

以人为本思想下的高校学生管理研究

刘毅

(山东商业职业技术学院, 山东 济南 250031)

摘要: 随着教育改革不断地推进,高校在开展学生管理工作中,逐渐意识到了学生才是管理的主体,由此提出了“以人为本”的管理理念。并且“以人为本”的理念已然成为当前学生管理的指导理念,这样不仅能使学生管理更具人性化,还能提升学生管理的质量。对此,本文将对以人为本思想下的高校学生管理展开研究,希望能为高校管理提供新思路。

关键词: 以人为本; 学生管理; 高校

现阶段,教育部门最为关心的话题是将以人为本思想融入学生管理中,通过以人为本能够凸显出学生在管理中的主体性,并能确保学生管理的高效性、民主性。所以高校要着重提升管理队伍的综合素养,并建立健全相关的管理制度,以此来确保学生管理能够有序开展。

“以人为本”理念的内涵:人是具体的存在,其具有现实性,而它的现实性又包括了社会性和自然性。在高校的学生管理工作中,其展开的活动都是围绕具体、现实的人来实现的,并非不切实际和空想。“人的存在即目的”正是这种思想给了高校学生管理工作很大启发,它意味着高校教师不能单纯地把“学生管理”这一活动看作是一种带有命令式的强制方式,更加应该把这一活动看作是落实人本化的过程。

一、以人为本思想下的高校学生管理现状

(一) 高校学生管理工作的指导理念有待更新

高校学生管理的主要任务是辅助学校的教学开展,达到学校培养人才的教学目标。因此,高校学生管理工作应当以服务为主,围绕着大学生在学校的所思所想来展开,为促进学生全面发展服务。然而从过往的高校学生管理工作的开展情况来看,学校与学生之间还是存在明显的管理与被管理者关系。高校学生管理工作通过规章制度等方法来约束和管理学生的行为,使其因惧怕违反规章制度带来的后果而遵守学校的相关规定。这实际上是一种被动的服从关系,与以人为本的教育理念背道而驰。

(二) 缺乏人文性关怀

高校开展学生管理的方法各式各样,每种方法都有着不同的效果,但在管理工作中学生通常会处于被动状态中,而管理工作的核心是纠正学生的思想以及行为。因此在采取管理方法的时候,习惯采用强制性的措施去约束学生的行为,学生只是一味地服从,而很少会采用正向激励的形式来引导学生。长期处于这种管理模式下,不仅学生管理工作缺乏人文关怀,学生也会逐渐丧失自我管理意识,无论是对于学习还是生活的积极性都会受到影响,这样不利于学生成长。

(三) 忽视学生个体发展需求

高校培育人才的最终目的就是为社会输送大量的优质人才,促使社会实现高速发展,这就说明学生的个人能力同社会发展有着密切的联系,提升学生的个人能力能促进社会的发展。但是,目前高校学生管理工作更加注重如何完成学校的教学目标,而忽视学生个体发展的需求。学生虽然会遵守管理,却无法理解管理制度背后的意义,也无法正确表达自身的思想和想法,使得心理受到一定影响,影响学生的健康成长,进而制约了学生综合素养的提升。

(四) 缺少人本理念

近年来,在市场经济和知识经济、高等教育大众化、素质教

育推动等社会环境下,高等教育的目标是为社会培养高素质、创新型的人才。高校要实现高等教育的目标,就必须树立以人为本的高校教学办理模式。我国高校现行的教学管理方式过于“刚性”,难以适应市场经济和社会发展对高等教育的要求,更难以适应培养高素质、创新型人才的需要。目前一些高校以人为本的现代教育理念淡薄,没有构建以人为本的高校教学管理模式,严重影响和制约着高校的教学工作。一是教学管理制度死板生硬缺少人性化,违背教师的个人意愿和需求,限制了教师的教学自主权,影响了教师工作的积极性和主动性;二是缺乏有效的激励机制,分配中平均主义盛行,干多干少一个样;三是教学过程中实行填鸭式的教学方法,忽视了学生的个体差异性,课堂氛围沉闷,使学生无法享受学习的快乐,无法体验学习的过程,无法体验成功之喜悦,影响了学生的记性和主动性;四是教学考核评价体系缺乏科学性,致使教学考核评价结果不公平、不公正,影响了教师工作的积极性。

