德育教育目的的同时又能够实现文化传承。再比如,高中语文教材中的古诗词内容,其不仅体现了作者精炼的语文能力,也传递了作者极高的思想水平。因此,高中阶段的语文教师可以积极借助教材中的内容,整理其中的德育教育元素,在教学活动中渗透立德树人

理念,实现优化语文教学活动的目的。

(二)创设情境教学模式,以德育内容感染学生

基于立德树人理念,高中语文的教学活动不能仅仅停留于口头讲解,还需要进行深入的挖掘,使德育教育内容融入学生的思想中。为此,在优化高中语文教学模式的过程中,语文教师需要注重创设相应的教学情境,帮助学生从身心层面感悟德育内容的美好,进而引导学生认识到正确价值观与错误价值观、优质学习内容与劣质思想之间存在的巨大差异,以此引导学生在成长中不断学习积极向上的思想,进而为其个人的发展奠定基础。因此,情境教学法在落实德育教育内容的过程中,有着其自身独有的优势,能够为高中语文教师提供全民渗透德育教育内容的途径,使德育教育内容不仅是文字和语言形式,更能够借助情感体验的方式感染高中生,进而实现优化高中语文德育教育的目的。

结合当前我国高中教育活动的发展情况,大部分学校都实现了信息化教学。语文教师可以借助多媒体设备以及一些其他的信息化教学设备,实现多样化、立体化的教学目的。为此,在创设德育教育情境的过程中,高中语文教师可以借助信息化的教学设备,为学生呈现全面的语文教育活动,比如借助音乐以及图画等,使学生充分了解文本中的内容,借助听觉和视觉的影响,实现陶冶学生情操的目的。比如在学习《离骚》这一内容时,高中语文教师可以借助多媒体将网络上关于屈原的图画作为教学素材,并且使用一段优美的音乐作为朗读的背景音乐。通过这样的设计,高中语文教师能够为学生营造良好的学习氛围,使他们在情感上感悟诗人心灵上的痛苦与纠结,自身理想与现实之间的差距。通过在意境中的朗读,语文教师不仅能够传递出作者的难以压抑的激情,也有利于体会作者在诗作领域不凡的艺术匠心。

(三)融入时代元素,培养学生良好品质

立德树人理念融入高中语文课堂教学,需要语文教师以与时俱进、创新的理念,将时代元素与课堂教学进行结合,让语文知识贴近生活,以此将高中生的学习能力、思维能力及学科素养提升到新的高度。理念的创新在一定程度上影响到了教学的深度,将时代元素融入课堂教学,使高中语文学科教学能够与时俱进,让立德树人理念与高中语文学科教学进行深度融合,使高中学生对语文学科蕴含的德育元素进行深层次地感知和体验。

例如,在教学《沁园春·长沙》时,注重对课文内容进行延伸,使学生借助作者的创作感受的民族解放、国家主权、世界和平所面对的重重挑战,引入爱国主义教育,使学生对当下生活有所反思,并适当地进行国防教育,帮助高中生树立危机意识。通过融入时代元素,使语文学科教学与现实生活、社会经济发展形势、国际形势进行结合,突出立德树人理念的高度,真正地发挥语文学科教书育人的功能及作用

四、结语

总而言之,对于高中语文学科而言,其需要在现有的基础上进行深入,以此为高中生设计更高维度的教育内容,充分体现语文学科在学生教育工作中的优势。

参考文献:

- [1] 尹丹.浅谈立德树人视域下高中语文教学的美育策略[J].新课程,2022(2):6-7.
- [2] 张新民.立德树人融入高中语文教学的研究初探[J].甘肃教育研究,2022(03):57-60.
- [3] 孙长瑞.立德树人理念下高中语文教学的开展途径探索[J].知识文库,2022(01):7-9.