

如何发挥高中班主任在学生职业生涯规划中的作用

王 银

(重庆市江津第二中学校, 重庆 402284)

摘要:我国一直注重素质教育,关注学生个体差异,重视学生兴趣与技能的培养;新高考改革的全面推行,在打破文理分科界限的同时,为高中生提供了更多自主性的选择机会,将高中教育、大学教育甚至后续的毕业就业充分联系了起来。在此背景下,高中生的职业生涯规划教育工作愈发受人重视,这也给高中班主任提出了更深层次的要求。作为学生学习和成长路上的重要领路人,高中班主任应当正视自身在学生职业生涯规划中的作用,通过科学有效的教育手段和措施,帮助学生做好职业生涯规划,使他们在未来能够走得更远,飞得更高。基于此,本文就如何发挥高中班主任在学生职业生涯规划中的作用进行了探讨,仅供相关人士借鉴参考。

关键词:高中班主任;职业生涯规划;作用

当前,随着高校毕业生数量的不断增加,各行各业对于人才的需求标准也在不断提高。面对这一问题,为了更好地推动学生的学习、就业和发展,职业生涯规划教育势在必行。而班主任作为高中生日常生活中接触最多和最亲密的人,也要立足现实情况,从学生的发展需求角度出发,积极探索针对性的职业生涯规划教育途径,帮助学生能够合理规划自身的职业生涯,为他们更好地学习、就业和发展保驾护航。

一、高中班主任在学生职业生涯规划中的作用

(一)高中班主任工作与职业生涯规划教育之间的关系

首先,对于班主任而言,他们最基本的工作就是学生教育工作。在日常工作实践中,班主任的工作类项较多,这些工作的基本效能是对高中生进行教育引导和管理规范。从客观角度来看,班主任好比是高中生的人生导师,承担着指引学生学习与发展的重任。而对于高中生来说,他们自身的发展不但包含着高中阶段的一些学业任务,而且也包括未来的成长和发展。做好职业生涯规划的意义就是在于让学生对今后的学习、生活以及工作等进行有效的安排,这是他们在未来生存和生活的重要根本。其次,高中班主任还担负着班级组织以及管理工作,他们应当做好班级秩序的维护以及良好班风学分的构建工作,结合每一个学生的特点,搭建一个团队活动指导班委。然后,在此次基础上,运用文娱实践、运动会以及主题班会等内容来和学生进行交流,同时通过有效的设计来激发学生的潜能,这些都是班主任日常工作的重要内容。从这里我们可以看出,高中班主任不但要做好微观上的教育管理工作,激发学生的学习热情,提高学生的学习有效性,而且还要做好微观上的教育引导工作,积极落实好职业生涯教育工作,让学生更好地学习、成长和发展。

(二)高中班主任在学生职业生涯规划中的重要作用

对于高中班主任来说,他们是学生以及学校之间的纽带,对下要与学生进行交流,帮助他们解决一些学习、生活中的问题;对上要与各个部门进行有效沟通,传达和实施一些具体的工作安排。除此之外,高中班主任还要切实做好和学生家长的联系工作,为学生在家庭、社会等方面的成长与发展提供支持。而职业生涯规划教育的落实离不开学校、家庭以及社会等多个方面的参与,班主任作为这些主体之间的重要牵线者,本身就属于职业生涯规划教育的重要实施者和领路人。由此可见,班主任在职业生涯规划教育过程中作为重要的“联系人”有着得天独厚的优势,能够对学生的职业生涯规划产生重要的引导和影响作用。所以,班主任有必要正视自身在职业生涯规划教育中的角色作用,充分运用各种手段与方法切实做好职业生涯规划教育工作,助力学生更好地学习、成长和发展。

二、高中班主任推进职业生涯规划教育的实践路径

(一)围绕计划规划,推进职业生涯规划教育

1.制定职业生涯规划教育具体计划

客观地说,高中生职业生涯规划教育既要考虑到系统性因素,还要结合学生以及学校教育的实际情况,本着具体问题具体分析的思路,对学生展开有针对性的生涯规划引导。结合现实情况来看,高中生在职业生涯方面主要的需求是,如何调整以及优化职业选择,如何确定职业目标等。对此,高中班主任在职业生涯规划教育的实践中,应当从学生的实际需求出发,制定三年职业生涯规划教育计划。具体来说,高一年级可以将指导学生认清自己、认识自己作为教育重点;高二年级指导学生在认识自己的基础上,学会如何去进行合理的职业选择,确定自己职业生目标;高三年级重点为学生提供一些职业信息,帮助学生更好地选择学校、选定专业,使他们能够将职业生目标转化为自身的学习动力,进而更好地完成高考冲刺。

