

“三基地、N 工坊、一高地”产教深度融合 新样态实践与探索 ——以山东药品食品职业学院迅腾产业学院混合所有制改革为例

陈国强 李增绪 孙学朋

(山东药品食品职业学院, 山东 威海 264210)

摘要: 校企产教融合是为造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才的重要途径, 校企合作成立共建共管共享的现代产业学院——迅腾产业学院, 实行理事会领导下的院长负责制和相对独立的运行管理机制, 构建“三基地、N 工坊、一高地”产教深度融合新模式, 成立双方参与的管理团队和教学团队, 以产业学院为纽带, 校企形成荣辱与共的命运共同体。双方共同投入建设迅腾产业学院实训基地; 形成校企共同参与的“三基地、N 工坊、一高地”育人模式; 利用信息技术促进教学和学生管理, 形成“双管齐下 三化一规”教学质量监督模式和“双管共育 四化三全”学生管理模式; 校企共同开展“三教改革”, 承接企业真实业务用于实战化教学, 共同开发基于项目的实战化教材。

关键词: 混合所有制; 产教融合; 三基地、N 工坊、一高地; 新样态

产教融合最早于 2013 年出现在教育部出台的文件中, 文件提出改革办学体制, 完善职业教育产教融合制度。“产”为产业, “教”指的是教育教学, 产教融合指的是教学改革和产业升级的融合。2014 年, 《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》将产教融合作为职业教育发展的基本原则之一, 在国家层面上提出职业教育和经济社会同步发展、人才资源与技术协调推进、教学改革与产业转型衔接配套的指导方针。2020 年《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》明确提出, “加快构建纵向贯通、横向通融的中国特色现代职业教育体系”。校企合作、产教融合成为职业教育改革实践的热点领域, 而校企合作、产教融合的重要载体之一就是职业教育的混合所有制改革。现阶段, 混合所有制职业院校的具体形式主要有“大混合”即引入社会资本在院校法人层面进行混合, 也包括“小混合”即在院校内部二级学院(或系部)层面引入社会资本通过订立契约进行合作。本文以山东药品食品职业学院迅腾产业学院混合所有制改革为例, 介绍学校在混合所有制二级学院的运行和教育改革上的实践和探索, 详细论述了其所形成的“三基地、N 工坊、一高地”产教深度融合新样态, 以期给在职业教育混合所有制改革道路上探索的院校有所借鉴。

一、实施背景

随着“互联网+”行动指导意见的持续推进, 以互联网、大数据、云计算、人工智能等为代表的新一代信息技术发展日新月异, 数字经济发展呈现蓬勃的势头, 各行业对信息产业相关技术人才需求持续旺盛, 当传统产业遇上信息化, 产业领域的交叉融合, 信息产业亟须高素质复合型技能人才, 产业快速发展和人才培养不足的矛盾凸显, 特别是在电子商务、智慧物流、数字媒体、大数据等新兴行业, 企业人才缺口更加凸显, 信息技术和智能科技产业人才培养的供给侧改革势在必行, 药品产业的各专业领域比如生产、销售、流通、使用等均加快了信息化步伐, 对从业者的信息技能和素养也提出了更高要求, 药品行业传统专业的信息化改造也势在必行。

山东药品食品职业学院开设药物制剂技术、药学等专业属于传统产业, 随着传统产业转型升级, 信息化、智能化已经普及到传统产业的各个领域, 信息化高素质复合型人才培养供给侧矛盾凸显, 学院在专业布局上急需对接新行业、新业态, 但在师资储备和硬件设施上都无法快速补齐到位, 为此学院与天津滨海迅腾科技集团形成了强有力的合作共识, 培养跨领域、适应智慧经济

时代的复合型人才成了双方共同目标。校企双方凝聚了共识, 有了共同的目标, 产教深度融合就有了良好的合作基础。

二、主要做法

(一) “产业 + 专业”双擎驱动开新局

“十三五”时期, 双方对物流管理、食品贮运与营销传统专业进行改造升级, 增设“软件开发”“电子商务”方向, 进行了产教融合的初步探索, 随着“十四五”的开局, 学院审时度势, 与滨海迅腾共同成立了混合所有制的二级产业学院——迅腾产业学院, 目前开设现代物流管理(智能化方向)、电子商务、大数据技术、数字媒体技术四个专业。双方以对接产业发展为先导, 以系统培养技术技能为基础, 强化项目化、实战式技能教育, 开展合作育人, 发挥混合所有制二级学院的办学灵活性, 不断完善创新合作模式, 形成了“三基地、N 工坊、一高地”产教深度融合新样态, 为产业发展提供了用得上的高素质人才, 服务于产业发展, 产业和专业发展驱动迅腾产业学院进一步发展壮大, 形成良性促进机制。

