

高职院校课程思政建设路径研究

——以酒店管理专业为例

秦冠飞 贺盼 夏青 张茗晗

(贵州航空职业技术学院, 贵州 贵阳 550009)

摘要: 自党的十八大首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来,课程思政建设就成为职业教育的重要内容,这也给高职酒店管理专业教育教学工作提出了更深层次的要求。为了进一步落实“立德树人”根本任务,高职酒店管理专业有必要从多个维度出发,切实做好课程思政建设工作,打造基于课程思政的专业教育和人才培养新常态,从而不断丰富专业教育的内涵,有效提升专业人才培养质量,为社会培养出更多高质量、高素养的酒店管理人才。基于此,本文在阐述课程思政内涵以及建设意义的同时,以高职酒店管理专业为例,就课程思政建设的具体路径进行了探讨,仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 高职;酒店管理专业;课程思政;建设路径

课程思政是高职院校坚持社会主义办学方向的本质要求,是促进学生全面成长和社会经济和谐发展的重要举措。众所周知,高职酒店管理专业的本质目标就是培养与社会发展和企业岗位需求相契合的酒店管理专业人员。而随着我国酒店行业的不断发展,市场对于酒店管理专业人才的需求质量和数量都在不断攀升。在此背景下,单纯以技能型人才为目标的职业教育模式显然已经过去。这也要求高职酒店管理专业要在做好专业型、技能型人才培养工作的同时,还要围绕“立德树人”根本任务,做好思想政治工作,从而促进学生就业和酒店行业发展。而这一目标的实现离不开思政教育的融入,重点是要积极推动本专业的课程思政建设工作,实现思政教育和专业教育的有效融合、协同推进,着力培养更多有本领、有理想和有素养的酒店管理专业人才。

一、课程思政的内涵分析

从客观角度来看,课程思政强调的是在非思政课程教学过程中,有意识、有目的地渗入一些道德规范、政治观点、思想品德等思政类教育,让学生能够在学习专业知识的同时获得思政素养的有序化培养。具体到高职教育当中,其内容又涵盖了多个方面,如价值观教育、理想信念教育、职业道德教育以及工匠精神教育等。课程思政的根本目的始终是落实“立德树人”根本任务,培养具有坚定理想信念、良好道德品质的学生,使他们能够坚定党的领导和共产主义信念,自主承担起社会主义建设重任,争当新时代中国特色社会主义的合格接班人与可靠建设者。

二、课程思政建设的意义分析

(一) 校正方向,立德树人

“培养什么人,是教育的首要问题。”对于高职酒店管理专业来说,只有坚持走社会主义办学道路,才能让专业教育和育人效果得到有效提升,培养出更多德才兼备、素质全面的综合型酒店管理人才。而为了实现这一目标,单纯依靠专业课程教学显然是不行的。特别是在我国酒店行业高速发展的背景下,企业已经不满足于对人才技能的需求,更多的是看重人才的道德品质和综合素养。对此,高职酒店管理专业必须要依托课程思政理念来校正自身的育人方向,在培养学生专业知识和技能的同时,重点做好学生的思政教育工作,在真正意义上为“立德树人”目标的落实做好铺垫。

(二) 培养信念,塑造品质

在立德树人目标的指引下,高职教育的目标也发生了本质性的变化。落实到高职教育方面来看,其课程教育教学将不仅仅是为了培养理论储备丰富、专业技能高超的人才,更应当做好对学

生价值观念、思政意识和职业素养的培养。这也要求高职酒店管理专业必须要在专业课程教育推进道路上,做好思政教育的融入工作,以协同化的育人理念,构建一个全方位的育人模式,让本专业学生能够在学习过程中,将自身的专业课程学习、个人成长发展和社会的进步、国家的发展以及社会主义建设联系起来,进而培养他们坚定的社会主义信念,塑造他们良好的学习品质、思想意识、政治素质,使他们能够在未来走得更远,飞得更高!

