

# 新时期乡村教师职业吸引力提升研究

刘芬

(南昌工学院, 江西 南昌 330000)

**摘要:**乡村地区的教育问题是我国教育领域重点关注的部分。与此同时,乡村教师职业吸引力受到了较大的关注,关系到我国乡村地区的发展,对实现乡村振兴有着积极的影响作用。对此,结合当前乡村教师队伍建设工作中存在的问题,还需要做进一步的研究,以此推动我国乡村地区的发展。基于此,本文研究了新时期提升乡村教师职业吸引力的对策,文章首先论述了提升新时期乡村教师职业吸引力的现实意义,在第二部分阐述了影响新时期乡村教师职业吸引力的因素,最后提出几点优化策略,旨在促进我国乡村地区的教师队伍的建设工作,推动我国教育事业的全面发展。

**关键词:**新时期;乡村教师;职业吸引力

为了有效解决我国乡村地区的教育现状,我国加强了教师队伍的建设工作力度,同时提高了乡村教师职业吸引力,鼓励更多的教育人才将先进的教育思想带到乡村地区。但是,结合实际的落实情况来看,这一现状的改善情况并不理想,在推进速度上也比较缓慢。为此,深入研究提升乡村教师职业吸引力的策略,还需要从其他方面进行探索,寻找阻碍政策落实的有效措施,并且深刻认识到提升乡村教师职业吸引力的现实意义,提高人们对这一工作内容的认知,进而推动乡村教师队伍建设工作的落实,提升乡村教师职业的吸引力。

## 一、新时期提升乡村教师职业吸引力的现实意义

(一)提升乡村教师职业吸引力,能够实现知识普及,振兴乡村

乡村地区面对的主要问题就是贫穷,而知识是改变贫穷的最好路径,越是贫困的地区,教育越匮乏。而结合成功的扶贫案例,证实了教育是带领人们成功脱贫的重要力量,而且有利于带动当地经济持续发展。因此,落实教育工作是我国反贫穷的重要举措。教师作为教育工作的直接落实者,没有教师的参与难以落实教育工作。在构建文明社会的过程中,振兴乡村的工作离不开教育,而教育也应该服务于我国的社会建设以及发展。现阶段,相比于需要接受教育的乡村学生数量而言,教师的数量依然不够。现有的乡村教师队伍,尽管他们兢兢业业地坚守在乡村的教育事业汇总,为乡村的孩子提供了接受教育的机会。但是,面对乡村的发展以及国家的政策需求,现有的教师队伍需要面对较大的工作压力,因此需要我们继续提升乡村教师队伍的综合实力,补足人手上的欠缺,在振兴乡村事业上最大化地发挥教育工作的作用。

(二)乡村地区师资力量短缺,需要吸引更多人才加入

随着我国扶贫工作的进一步落实,一些困难地区的经济问题已经得到了一定的改善。相比于之前,在阶段的基础建设工作、交通设施的建设工作以及人口素养的问题等,都有所改善。在发展的过程中,乡村地区的经济发展和社会发展需要保持平衡,进而会对教育工作提出更高的要求,使人们充分认识到精神与物质需要同步发展,才能享受生产带来的满足感,进而实现农村地区的可持续发展。但是,结合当前乡村教育事业的发展情况来看,大部分地区都注重基础设施的建设工作,比如重修校园、建设运动设施等,在教育人才补给方面的重视程度不够,导致教师需要面对数量庞大的学生群体,影响教育活动的质量。同时,随着我国生育政策的放开,越来越多的乡村家庭开始成为多孩家庭,给未来乡村地区的教育工作带来较大的压力。因此,不管是现在还是未来的乡村教育活动中,教师数量是乡村教育工作需要重点解

决的问题。为此,新时期提升乡村教师职业吸引力,有利于解决我国乡村教师师资短缺的问题,能够吸引一些高校毕业的教育人才加入乡村教师队伍中。

(三)提升乡村教师职业吸引力,促进乡村教育可持续发展

乡村地区的可持续发展,也就是教育的可持续发展。同时,乡村教育活动需要进一步保持进步,实现现代化的教育模式。为此,提升乡村教师职业吸引力,能够为乡村教师队伍注入新的活力,将一些创新性的想法和观念落实到乡村教育活动中,充分体现乡村教育的活力。在我国的教育工作中,乡村教育是重要的组成部分,在高校有很多学生来自农村,而且我国国民高度认可教育活动,清楚地认识并认可“知识改变命运”的观点。因此,在以学生为本的教育活动中,乡村的孩子能够借助教育实现个性化成长。为此,作为乡村教育的主导力量,教师承担着较大的教育责任,是帮助学生实现个人价值的关键力量。近几年,从我国政府对乡村教师的扶持工作中可以看出,乡村学校硬件设施的投入比例有所增加,证明我国正在提升乡村教育活动的社会地位。而职业吸引力的提出,能够使人们深刻地认识我国在未来给予乡村教育的扶持政策。因此,研究提升乡村教师职业吸引力,能够促进乡村教育活动的可持续发展,进一步完善乡村教师队伍的建设工作。