二、以人为本思想下开展学生管理的意义

高校在学生管理中渗透以人为本理念的思想,具有以下几点意义:首先,能为高校学生管理提供新的管理思路,在学生管理过程中,学生的主体性能够得到高校的肯定,这与传统的学生管理理念相比较,显然是发生了质的转变,而这个转变能够使高校从学生客观实际和发展需要的角度出发,进而获得更多的管理启发,尊重学生、服务学生、塑造学生以及发展学生的管理目标也得以实现。其次,能够充分尊重学生的个性化发展需求。高校在管理工作中就会充分尊重学生的内心感受,注重学生的个性化选择,而这在一定程度上与目前学生追求个性、追求自我的心理需求相契合,从而让学生更加自由、更加准确地规划自己的发展方向。最后,高校能够落实因材施教的策略。从实际出发、因材施教、分层次管理一直是教育工作者的追求,但是,传统的教育管理环境缺乏这种土壤,在以人为本理念的渗透下,高校的管理工作能够更加准确地切入学生实际,为学生制定针对性指导策略,进而提升管理工作的实效性。

三、以人为本思想下高校开展学生管理的策略

(一) 建设专业化管理队伍

为了强化高校学生管理工作的有效性,实现提升学生综合素养的管理目标,高校应建设一批具备专业素养、丰富管理经验的管理队伍,以此将以人为本的思想有效渗透到学生管理中。目前,在高校管理队伍中多数成员是毕业后便留在学校从事学生的管理工作,虽然具备扎实的理论知识,但是缺乏相应的管理经验,未能将各项措施有效地落实到实际的管理工作中,进而制约学生管理的质量。高校在组建管理队伍时,需加强每一位成员的专业素养,要求其掌握与管理和教育有关的学科知识,并具备良好的生活作风以及先进的思想观念,重视以学生为主体的教学理念,创新管

理模式,实现高校学生管理事业的发展。此外,相关的负责人应明确教学目的,并依据教师的综合素养及能力进行成员筛选。在确定成员后,需定期开展管理相关的培训课程,提升成员的管理资质,为管理工作打下坚实的基础。同时负责人也需将道德品质、管理经验、奉献精神作为考核的标准,打造一个高素质的学生管理队伍。此外,让高校内部的全校师生参与到监督的工作中来,进而找出管理工作中的不足并及时改善,推动高校学生管理工作的有效进行。

(二) 构建学生信息化管理系统

随着信息化技术的高速发展,其所具备的高效性、快捷性以及精准性等优势,能够有效提升学生管理的效果。因此,当前多数高校为了能够实现实时管理,会将信息化技术应用到学生管理中,成为高校人本管理模式上最具时代特点的标志之一。并且现在多数学生对信息化技术较为熟悉,他们能够熟练地应用信息化设施的以及信息化理念,所以高校应用信息化技术开展学生管理,能强化他们对学校管理的认同,同时也能让他们自发地将对信息化的认知,应用在管理系统的建设过程中,主动参与,为形成高效的管理闭环创造条件。同时,通过构建适用于高校需求的学生信息化管理系统,能够最大限度地提升管理效率,节约管理经费,并促使学生主动地参与到学生管理中,管理的信息化直接关系着高校后续发展形势,只有加强以人为本的管理理念构建,利用信息化计算机管理手段,才能形成强大的高校管理信息支持。

(三) 贴近学生个体发展需求

根据以人为本思想的相关要求,高校就应针对学生的个体发展需求,探索其内在发展与外在环境之间的关系,并因势利导开展管理工作,让管理真正走进学生内心,以此来满足学生的发展需求。具体如下:首先,高校要组织多元化的校园活动。校园活动是建设院校文化的关键内容,也是将以人为本思想落实到学生管理的有效途径。在校园文化活动中,要积极鼓励、引导学生根据自身兴趣参与各类活动,并将自身的主观能动性充分发挥出,从而展现出学生的价值。例如,在“双十一”期间,高校便能建立电商社团,辅助学生进行活动策划,组织学生开展“双十一购物清单”分享会,学生可以将自己的购物心得分享给其他同学,认识到当前电商蓬勃发展的趋势,理性购物理念也得以树立。并且这种社团活动能与学生的主体特征更为贴近,并从多个方面为学生的发展提供指导。其次,强化心理教育。对学生开展心理疏导已然成为高校开展学生管理工作的基本要求,高校除了要着眼于学生全面发展,还要给予学生相应的人文关怀,此时教师就能借助,学校的心理咨询机构,引导学生主动展开心理咨询,指导和帮助学生走出心理健康困境,帮助学生更好地发展,以此来提升学生管理的质量。