(三) 补充思政,强化觉悟

当前,在职业教育领域,思政教育已经成为提高人才培养质量的重要模块。其对于学生的成长和发展、立德树人目标的落实都有着重要的促进意义。但是,结合现实情况来看,单纯的思政教育难以支撑起整个“立德树人”任务。为了避免“孤岛式”“两层皮”的思政教育现状,高职院校有必要立足自身职业化的教育特点,有效推进课程思政建设工作,积极推动专业以及学科教育和思政教育的联合与融合,实现课堂内外的有效联动,让学生能够时时受到思政教育的熏陶,从而让专业教育成为思政教育的补充,进一步强化学生的思想觉悟,有效消除以往“孤岛式”或者“两层皮”的教育问题,打通思政教育以及专业教育之间的界限,营造“一盘棋”的教育育人新局面。

三、高职酒店管理专业的课程思政建设路径

(一) 围绕立德树人,明确育人目标

对于高职酒店管理专业来说,若想做好课程思政建设工作,就必须要从目标方向着手,以“立德树人”为根本方向任务,明确自身的育人目标,只有这样才能搭建一个同向同行、协同推进的思政育人路径。具体来说,可从以下几个方面着手:首先,高职酒店管理专业应当立足“立德树人”根本任务要求,积极将思政教育、价值观教育以及工匠精神教育等一些与思政教育相关的内容融入本专业的教育主线当中,形成双线推进的一盘棋局面。在此基础上,要积极推进三全育人工作,即要实现专业教师以及思政教师的联合、整个专业教育过程中的全面推进和多方位、多维度的思政育人,以此来为学生提供全面化的教育引导,帮助他们强化专业能力和素质思政素养。其次,高职酒店管理专业应当注重道德育人以及文化育人的思路,积极将一些与思政教育相关的元素引入到本专业各个教学环节当中,实现课程思政在专业理论以及实践教育中的有效渗透。在此基础上,将培养人才培养目标定格为高素质、综合型人才方向,不但要关注学生专业知识与技能教育,而且也要重视对他们价值观、思想品德以及职业素养的教育工作,从而有效提升本专业的育人效果。

（二）结合课程内容，深挖思政元素

其实，在高职酒店管理专业教育当中蕴含着诸多思政教育方面的内容，他们和学生的文化意识、道德素养以及职业素养的培养之间有着莫大的关联。以往的教学，专业教师对于这部分内容并未进行充分的发掘，导致学生难以获得有效的思政教育引导，这也在很大程度上影响了本专业的育人质量。对此，在新时期，专业教师务必要在教学实践中做好对思政元素的深挖工作，重点结合教学内容对其中的思政教育资源进行有效提取，以此来培养学生良好的思政素养。这里可立足教学理论以及实践环节两个方面进行双向推进，具体来说，首先，在理论教学环节当中，可以积极渗透一些传统文化、民族精神方面的教育，培养学生良好的文化自信，强化他们的政治觉悟。如在酒店英语的教育实践中，专业教师就可以围绕相关内容来积极引入一些中华优秀传统文化，包括有中华传统礼仪等，以此来让学生能够逐步养成良好的礼仪习惯，塑造他们文化自信。同时，我们还可将“中国梦”等一些具体的思政教育概念引入到专业理论课教学当中，与学生一同探讨一下“中国梦”的内涵，让他们说一说自己的梦想，分析二者之间的联系等，进而有效推动他们思政素养的培养，让学生能够自觉将自身的专业学习和国家建设发展联系在一起，逐步成长为一个有温度、有文化、有思想和有理想的现代化酒店管理人才。其次，在实践教育环节，我们专业教师可积极性将个人利益、敬业、团队等教育引入其中，通过这样的方式引出具体的团队合作教育、社会主义核心价值观教育以及工匠精神教育等内涵。如在实践教育当中，专业教师可联合企业人员一同对学生展开职业素养、工匠精神等方面的教育，从而让学生能够潜移默化中收获更多成长。

（三）注重方式创新，提升教育实效

课程思政的建设关键点在于方式与方法是否得当，可以说，只有在保证课程思政落实方法科学、合理的基础上，才能更好地发挥其教育和育人效能，为学生思政素养的培养和综合素质的提升奠定基础。对此，酒店管理专业教师应当结合职业教育以及本专业教育的具体运用创新化的方式来有效推进课程思政建设工作，改变以往单纯的口语讲述模式，让学生能够在多样化以及创新化的教育模式当中获得更多感触与收获。例如，在讲授“客户服务”方面的知识点时，教师可立足当前网络化的教育改革大背景，积极依托微课等方式来向学生展示一些与酒店礼仪和服务礼仪相关的文化视频，让学生能够在动态化的信息手段辅助下，更加深刻地感受到其中的内涵，激发他们内在的礼貌意识。又如，在讲授“酒店运作”的过程中，教师可以在讲授西方国家酒店运作模式的同时，引入一些我国在商业运作方面的经典案例，如可以将“万达酒店”的服务标准、运营模式等相关资料，通过多媒体展示在课堂之上，以此来强化学生的家国意识，塑造他们坚定的政治思想。又如，在课堂教学实践中，教师可从酒店管理专业的特点出发，结合本专业未来工作中要求学生具备较强合作精神与团队意识的这一现实情况，在课堂上开展合作学习。如在教学实践中，教师可从学生的兴趣爱好、基础能力等方面的实情出发，在班内组建多个4-6人并且内部实力均衡的小组，然后结合教学内容，为他们布置一些组别化的探讨任务、思考任务或者实践任务，如情境表演等，引领他们展开合作探究，以此来激发学生的集体意识、塑造他们良好的团队精神，为他们未来更好地工作与发展保驾护航。

