

高职院校在幼儿科学教育课程教学中存在的问题及对策

李风雷

(湖北三峡职业技术学院旅游与教育学院, 湖北 宜昌 443000)

摘要: 高职学前教育专业为我国幼儿教育培养了大量人才, 它的发展对整个高等教育事业的发展 and 国民基础教育的发展都具有重要影响, 是培养社会主义现代化建设人才的主阵地。创新未来幼儿生命科学教育课程, 通过生命科学融合科学教育课程改革试验创新, 可有效提升学前教育专业人才培养的质量, 同时也为构建深度产教融合的现代高职校企融合体系探索出更有效的路径。基于此, 本文立足“生命既是教育的逻辑起点, 又是教育的最终目的和归宿”教育理念, 以生命科学领域作为切入点探究未来幼儿生命科学教育课程建构, 形成颇具特色的课程建设理念和思路, 使幼儿科学素养得到发展, 教师能力得到提高。

关键词: 高职院校; 幼儿科学教育; 课程教学; 问题; 对策

高职院校学前教育专业开展幼儿生命科学教育课程开发, 有助于解决幼儿生命科学教育面临的问题, 成果注重实用性与创新性, 对幼儿园生命科学教育具有一定的借鉴和指导价值。对高职院校而言, 开展幼儿生命科学教育课程是培养学前教育专业人才的必然要求, 是实现与幼儿园协同育人目标的路径之一, 是培养学前教育专业的重要途径。通过构建幼儿生命科学教育课程体系、特色鲜明的示范案例等教育教学资源, 在科学教育探索中积极探索与创新, 将幼儿生命教育与科学教育相结合, 形成颇具特色的发展理念和思路。现代高职教育致力于培养“人文素养、专业精神、实践技能”并重的高素质高技能人才, 幼儿生命科学教育课程改革实验助力高职院校学前教育专业教学改革研究, 不论从职业教育、基础教育事业进步的角度, 还是从学校发展、学生职业发展的角度来看, 都不失为一个有独到学术价值的研究。

一、高职幼儿在幼儿科学教育课程教学中存在的问题研究

(一) 学生科学知识教育基础较为欠缺

从生源视角分析, 高职生在学科基础方面较为薄弱, 对幼儿科学教育观相关知识缺少深入了解。高职生大多为初中毕业生或中职考学生, 学前教育专业学生大多为文科生, 他们对物理、化学等科学知识的学习较少, 科学知识较为薄弱。同时在学科教学过程中, 教师过于注重对学前教育知识、学前心理知识、学前卫生知识等内容教学, 同时注重传授学生舞蹈教学技能与钢琴教学技能等实践训练, 但对科学知识教育的相关内容重视程度不高。这就导致学前教育专业学生自身缺少相应的科学知识基础, 同时也缺乏提升自我科学水平的丰富途径。在学习过程中, 学生对学前教育存在片面认知, 认为学前教育课程只需学习幼儿相关知识, 不需要学习科学相关知识。部分学生虽然可以通过理论课程建立对现代科学教育观念的认识, 但由于缺少对此观念的深入内化, 使得其在实践过程中仍受到传统科学观念影响, 难以充分发挥科学教育的效用, 进而对教学活动与幼儿发展造成一定影响。

(二) 幼儿科学教育理论课程有待丰富

幼儿科学教育课程是学前教育专业体系中的重要组成部分, 同时也是难度较大的组成部分。近年来国家加大了对幼儿教育改革的重视, 强调了科学领域在幼儿教育中的重要价值, 教育部出台的《幼儿园教育指导纲要》中提出要将科学领域知识纳入幼儿教育体系中, 以此培养幼儿的感知能力与空间思维能力等。这就要求高职院校学前教育专业教师要在实际教学中加强对幼儿科学教育课程的改革与优化, 通过理论教学与实践应用两个方面引导

学生对学科展开深入探究。但教师在实际落实过程中尚存在一些不足, 在理论教学方面, 该课程的内容繁重且复杂, 教师需要在有限的时间内传授学生大量学科知识, 再加之班人数较多, 为确保课程学习进度与教学大纲进度相匹配, 教师不得不采取讲授方式加快授课速度, 这一方法的应用使得师生互动减少, 难以构建出良好和谐的教学氛围。在实践训练方面, 教师在教学过程中存在注重理论讲解, 忽略实践训练的问题, 导致实践训练课时占比较少, 学生缺乏有效的锻炼机会, 同时, 教师在课程评价中缺少对学生实践教学能力评价的重视, 导致学生学习效果不佳。