## 二、影响乡村教师职业吸引力的因素

(一)福利待遇低

福利待遇是任何一个领域促进人才稳定的重要因素。就教师队伍而言,福利待遇的高低,直接影响乡村教师能否安心执教,为乡村教育奉献一生,同时这也是衡量社会对乡村教育重视程度的表现。当福利待遇较低时,教师在教学的过程中,还需要面对生计的问题,因此会影响乡村教育的质量。同时,高校毕业生在与同学对比的过程中,难免会因为福利待遇的问题,而产生动摇的心理。在现实与理想之间,服务于乡村教育事业的高校人才需要面对个人发展带来的落差感。此外,随着我国农村地区的发展,乡村地区人民也开始重视教育活动,但其观点存在较大的偏差性,难以理解乡村教师所面对的现实环境,盲目地对其落实的教育工作进行指责。这样的环境下,乡村教师难以被看作是高尚的教育工作者,只是传递知识的劳动者。综合这些因素,部分乡村教师会逐渐怀疑自己教育工作者的身份。在精神和物质的双重压力下,投入到乡村教育的高校学生难以继续坚持最初的理想,要么适应当地的教育环境,要么选择离职,选择福利待遇更好的城市教育岗位。

(二)工作压力大

受教育条件的限制,乡村教师可以使用的教育资源比较有限,

同时大部分乡村教师需要承担一些非教学任务,使得他们面对较大的工作压力。当自己的教学活动难以对学生产生实质性影响时,部分教师还会产生心理压力,久而久之在身体和心理上负担就会加重,使他们对自己的工作能力产生怀疑。在师资力量匮乏的乡村学校,教师的离开势必为留下来的教师带来更大的压力。当高校人才了解乡村教育环境之后,难以接受这样的工作条件,进而影响乡村教师职业吸引力。此外,乡村教师还面临一种困境:随着农村经济的发展,越来越多的家长开始注重孩子的教育工作,当看到自己家孩子能够考出较好的成绩时,大部分家长愿意花更多的钱,把孩子送到县城学校,以此接受更好的教育。这样就导致乡村教师的教育工作难以看到成果,尤其当自己看重的学生选择离开时,会在一定程度上影响乡村教师工作的积极性。

### (三) 职业发展空间小

在乡村地区,不仅学生的教育资源较为匮乏,教师接受教育的资源也同样短缺。比如,在评职称的过程中,乡村教师一直都是处于不利的境地,受教育资金的影响,难以深入开展培训活动促进乡村教师的发展,使他们的教学能力难以得到有效提升,导致乡村教师的职业发展空间比较受限。此外,在各种教师交流活动的组织上,乡村地区的开展频率也比较低,难以为乡村教师提供教育支持,导致他们的教育理念处于较为封闭的状态。在这样的环境下,教师自身的能力和观念也会受到影响,进而降低乡村教师的教学热情,难以吸引更多的教育人才参与到乡村教师的队伍中。

## 三、提升乡村教师职业吸引力的策略

### (一) 增加乡村教师培训机会

大部分乡村教师都有不断学习的欲望。因此,在缺乏培训机会的环境下,乡村教师难以感受到自身的成长,进而影响自己的教学热情。因此,在提升乡村教师职业吸引力的过程中,我国需要注重提升对乡村教师进行培训的力度,为他们创造更多的学习和提升的机会,帮助乡村教师一直保持先进的思想,面对乡村教育中的各种问题,使自己的学识能够帮助当地人脱离思想上的贫穷,进而发挥作为一名教师的影响作用。此外,在乡村教师个人发展方面,各地方政府需要适当的扩大乡村教师的参评占比,并且参考乡村教师的教育环境,适当降低对他们的考评标准。为了调动乡村教师参与的积极性,职称的评审工作需要保证公正和透明,积极接受社会以及教师的监督,以此激发乡村教师参与的积极性。