(二) “三基地、N 工坊、一高地”产教深度融合实施情况

1. 校企深度合作, “十共融合”为一体

迅腾产业学院是学院成立的混合所有制二级学院, 其运行模式没有现成的借鉴经验, 双方在充分调研和讨论的基础上, 学院发布了《关于成立迅腾产业学院及健全运行管理机制的通知》, 明确迅腾产业学院实行理事会领导下的院长负责制和相对独立的运行管理机制, 通过共同投资、共享资源、共同招生、共制方案、共管共育、共同教学、文化共融、共抓就业、共享效益、共同发展的“十共融合”, 学校和企业迅腾产业学院的软硬件建设、教育教学、学生管理等各个层面均实现共同管理, 同时教学成果和项目收益共享, 形成了校企命运共同体。

2. “三基地、N 工坊、一高地”育人模式初形成

产业学院围绕“人才”“产业”“创业”三个基地建设为主线, 建设人才培养基地、产业孵化基地、创业者孵化基地。在产业学院建设“N”个产业工坊, 承接企业真实业务, 开展产教融合、产学一体、工学结合、创新创业、三教改革于一体的人才培养模式, 将教育链、产业链、人才链、创新链贯穿融合, 形成“产教融合创新高地”。该育人模式紧紧围绕校企合作、产教融合进行设计, 校企共同合作制定人才培养目标和人才培养方案, 一同组织人才培养方案实施, 保障人才培养质量。

3. “双管齐下 三化一规”教学质量监督模式保质量

合作企业“基于产教融合校企共建产业学院创新体系”的科研项目从产业、项目、专业、课程形成了行业领先的全系列、可操作、可复制的产教融合系列标准,企业专业课教学实现标准化、模块化、管理信息化,体现了企业育人主体作用,同时企业教师教学管理纳入学院整体监管体系,按照学院教学要求规范企业教学过程,形成了“双管齐下 三化一规”教学质量监督模式。企业教师积极参与教学研,并指导学生参加各类技能大赛,获得教学成果校企共享,学院并对企业教师进行奖励。

(三) “双管共育 四化三全”学生管理模式育人

产业学院的学生按照准企业人和在校生的双重身份进行管理,校企双方对学生双重管理,将企业职员管理过程的标准化、流程化、清单化、信息化引入学生管理,同时产业学院学生管理纳入学院整体管理体系,学院安排总支书记及专兼职辅导员队伍与企业辅导员一起负责学生管理,实现全员育人、全程育人、全方位育人。学生管理处于校企双方共同管理下,特别是企业的管理模式对学生提前适应就业环境有重要作用。

(四) 产业学院与学院传统专业融合发展

迅腾产业学院利用自身在大数据、电子商务等信息技术和智能科技方面的师资和技术优势,参与和促进学院传统专业的信息化、智能化改造,学院传统专业开设电商、图片编辑、网页设计、视频编辑等课程,同时在迅腾产业学院各专业开设药品、食品、医疗器械专业选修课,比如药品营销、医疗器械概论、药学概论等,提高与学院传统专业的融合度、进一步优化学生的知识结构,培养学生复合能力。

三、成果成效

(一) 校企共建管理团队,形成运行机制

迅腾产业学院在学院领导和指导下,形成了一套行之有效的管理制度。成立了理事会,理事会由双方派员组成,双方共同组成管理团和教学团队,学院委派总支书记、院长、办公室主任、专职组织员、辅导员等,负责二级学院行政管理、学生管理、通识课和部分专业课的教学及教学管理督导等,企业委派副院长、辅导员和专业课教师,负责招生、专业课教学、项目化实战和实习就业等。