(三) 高职院校学前教育专业教学条件有待完善

良好的教学条件能够推动教学工作的顺利进行, 但在专业建设方面, 高职院校存在一系列问题, 主要体现在以下方面, 一是学生实践训练场所建设不足。多数学校尚未建立完善的实践场所, 也缺少自己的附属幼儿园, 难以具备充足的能力安排大量学生进行幼儿园实习, 不利于学生能力提升。同时在校内尚未配置相应的科学实验室, 导致学生科学探究能力发展受到限制。二是师资力量建设不足。学前教育教师队伍主要由相关专业优质毕业生组成, 他们在理论方面具有深入的研究, 但在幼儿园实现经验方面较为欠缺。这就导致教师在教学过程中难以将前沿教学热点与学术前沿成果引进至课堂中, 无法为学生讲解与未来就业相关的幼儿教育经验。

二、高职院校在幼儿科学教育课程教学中的改革对策分析

(一) 树立幼儿科学教育课程目标, 拓展科学素养培养途径

在教学改革工作中, 首先教师要联合地方教育行政部门及本地多所幼儿园, 开展生命科学教育, 研究基于幼儿生命科学教育实践探索课程建构, 通过研究可确立以下三点目标: 一是对学前儿童科学领域教育活动中彰显生命教育价值的再认识; 二是提出提升学前儿童科学领域教育活动在生命教育方面应遵循的原则; 三是探讨加强幼儿园生命科学教育活动的可行之路。其次要立足课程目标探索提升学生科学素养的有效途径。科学知识学习是开展科学教育的重要基础, 是增强学生科学素养的重要途径, 教师主要可从以下方面入手: 一是奠定学生科学知识基础。教师要提起科学教育的重视, 注重在教学课堂与课外时间向学生推广科学知识, 针对课程教学, 教师要及时更新教学方案, 在内容上增加课程教育知识, 在教学进度上要充分满足不同起点学生的发展需求, 注重将物理学科、生物学科等理科基础知识融入幼儿科学教育过程中。针对课外时间, 教师要引导学生以小组方式进行课外

延伸,结合科学问题进行相互探究,同时为学生推荐相关科普读物,使学生深入研究生命科学、物质科学等内容,以此提升学生的科学学习兴趣。二是强化现代科学教育观念。幼儿园的科学教育活动能够有效激发幼儿的潜在能力与探究欲望,感受科学探究过程的乐趣。在幼儿科学教育课程教学中,教师要加强对现代科学教育观念的渗透,引导学生正确认识到此课程的重要意义促使他们以高度关注度投入到学习中,让学生掌握科学的教育方法,促使学生结合科学主题自主设置幼儿探究教学方案,实现对科学教育内容的积极主动建构。

(二) 优化幼儿科学教育课程教学方法,激发学生相互交流探讨

组织相关教师交流共享经验和资源,研讨幼儿生命科学教育课程教学内容和方法等,帮助教师提高幼儿生命科学教育课程教学能力、强化学前教育教师幼儿生命科学教育意识和育人能力,与幼儿园生命科学教育互促互进。对此,教师在教学中可选取以下方法:首先是案例教学法。幼儿科学教育课程存在大量的理论知识,教师在教学过程中可结合案例进行理论讲授,以体现课程知识的生动性。在课前环节,教师需通过多种渠道获得幼儿科学教育相关案例,比如通过与幼儿园一线教师的合作获得其公开课相关视频,通过网络渠道获得学前专业学生模拟试讲视频等。在课堂教学环节,教师以经典教学案例引导学生了解科学教育活动流程、选择方法等知识,以此帮助学生合理制定科学教育方案。在实际教学过程中,教师可为学生设置“动物是怎样过冬”的科学活动主题,组织学生对科学教育活动方案进行讨论研究,分析此教学活动适宜采取哪种教学组织方式,认识讨论类科学教育活动的特点,让学生通过讨论确定最终教学方案。然后教师为学生展示正向幼儿园视频教学案例,让学生了解经典讨论类科学教育的基本流程与教学情境构建方法等,学生在观察过程中要将整个活动的重难点与基本过程要点等信息记录下来。然后教师结合经典教学视频依次讲解教学方案的目标制定、活动过程设计等知识,让学生了解在整个幼儿教育活动中应如何构建问题情境,如何引导幼儿开展交流活动、如何对整个教学进行总结与延伸等。最后学生结合教师给出的针对性意见进行修改,确定出最终方案并进行模拟训练。在教学过程中,案例教学法能够帮助学生更加直观全面地了解教学活动组织过程,并在教师的指导下对自身教学方案进行分析与修正。其次是微型教学法。相较于传统教学课堂,微型教学能够引导学生更加直观的认识教学行为,以此提升科学教学活动设计的针对性。在教学过程中,学生以小组方式制定微型科学教学活动方案,组内成员担任教学活动中的不同角色,包括幼儿教师、幼儿等角色,组内成员实操微型教学,并对整个活动进行录像。录像完毕后,学生对录像内容进行剪辑行程最终学习成果,将录像成果上传至学习平台或在教学课堂进行共享,教师对学生的录像内容进行指导,帮助学生分析教学活动中存在的不足,共同探究相应的改进方法。学生在教师的指导基础上对教学活动进行调整,并再次进行微型教学实操,形成二次修改成果,将其交由教师进行再次评析,以促使微型教学的进一步完善。

