

巧借线上教学之力，为大学生打造高效的英语课堂

黄 蕙

(浙江开放大学临海学院, 浙江台州 317000)

摘要:近年来,信息技术和网络技术的发展为我国教育教学带来了新的改革方向,我国逐渐迎来“互联网+教育”时代。基于这样的时代背景,线上教学成为高校教育的重要改革趋势,相较于传统教学模式,线上教学的开展有效弥补了线下课堂课时不足、教师负担重、课堂气氛沉闷、学生主体性难以凸显等问题,大大提升了课堂教学效率。在大学英语教学中融入线上教学之力量,可以有效改善传统教学的不足之处,拓展学生的学习途径,突破大学生在学习时间和空间上的壁垒,不仅有助于养成自主学习的习惯,还可以有效提升学生的英语学习兴趣,进而打造高效英语课堂。本文针对传统英语课堂的不足以及线上教学的优势展开了分析,并提出了线上教学在大学英语课堂教学中的应用策略,希望能够为诸位同仁提供有效借鉴,大力推动大学英语高效课堂的构建。

关键词:线上教学;大学生;高效课堂;英语教学

近年来,随着信息化教育的进步与发展,我国教育教学行业逐渐出现了一种新的业态形式,其中最为明显的便是“线上教学”,在MOOC、混合式教学、网络线上课程的不断发展下,线上教学、直播教学等逐渐在我国教育教学领域中占据了一席之地。线上教学为大学英语教师提供了新的上课渠道,有效拓展了学生展开英语学习的时间和空间,保障学生可以随时随地进行知识的学习,提高了教学效率。但是,大学英语教学在线上教学中,也呈现出了一系列的问题与困境,亟须教师的深入探究线上教学力量在大学英语课堂中的应用路径,进一步优化线上教学开展质量和效率,保障学生英语学习水平。

一、传统课堂的不足与线上教学优势分析

(一)传统英语课堂的不足

1. 教师主导式授课

传统教学模式多为班级群体面授的模式,学生数量多,层次参差不齐,课堂教授集体性和组织性很强,教师普遍为单向传授方式,导致学生学习效果不加,每个学生的学习程度也无法有效掌握。

2. 教师负担重

教师有很多机械性任务,如作业的批改等,需要对同样的作业和问题进行评判和答疑。根据班级内多数学生的基础水平,进行授课,没有多余的时间进行课程研究等。教育评价体系匮乏,评价方式单一,数据无法及时更新、记录。

3. 课时有限

整个课堂时间是有限制的,基于大多数学生的水平进行讲授,一些学习能力比较强或者基础薄弱而导致跟不上进度的学生们无法被满足教学需求,没有个性化、差异化教学。

4. 课堂气氛沉闷

教师讲授方式单一,知识点枯燥乏味,师生之间互动缺乏,学生提问回答问题不积极,这都导致课堂学习氛围不活跃,学生欠缺和没有掌握的问题不能有效解决,只能被动地等待教师进行解答。

(二)线上教学的优势

随着科技网络的进步和发展,互联网在教育体系中的应用越发广泛,线上教学也逐步映入大家视野之中。其是以网络应用为基础的线上视频授课模式。线上教学的发展有助于学生差异化程度问题的解决,同时可以有效节约教育成本,还有对困难地区和偏远地区无学堂无师资力量的问题改善,将学习变得个性化,且备受学生群体的喜爱。这种教育模式的发展也激发了各类教育软件的兴起,如腾讯课堂、钉钉会议、微信群聊等,相比于线下

教育,线上课程资源丰富多样,超星、尔雅、中国优课联盟、慕课等各大平台有大量的名师讲堂和教育资源,同时还可以吸收国外优秀的教育视频和资源等。

从学生方面来看,线上课程的特点可以有效解决很多线下课程存在的一些问题,如学生提问回答不积极的问题,可能沟通媒介的存在会使得学生抛开线下面授中的恐惧感,对提问和回答做到畅所欲言。网络形式的线上课堂可以有效记录学生提问的问题,以方便教师课后进行总结,以及学生可以在课后进行查阅教师的回答等,方便其他出现相同问题的学生学习和解答。同时,教学模式运用视频等方式可以进行录制和回放,学生可以反复观看清晰的教学课程及其内容,可以更加有效地利用自我时间进行学习、复习等,有助于课程知识点的巩固和吸收。线上授课也可以采用学生自主学习的方式,通过提前预习带着问题进行学习,教师针对相应的问题做出解答,学生还有运用网络平台自我分析和拓展问题,提升学生的自我学习能力和拓展能力。