(四) 树立科学管理理念

科学的管理理念能便于高校明确管理理念,促使高校实现长远发展,同时还能在学生管理工作中,确保教师掌握有效的管理方式,实现管理理念的指导价值。因此高校以及教师应树立正确的管理理念,保障学生管理工作能够有序、有效地开展。高校应加强管理人员在理论知识方面的学习,并要求其能够掌握科学发展观的内容,使管理者了解并分析以人为本理念的概要和内涵,同时明确该理念渗入学生管理工作中的有效路径,深入了解高校学生学习的需求,进而针对性地为其提供服务。此外,高校应该提升落实以人为本思想的效率,强调以学生为主体的管理地位,改变传统的管理模式,通过完善相关的规章制度,实现管理理念的改革与创新。

(五) 强化学生管控能力

以人为本思想是在开展学生管理时,实施以学生为主体的新型管理模式,因此为了该思想有效地渗透在学生管理中,应从根本上开展融合管理计划,通过强化学生自我管控能力,促进以人为本的学生管理有序开展。事物发展的条件是外因,而事物发展的动力是内因,因此为了提升学生的综合素养,高校就要将外因与内因有机结合。高校作为学生发展过程中较为重要的过渡阶段,教师必须认识到学生管理的重要性。很多学生在日常生活中会有较多的空闲时间,但教师却未能将这空闲时间充分利用起来,缺乏系统性的安排,导致学生的作息极其不规律,这些都是造成学生自我管控能力不足的重要原因。因此,高校应重视自我管理组织的完善,进而提升学生管理水平,加强对学生的管理工作。高校还需充分做好每一项促进学生发展的工作,进而得到学生们的认可,使其认识到自控管理能力的重要性,在学习活动中将学生的主观能动性充分激发出。这些从学校角度出发的举措都属于促进学生发展的外部因素,而学生通过自我升华,实现自控能力的提升属于影响学生发展的内部因素,这样便能有效强化学生的自我管控能力。

(六) 建设以人为本服务型高校

高校要树立服务意识,着眼于学生的就业需求,完善高校现有的就业指导机制,将就业指导中心的作用充分发挥,建立学校一致、社会一致性的就业保障体系。建立健全学校保障体系,增强以班级、学院、学校为主的三级心理咨询服务网络,并依据以人为本的思想,对学生的就业需求展开细致的分析,以此来将指导学生就业的工作做好。另外,还要完善现有的学生干部工作制度,将学生的主体作用发挥出来,并确保大学期间多数学生在学生干部的岗位上得到锻炼,从而提升学生的交流、沟通、合作和社会实践等多方面的能力,体现以人为本的理念。高校还应该拓宽渠道,从学生的实际需求出发,充分尊重学生的个性化需求,尊重学生的未来发展和就业等多方面需要,提供多种平台,调动学生的积极性和创新性。

四、结语

总而言之,在以人为本理念下,高校学生管理工作要突破传统管理理念的制约,根据学生的发展需求创新管理模式。从建设专业化管理队伍,构建学生信息化管理系统,贴近学生个体发展需求,树立科学管理理念,强化学生管控能力,建设以人为本服务型高校着手,以此来提升学生管理的质量。

参考文献:

- [1] 崔伟.基于三全育人的高校学生管理模式的转变及创新——评《新形势下大学生教育管理的内容体系研究》[J].中国教育导刊,2022(1):1.
- [2] 费秀婧.高校学生管理知识共享与管理路径研究——评《高校学生管理中的知识共享研究》[J].人民长江,2020,v.51;No.669(08):226.
- [3] 靳小三,武鹏坤.新时代背景下高校学生管理模式创新路径——评《新时代大学生管理工作的探索与实践路径》[J].科技管理研究,2022,17(2):1.
- [4] 刘国欣,张利雯.互联网背景下高校学生管理的信息化建设研究——评《互联网背景下高校学生管理模式创新研究》[J].科技管理研究,2021,41(17):1.