（四）优化专业考评，培养思政意识

在高职酒店管理专业教学中，考评作为重要的一个环节，对于课程教学以及育人效果之间有着重要的影响作用。但是，我们能够看到，在以往的酒店管理专业考评中，大多是围绕成绩或者

是技能考核与评价来展开，这在很大程度上影响了本专业学生的学习热情，同时也给课程思政的落实埋下了诸多负面隐患。对此，专业教师应当立足现状问题，对这一情况进行优化，将专业考评打造成一个课程思政落实的有效平台。具体来说，首先，要在以往以成绩或者是结果为重的基础上，积极把过程性评价引入到本专业的考评机制当中，重点关注好学生日常学习以及生活中的思政方面的表现，对他们的创新意识、道德品质、政治意识等进行综合性考量和评价，通过这种扩充标准的方式来推动学生思政素养的培养，使他们能够在学习以及生活当中，关注自己的思想品德和政治意识，自觉树立良好的思政素养和品质。其次，应当从模式优化角度出发，在师评的基础上，积极将学生自身、小组以及酒店企业等主体引入到专业考评当中，开辟出自评、互评、组评以及企评等多种教评形式，以此来拓宽学生的学习思路，为他们提供更多学习、成长以及思想素养方面的指引。这其中，教师尤其是要注重企业评价的渗透，在教育教学的各个环节当中都要积极立足校企合作关系，牵线酒店管理专业人员，与他们一同对学生的情况、思想品质、职业精神等进行有效的评价，从而让学生能够获得更好的成长指引，有效促进课程思政的落实。

（五）打造优师队伍，实现有效引领

对于高职酒店管理专业来说，只有保障好师资队伍的先先进性，才能实现高质量的酒店管理专业人才培养和产出。所以，在课程思政建设的实践中，酒店管理专业务必要做好优师队伍的打造工作，保障自身队伍在思政教育方面的有效性和先进性，不断提高师资队伍的思想素养，以此来更好地发挥他们在专业教学中的思政引领作用，让课程思政理念得以有效落实。具体来说，首先，专业教师要关注一些与本专业方面相关的时事政治或者社会实事，充分解读其中的内涵不断提高自身的政治素养，同时丰富自身的专业教育和思政教育知识储备。其次，专业教师应当立足当前高职大学生的兴趣爱好、学情特点以及学习规律等方面的实情，在教学实践中做好与思政教师之间的配合工作，相互取经实现共同提升，进而为学生带来更好的课程思政教育引导。最后，在学校方面也要积极围绕课程思政建设工作，来优化教师激励和考核机制，倡导广大酒店管理专业教师立足专业教学实践来进行充分课程思政尝试，并引导他们通过教学研究等方式来总结经验，构建良好的课程思政建设氛围，以此来为课程思政的有效落实奠基，让专业育人效果更上层楼。

总之，在新时期，以课程思政为着力点，做好专业教育教学的优化与创新工作，已经成为高职酒店管理专业教育改革的必然趋势。对此，酒店管理专业及教师有必要认清课程思政的内涵以及建设意义，不断运用新的方法与思路去打造一个基于课程思政的酒店管理专业教育新常态，促进思政教育和酒店专业教育的协同推进、同向同行，有效提升专业教育和人才培养质量，为社会输送更多有本领、有理想和有素养的酒店管理专业人才！

参考文献：

- [1] 李晨.“课程思政”在高职院校酒店管理专业酒店英语课程中的实施途径研究[J]. 海外英语, 2021(22): 269-270.
- [2] 孙春华.课程思政融入酒店管理课程的必要性及融合路径[J]. 当代旅游, 2021, 19(30): 79-81.

本文系贵州航空职业技术学院校级课题资助项目，课题名称：《高职院校课程思政建设路径研究——以酒店管理专业为例》课题编号：GHZY-202109的成果。