2.打造职业生涯规划教育内容体系

首先,是自我认知。自我认知教育属于职业生涯规划教育的基础所在,只有帮助学生认清自己之后,才能使他们更好地择业、从业,进而使他们能够更好地完成职业生目标。班主任在自我认知教育过程中,应当重点从指导学生自我认知途径方向着手,帮助他们通过正确的渠道来测试自己、了解和认清自己,使他们能够明白他人对于自身的评价是具有一定主观性和片面性的,要懂得从自我认知方向出发,认清自己进而更加科学地进行职业生涯规划。其次,是职业认知。在职业生涯规划中,职业认知属于是一个必要前提,帮助学生获得职业认知的途径是班主任在职业生涯规划教育实践中的重中之重。在这一点上,班主任可借助《国家职业分类大典》以及《专业目录》等资料,与学生一同进行解读分析,让他们能够更加深刻和全面地了解当前市场职业情况、高等教育的专业设置情况等内容,使他们能够更好地结合自我认知来进行职业规划。与此同时,班主任也可指引学生积极利用课余时间来进行职业探索,通过对一些感兴趣职业的了解去明确自身的职业生涯,进而让自己更有方向,更有动力。再者,是职业选择。对于当前的高中生来说,他们很难选出自己感兴趣或者想从事的行业,这也在一定的程度上影响了他们的职业生涯规划。对此,班主任应教导学生树立专业或者职业目标,重点结合他们的兴趣爱好、实际能力来帮助他们展开职业选择,同时也要告诉学生不必画地为牢,要结合自己的具体情况,适时地去调整专业和职业选择。

3.开展职业生涯规划教育专项活动

在高中阶段,开展专门的职业生涯规划教育课程是在短时间内是很仓促的。如今,高中的职业生涯规划教育主要心理学教师

代上生涯规划课程,每周一至两节生涯规划课程,但是仅仅依靠这些来推进职业生涯规划教育还是远远不够的。对此,班主任应当积极开展职业生涯规划教育的专项活动,首先,可在分科、填报志愿等阶段开展专项化的教育培训活动,帮助学生去提升他们的专业和职业选择能力,包括专业说明、高校特色专业、高考志愿填报等,以此来帮助他们更好地结合自身情况来进行专业以及职业规划。其次,班主任可开展专门的职业分析活动,指引学生充分结合自身的能力、特长以及兴趣来进行职业分析与选择,如可以指引学生将自己的兴趣、能力以及特长进行分析,然后罗列出自身所期望的职业,与他们一同从多个方面去判断是否适合这个职业。在此基础上,引领他们思考一下,是否真的想要从事这个职业,如果是的话自己还缺少什么,进而一步一步地与他们捋顺具体的职业规划,树立学生良好的自我规划意识,激励他们不断学习与奋斗。再者,班主任也可从趣味化的角度出发,开展专项的职业角色扮演活动,让学生能够模仿自身所规划的职业,演示自己职责与内容,有条件的还可牵线一些该职业方面的自身人员,为学生进行答疑解惑,帮助他们更好地认识自己情况,了解职业信息,进而有效推动他们的职业生涯规划。

(二) 结合班级管理,推进职业生涯规划教育

1. 及时提供相关职业信息

对于学生来说,能够及时获得相关的职业信息将有利于他们更快速、更科学地展开职业生涯规划。而结合当前实际情况来看,当前随着社会的不断发展,职业信息也在不断地变化,如果不及时更新的话,很容易出现信息误差的问题。因此,班主任应当结合日常班级管理活动,积极为学生提供一些相关的职业信息。例如,可指引学生广泛搜集自己感兴趣的职业或专业信息,然后利用班级宣传栏、黑板报等进行相关信息展示。同时,还可充分借助现代信息技术,搭建一个职业信息分享平台。在课余时间,与学生一同在平台中分享职业信息,探讨职业信息,使他们能够随时随地接收到一手信息并且能够得到教师的建议和指导。尤其是对于一些存有疑惑的学生,班主任更是可以运用视频、语音连线等功能与他们及时联系,让他们掌握及时、精准的信息,获得合理的职业生涯规划指导。