(二) 校企共建实训基地,筑牢人才培养硬件保障

学校提供土地、规划,企业出资共同建设迅腾产业学院实训基地,基地建有16个实训机房和6个产业工坊、6个电商直播间、6个管理办公室、5个企业模拟仓、1个创意产业工坊。用于学生日常实践教学、企业项目入驻、学生创新创业等。

(三) 产业学院与学院传统专业融合,促进共同发展

迅腾产业学院为传统专业开设信息化、智能化专业课,面向全院开设特色项目化选修课程,在产业学院各专业人才培养方案中引入食品、药品、医疗器械专业的一些基础专业课程。产业学院和学院传统专业各展其能,相互促进,使人才培养更能适应信息化社会的需求。

(四) 校企共同开展“三教改革”初见成效

校企联合开发了基于项目的实战化教材,建立全国首套高等职业教育“大数据技术与应用专业”系列教材,另外教师为每门课程均配套开发培训包。探索引产入校,将企业真实项目引入学校,共同组织对学生进行真实项目实战化教学,真实模拟企业工作环境,让学生提前体验真实工作过程,实现了与企业工作标准的真正对接。

(五) 智能化管理系统保障教学质量监督和学生管理信息化

校企开发和完善了“教育过程智能管理平台”,平台以培养、

运行、保障、监控为主线,实现教务工作事务性管理和战略性管理的相互叠加,结合学院智慧校园系统,从技术上保障了“双管齐下 三化一规”教学质量监督模式和“双管共育 四化三全”学生管理模式的正常运行。

(六) 学生培养质量获认可,企业实习就业平台促就业

学生的培养质量得到行业企业高度认可,学生可以在企业联系的省内外知名企业从事对口专业实习和就业,学生对学校、企业对学生满意率很高。

(七) 学生技能大赛和创新创业取得丰硕成果

校企双方教师指导学生参加技能大赛和创新创业大赛,取得中国知识产权宣传海报创意设计大赛、山东省第一届“京天看你的”网络直播大赛、山东省科普创作大赛等多项奖项。学生在教师指导下办公司、开网店、开直播,学以致用,以用促学,大大提高了学生的学习积极性,切实提高了学生专业技能和专业素质。学生创新创业涌现了很多佼佼者,21级学生成立的电商工作室,主要销售农产品和花卉产品,有店铺30余家,公司开创1年来营业额1000余万,利润近300万。

四、经验总结

迅腾产业学院“三基地、N工坊、一高地”产教深度融合校企合作模式的落地实施的关键可以从以下三个方面总结:

一是需要深刻把握和领会国家关于职业教育和产教融合方面的政策精神,为校企产教深度融合、混合所有制创办二级学院合找到路径和依据。

二是校企产教深度融合涉及共同资本投入、项目立项、引产入校、经济效益分配等诸多敏感事项,这些重大问题的讨论和研究以及最终方案的确定离不开学校的领导和指导,学院在企业教师聘用、项目收益分配等重大事项上与企业共同协商确定,保证学校和学生的利益。

三是“产业+专业”双擎驱动是校企产教深度融合的基础,信息技术、智能制造等在传统产业中的广泛应用使得信息化高素质复合型人才缺口越来越大,学院通过专业布局方面进行供给侧改革提高信息化高素质复合型人才供给不足矛盾的决心和需求,产业提升催生新专业,新专业的建设培养出行业急需人才,人才又为行业进一步发展提供了人力保障,而承担人才培养任务的产教融合的产业学院就能在“产业+专业”双擎驱动得到快速发展。

迅腾产业学院在人才培养过程中也遇到一些问题,比如“引产入校”产生效益分配、校企双方教学团队建设、实战化教学组织实施与学院教学体系融合、“三基地、N工坊、一高地”育人模式进一步优化等问题,都需要校企双方在后续深度融合实践中磨合并逐步完善。

参考文献:

[1] 国务院. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定. [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2014-06//22/content_8901.html

[2] 教育部. 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知. [EB/OL]. (2020-09-29) [2021-02-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html

[3] 程向阳, 洪绍青. 职业院校混合所有制办学保障机制探索[J]. 湖北函授大学学报, 2018(31): 10-11.

基金资助: 山东省教育厅省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究课题《职业院校股份制、混合所有制改革》(课题编号GD44)。