从教师方面来看,学生放下了对课堂提问的顾虑,师生互动频率增加,课堂氛围更加积极、活跃,较多的自由讨论和互动也可以在课堂上起到激励作用,提升学生探究能力和协作能力,即便是在切换到线下课堂时,也可以让学生更快适应活跃课堂氛围。再者,根据线上课程的记录功能将学生的提问和发言记录下来,然后让更多的学生进行参与讨论和提问,教师可以进行观察和总结,结合每一位学生的学习程度和现状问题进行针对性的教案设计的调整和完善,带动学生学习的积极性和投入性。同时,智能化信息技术可以帮助教师自主完成作业批改等程序化工作,合理利用教育软件和线上资源,可以有效节省教师的时间成本,使得教师可以把更多精力投入于课程的创新与完善,以有效提升教学效果和教育质量。另外,教师可以运用大数据软件来统计学生学习进展和测试考核等数据,做出生动直观的图表分析,以更好地帮助教师观察教学结果的完成情况,帮助教师进行教学研究,实现教学相长。

此外,还需要关注到线上教学与传统教学模式有所区别,教学环境和教学媒介都有所改变,为了使得线上教育教学模式有更好的教学质量和教育目标,线上课程仍需要进一步的创新和发展。教师仅仅按大纲的内容进行课程讲解、作业练习,很多学生可能会投机取巧或者应试完成作业,而没有良好的学习效果,教师也不能有效、及时地掌握学生的学习状况和学习态度,使得课程进度被拖延学生学习任务不达标等。另外,学生学习的场所和环境,加之网络因素等都会对线上课程造成一定影响,线上教学的监督管理和评价机制也存在一定的问题。

二、英语线上教学开展困境分析

(一) 师生网络、计算机设备差异问题

就教学实际而言,在线上教学背景下,很多大学生和教师家中的计算机设备以及网络的差异化问题较大,部分学生计算机设备较为落后,甚至一些学生家中都没有计算机设备,很多学生只能依靠智能手机来观看线上课堂直播或是微课、慕课、信息化资料等。此外,教师和学生由于网络情况差异问题,部分学生或教师家中网络环境和网络信号较差,直播课程存在不同步等问题。

(二) 教师线上直播控制能力有限

部分大学英语教师习惯了传统的面对面课堂教学,对于线上直播教学的教学组织和控制能力上还存在一定的不足,部分教师难以与学生之间展开频繁互动,学生存在注意力不集中等问题,导致课堂教学效果较差。

三、线上教学在英语课堂中的应用路径

(一) 打造优质教学平台保障线上教学开展

线上教学平台是开展线上教学的基础前提,只有拥有一个完善、高效的线上教学平台,才能保障线上教学的顺利展开,以达到提升教学效率的目的。对此,学校应该联合英语教师共同打造线上教学平台,通过统一的平台,帮助学生更好地开展线上学习,达到教学效果。

比如,钉钉网上教学平台经过近些年的构建发展,已经基本形成了科学、稳定的教学系统,涵盖线上直播、课堂点名互动、教学资源上传、作业后台反馈等诸多功能,为广大教师提供了优质的线上教学平台。大学英语教师就可以依托这一平台开展线上教学:在课程开始前,教师可以先通过平台上传预习微课和预习作业,让学生利用碎片时间展开微课观看,完成预习任务,并总结预习中遇到的问题。相较于以往枯燥的课本预习模式,这样的微课预习更能引起学生的英语兴趣和探究兴致,达到有效预习目标。课堂教学完成后,教师还可以将课堂中的应用的课件资料、优秀课堂笔记、练习题资源以及课后作业等上传到线上教学平台上,让学生可以随时翻看这些学习资源,通过线上完成英语作业,并及时反馈。这有助于学生课后的巩固学习,且系统后台能够依托大数据技术对学生的作业完成情况进行科学评判和反馈,让学生可以及时查漏补缺,这也大大节省了教师的工作量,有助于教师科学掌握所有学生的实际学情,进而推进针对性教学。