### (二) 提待遇重关爱,提升乡村教师职业吸引力

工作氛围对一个人的影响作用较大,为此,在提升乡村教师职业吸引力的过程中,需要注重营造良好的氛围。首先,我国需要借助媒体平台,积极宣传一些正面的乡村教师案例,在全社会营造尊重乡村教师的氛围,引导人们认识到这一岗位的光荣与伟大,进而为选择参与乡村教育的高校人才提供推动力,使他们勇敢投身到祖国需要建设事业中。其次,在乡村教育中,学校和教师都需要落实尊师重教的传统,借助这样的教育,提升乡村教师的职业认同感,使他们看到其拥有的职业身份有着强烈的社会责任和使命感,帮助乡村教师在落实各项教育工作时,能够感受到乡村教师这个职业而带来的荣誉感。在实际的教育工作中,大部分乡村地区的学生和家长都对学习知识有着强烈的渴望,加以适当的引导就能够与教师进行配合,为学生创造接受教师的优良环境。因此,乡村教师自身也需要及时地转变自己的观念,在不利的教育环境中,看到乡村教育事业的优势,看到教育在乡村地区

所表现出来的不同特点,进而充分享受乡村模式下的教育工作。

### (三) 完善乡村教师工作环境,满足乡村教师基本需求

工作环境是影响乡村教师工作积极性的重要因素,也在一定程度上影响着乡村教师的留任与否。为此,地方政府需要注重优化乡村学校的教学条件,尤其是教师的办公环境,以此保证乡村教师能够在外界环境的影响下保持工作的热情。比如,在校园建设方面,乡村学校同样需要注重构建优美、符合学生情况的环境,以此使乡村学生感受到教育的美好。同时,优化校园环境,同样能够给教师带来良好的感受,提升他们在教育工作中的幸福感。对此,地方政府可以鼓励各乡村学校结合自己的实际情况,调动全体教师构建符合自己学校的校园文化。比如,一些小学学校在优化校园环境的过程中,组织学生参与到种花、种树的活动中,同时大部分的景观设计都是出自教师之手,这样给全体师生提供了参与的机会,使他们感受到“校园是我家”的温馨。总之,在提升乡村教师职业吸引力的过程中,我国可以充分挖掘乡村教育环境的优势,开辟属于乡村环境的教育道路,体现乡村教师独有的工作环境优势,以此使教育事业符合乡村地区的发展需要。

### (四) 减轻乡村教师教学负担,优化乡村教师工作内容

在减轻乡村教师工作量的过程中,首先需要解决教师资源不足的问题,以此将每一位乡村教师所背负的工作内容分配出去,使他们有更多的精力研究如何教育好学生。对此,教育管理部门可以与一些师范类学校建立人才引进的合作关系,结合现阶段乡村教育中所需要的师资情况,为乡村学校输送一批优秀人才。此外,还可以通过本地的人才引进工作,招收一批特岗教师,切实解决乡村师资力量短缺的问题。其次,结合乡村地区的特殊性,各地方的教育部门可以设计一些个性化的扶持政策。比如,在人文关怀方面,学校可以为教师提供一些照顾家庭的个性化待遇方案,使他们能够轻松地应对工作和生活上的事情,以此缓解他们的教学压力。最后,就乡村教师所面对的工作压力,地方政府可以为乡村教师提供集中式的教育培训,引导他们正确看待工作中的压力,以积极的方式应对这些压力。

## 四、结语

总之,乡村教育环境需要跟随我国社会的发展进一步优化。为此,提升乡村教师职业吸引力,吸引更多的优质人才参与到乡村教育事业中,是我国社会发展的必然要求,也是振兴乡村的重要内容。为此,我们需要深刻意识到落实该项工作内容的积极意义,同时结合当前的影响因素,积极制定有效提升乡村教师职业吸引力的方案,以此提升乡村地区的教育质量。

### 参考文献:

- [1] 郝文武, 雒强, 贺璐璐. 增强乡村教师职业吸引力的关键指标和特殊措施 [J]. 教育与经济, 2022, 38(2): 46-52.
- [2] 何树虎, 邬志辉. 乡村教师职业吸引力的实证研究——基于“离”与“留”强意愿的对比 [J]. 教师教育研究, 2021, 33(1): 51-59.
- [3] 谢小蓉, 赵鑫. 西南民族地区乡村教师职业吸引力的实证分析与提升策略 [J]. 中国成人教育, 2021(19): 31-37.

基金项目: 江西省教育科学“十四五”规划课题: “乡村教师职业吸引力提升的政策效果研究”(项目编号: 21YB247), 阶段性成果。

江西省高校人文社会科学研究项目: “双减政策背景下江西小学生课后延时服务实效与优化策略研究”(项目编号: SH21203)。