2. 创新班级日常管理体系

在班主任工作实践中,班干部作为重要的帮手,能够协助班主任处理诸多日常管理事项。对此,班主任也要围绕班干部培养工作,创新班级日常管理体系,让更多的学生参与到班级管理的具体过程当中,不断提高他们的沟通、组织以及管理能力,为他们未来更好地择业、就业做好铺垫。具体来说,一方面可确定好一套完善的班干部精选、轮岗以及监督制度,为后续更多学生的参与做好铺垫;另一方面也要做好定责到岗工作,即在构建完班委框架之后,明确每一位班委的具体职责。例如,卫生管理员要检查并管理好包括教室、课桌、窗台、黑板等每一个角落的卫生;书籍管理员要管理好书籍的发放,确保书籍不会被学生损坏等。再者,定期开展班干部管理经验分享以及评选活动,如开展班干部学生对话会、优秀班干部评选活动等,这样不但能够更好地推动班级管理工作的落实,还能让学生在班干部岗位上更好地历练自己,提高他们的自我规划、自我认知能力,激励他们不断进步与发展。

3. 鼓励学生参加社会实践

在职业生涯规划教育过程中,积极开展针对性的社会实践活动是很有必要的,一方面其能够拓宽学生的职业认知,开阔他们的职业视野,另一方面还能为他们更好地适应社会以及独立分析和职业规划做好铺垫。对此,班主任在职业生涯规划教育的过程中,

也要认清社会实践活动的价值所在,积极引领学生展开多样的社会实践活动。例如,在课余以及假期时间,班主任可与学生一同参观各个行业与企业,让学生能够零距离地和自身感兴趣的行业、职业接触,强化他们的职业认知,丰富他们的岗位认知。同时,在此过程中,通过与专业人员的交流,让学生能够对自身的职业规划拥有更清晰的认知,使他们能够更加深刻地了解职业岗位标准,认识到自身的不足,进而从中发掘出学习动力,明白如何去规划自身的职业发展。

(三) 联合教师家长,推进职业生涯规划教育

1. 联合教师构建教育团队

高中职业生涯规划教育既离不开班主任的引导,也离不开广大任课教师的熏陶。事实上,任何一门学科的教师,都可以看作是学生职业生涯的“领路人”。所以,为了更好地提升职业生涯规划教育的实效,班主任有必要与任课教师一同构建一个针对职业生涯规划的教育团队,共同探讨行之有效的职业生涯规划教育计划。其中,一方面收集与学科有关的职业信息、高校信息以及专业信息,在此基础上,立足课程教学内容,有针对性地渗透到课堂当中,潜移默化中培养学生的职业生涯规划意识。另一方面要结合学科特点,在教学实践中,积极运用信息教学、角色扮演、问答互动等方式来引入职业生涯规划教育,让学生能够学得深入,学得高效,加深他们的职业体验和认知,使他们职业生涯规划能力得到有序化提升。

2. 牵线家长实现合作育人

对于广大高中班主任来说,如何打造一个“全员式”的教育和育人氛围,促进学生全面成长和发展,始终是一个重要的工作任务。而这一任务目标的实现,一方面离不开学校方面的教育主导,另一方面也离不开家庭教育的支持。落实到职业生涯规划教育方面来看,离开班主任或者是家长哪一方主体都是不行的。因此,班主任在推进职业生涯规划教育的过程中,应当积极围绕“家校共育”的理念,牵线学生家长,与他们一同构建一个职业生涯规划教育共同体,依托双方合理为学生进行职业生涯规划指导。具体来说,班主任一方面可以借助家长会、微信群等方式与家长进行沟通交流,了解学生对于职业生涯的规划情况以及家长们对于孩子的职业生期望,在此基础上,与他们共同结合学生的实际情况,商讨针对性的职业生涯规划教育对策,同时教授家长相关的知识和方法。另一方面可要求优秀家长开展职业生涯分享会,借助这些家长丰富的职业经历和阅历,为学生拨开职业生涯迷雾,丰富学生的职业信息认知与职业生涯规划方法,从而有效提升学生的职业生涯规划能力。

总之,对于高中班主任来说,切实做好职业生涯规划教育是很有必要的。广大班主任应当正视自身在学生职业生涯规划方面的作用,积极运用新思路、新方法去打造一个科学有效的职业生涯规划教育新常态,从而为学生更好地学习、成长、就业和发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 孟盛.班主任视角下高中生职业生涯规划指导策略初探[J].成才与就业,2021(S1):29-32.
- [2] 任远.班主任视角下中职学生职业生涯规划指导探析[J].农家参谋,2020(14):178+202.
- [3] 杜扬洋.浅谈职业学校学生的职业生涯规划教育[J].劳动保障世界,2019(30):48.
- [4] 徐丹凤.班主任如何指导职业学校学生进行职业生涯规划[J].科学大众(科学教育),2018(12):97.