(三) 提供丰富实践机会,加强学前教育师资队伍建设的

实训基地与师资队伍是推动教学改革工作的重要基础条件,学校要对接岗位需求与行业发展需求,加强对实践场所与教师队伍的建设,主要可从以下方面入手:一是确定多个实践基地。学

前教育专业的实践性较强,附属幼儿园是学前教育专业的重要实践基地,在办学条件允许的情况下,学校应建设自己的附属幼儿园为学生提供良好的实践场所;或可加强与地方幼儿园的合作,通过合作方式组织学生参与到幼儿园实践中。除此之外,学校要在校内建立相应的科学实验室与微格教室等,为学生提供丰富的训练材料与学习资源。二是要加强学前教育师资队伍的建设。落实幼儿生命科学教育课程教育的关键是幼儿教师。如果要发动学前教育专业科学教育相关任课教师在教学过程中自觉、高效、准确地融入幼儿生命科学教育内容,主动承担起育人职责,就意味着不仅要提高教师的专业水平和教学能力,还要提高教师科学水平和课程传授能力。首先要聚焦幼儿园科学教育质量,提高教师的生命教育认识。学校要加强教师的培训,组织教师走出校园,进入到幼儿园开展实践学习,同时教师自身要加强系统的理论学习,以拓展自身科学素养,将各类先进教学理念与教学技术引进至课堂,为学生能力发展提供有效支撑。其次要注重幼儿园科学活动中的生命教育,引导幼儿尊重生命。学前教育专业教师要进入到幼儿园进行实习,学习幼儿园在幼儿科学教育方面的教学模式与教学经验,了解一线教师如何引导幼儿尊重生命。另外教师要注重提升自身信息素养,将多媒体技术信息技术引进至教学活动中,以提升课程内容的丰富性与立体性。三是要构建能学辅教、共建共享的幼儿生命科学教育课程示范案例体系教学资源库。通过建设一批优秀的教学案例,构建幼儿生命科学教育课程体系,形成可复制可推广的幼儿生命科学教育育人模式,为幼儿园幼儿生命科学教育课程教学实施提供有效平台及资源支持,带动学前教育专业幼儿生命科学教育课程体系建设,实现幼儿生命科学课程育人,提升育人效果。

三、结语

综上所述,幼儿科学教育是高职院校学前教育专业的重要课程,传统教学模式中存在教学方法单一、实践场所建设不足等问题。在教学改革工作中,高职院校要注重通过多种渠道提升学生科学素养,丰富课堂教学改革方法,加强实训基地建设,为学生提供更多可提升自我的途径;同时加强对教师科学教育认知的培养,组织教师进入到幼儿园进行实践学习,促使其将实践成果应用于实际教学中,增强学生对科学教育的重视,全面提升学生幼儿生命科学教育能力,为社会培养出一批优质的幼儿教师人才。

参考文献:

- [1] 田艳丽. 高职高专院校学前教育专业学生教育实习存在的问题与对策研究[J]. 教育研究, 2021, 4(7): 98-99.
- [2] 周福盛, 毕吉利. 从“真理至上”到“尊重生命”: 科学教育的本质回归——基于科学价值论的视角[J]. 自然辩证法研究, 2019(6): 6.
- [3] 崔丽. 学前教育专科生模拟教学中存在的问题及对策研究——以《学前儿童科学教育》为例[J]. 现代交际, 2018(8): 2.
- [4] 姚娜. 高职院校学前教育专业学生在科学教育领域存在的问题及对策[J]. 家庭科技, 2020, No.336(12): 40-42.

基金项目: 中国教育学会“十四五”教育科研规划课题“幼儿生命科学教育研究”(DCA200018)。