(二) 采取微课形式优化线上预习

进入“互联网+”时代,线上教学成为教师教学的基本形态,但是如何将线上教学的优势与功能融入其中,就成为大学英语教师需要思考与完善的核心所在。微课作为一种线上教学中常用的教学形态,不仅具有碎片化、集聚化、重点化的结构特征,而且能够将学习内容、过程以及拓展等流程融于一体,教师可以将线上预习与微课形式共融,通过微课,既可在课前向学生发布,引导学生有效预习,又可在课上展示,快速拓展学生的认知,使教学节奏灵活有致,实现学习效益最大化。

在实际教学中,首先,教师要根据课程教学内容、教学重难点等展开微课的内容设计,让学生可以在微课的学习中切实了解本堂课的知识,构建有效的前期认知,帮助学生深化文本理解。在微课的制作中,教师可以依托课程需要学生掌握的单词、语法等,并引导学生展开课文的基础阅读,让学生在微课的自主学习中对本堂课的知识内容有一个基础的掌握和了解,这对于后续课堂的正式展开具有提高效率的作用。其次,教师在进行微课制作时,应该引入多元化的视听图文资源,借助生动的图片、音视频等资源辅以文本和讲解指导的形式进行微课讲解,以提高学生的学习

兴趣,帮助学生更好地理解英语知识,提升其英语能力。此外,教师还要注意微课的时间控制,一般来说,教师在制作微课时应将其时间控制在5-10分钟以内,保障学生可以对知识内容展开全面预习的同时,避免时间过长而导致学生丧失耐心,降低预习效果。通过线上教学与微课形式的共融,能够有效优化大学英语预习环节,提升学生的预习效率和效果。

(三) 协同英语软件实现线上自主学习

近年来,智能化教学成为新时代教育潮流,各类学习软件不断涌入市场,为大学生拓展了更多的学习渠道。目前,市场上针对英语学习的软件很多,如趣味英语App以及各类背单词软件(如开心词场、扇贝单词、墨墨背单词等),能够帮助学生进行单词的记忆背诵,同时还涵盖词句翻译、学习社区等各项功能,且学习软件还有着大量的有关大学英语学习和英语等级考试的资料,有助于学生养成日常英语学习习惯,且能够有效拓展学生的英语学习视野。

实际应用中,首先,针对词汇学习,教师可以让学生统一下载一个英语单词学习软件,并导入大学英语词汇或是四、六级英语词汇,软件会根据学生的单词记忆情况以及记忆规律等设置科学的单词背诵计划,可以引导学生科学地学习和记忆单词,实现词汇量的有效积累。相较于传统通过课本、默写、听写等方式的死记硬背方法,借助单词软件能够帮助学生更加科学地记忆单词,并对单词的含义和应用形成深刻印象,有助于提升学生的词汇学习效率。其次,教师还可以根据课程教学进度和教学内容进一步挖掘学习软件中的英语资源,引导学生课余时间通过学习软件自行阅读一些英语文章,拓展其视野,提升其英语阅读水平,形成自主学习的良好习惯。此外,教师还可以在软件中设置班级学习社区,鼓励学生通过社区评论板块展开互动交流和反馈,促进学生口语能力的成长。在这些英语软件的协同下,学生能够通过网络展开自主英语学习,有利于学生良好英语学习习惯的养成,实现英语素养的全面提升。

四、结语

综上所述,在“互联网+教育”的时代背景下,线上教育得到了快速的发展,我国高等教育也面临着重要的教学改革机遇。针对大学英语教学来说,教师应解决线上教学中存在的两大问题,同时将其优势与作用充分发挥出来,通过打造优质教学平台保障线上教学开展,采取微课形式优化线上预习,协同英语软件实现线上自主学习等手段,为大学英语教学改革建立新的基础,并以此为跳台,向未来提出更高的展望,打造真正的个性化教学模式,以资源共享促进教育水平均衡发展,实现更大作为。

参考文献:

- [1] 刘玲. 大学英语线上课堂教学反思与实践[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(11): 3.
- [2] 张婷. 钉钉线上教学背景下大学英语课堂教师主导作用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020(34): 3.
- [3] 韩晓娟. 基于网络平台的大学英语混合式教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(1): 2.
- [4] 刘菲. 利用在线开放课程与线上资源促进英语课程教学模式初探[J]. 大学: 教学与教育, 2021(02).
- [5] 谢颖. 网络视阈下大学英语混合式教学策略研究与实践[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2020, 20(4): 5.
- [6] 闫磊, 刘海琦. 在线学习的大学英语课堂现状及对策分析[J]. 校园英语, 2020(21): 1.