

# 基于课程思政的财政学教学改革途径

刘子豪

(烟台南山学院, 山东 烟台 265713)

摘要: 立德树人是教育工作的根本目标, 课程思政的提出旨在推动思政教育全过程、全方位落实。在“课程思政”引导下, 专业课程教学工作要持续改进, 将专业课程与思政教育有效结合起来, 实现协同育人。本文从《财政学》课程特色和教学组织特点出发, 对《财政学》课程思政的基本内涵、建设目标进行了分析, 并提出了实现《财政学》课程思政的途径, 凸显《财政学》课程的思政育人价值。

关键词: 财务; 课程思政; 内涵; 途径

我国历来重视对社会主义建设者和接班人的培养, 以“德”为人才培养的中心。立德树人是教育的基本使命。课程思政将立德树人的思想融入各个学科的教学, 实现全员、全方位、全过程育人。在课程思政的引领下, 思政教育工作更全面, 与学生的学习、生活、社团活动、课外实践活动结合起来。思政教育工作要全面落实, 教师必须要坚持协同育人的原则, 挖掘思政教育元素, 调动各个育人主体的力量, 有效落实立德树人目标。

全国高校思想政治工作会议指出我们要把“课程思政”融入教育教学的全过程, 充分发挥好课堂教学的主渠道, 把各学科课程和思政教育有机地联系起来。本文从《财政学》学科的视角出发, 深入挖掘课程思政的内涵, 创新课程话语体系, 构建“课程思政”整体框架, 力求“守好一段渠, 种好一片责任田”, 与思想政治理论课同向同行。

## 一、《财政学》课程思想政治教育的内容

《财政学》作为经济学中的一门宏观课程, 具有鲜明特色, 自20世纪80年代以来, 被教育部列为高校经济与管理专业的重要课程。该课程的主要目标是通过财务基础理论的阐述, 让学生了解财务在国民经济中的地位与作用, 并且提高其对经济问题的分析能力。从目前高校财政学课程的教学情况来看, 课程注重理论、方法和技能的传授, 关注学生的经济思维和专业能力的发展而忽视了学生的道德修养、法治观念、社会价值观的养成。将新时期中国特色社会主义思想在专业课程教学中贯彻落实, 必须明确课程的内涵和建设目标。

人文素养渗透、价值观引导是“课程思政”的价值所在。《财政学》课程思政建设的基本要求是: 在教学过程中, 充分发挥课程魅力, 在教学目标设计、教学内容选择、教学活动组织、教学效果评估等工作中紧紧围绕培养和践行社会主义核心价值观这一主题, 通过全课程、全方位育人, 帮助学生构建道德素养、公民意识、审美修养、创新能力、社会责任与担当, 承担起课程思政的精神塑造、价值观培养等职能。在开展这门课程时, 要以积极的人生态度、正能量的财政事例来指导学生, 用宏观经济、民生领域的财政阳光案例来激励学生, 通过传授给学生金融知识, 为学生打开一扇了解国情的窗户; 通过对财务现象的剖析, 让学生们了解我们的治国之道, 唤起他们的爱国情怀。

《财政学》课程的整体目标是: 传授财务专业知识, 培养宏观经济分析能力, 塑造健康的个性。在教学内容上, 既要突出专业的知识性培养目标, 又要体现价值导向的功能, 即在教学过程中表现出的显性知识, 比如财务专业的知识和技能, 要为知识性培养目标服务; 在教学过程中, 所采用的案例和资料要有积极的价值观和情感导向。在实践教学中, 运用实证方法, 把社会准则

与价值观呈现出来, 并通过摆事实、析数据、辨现象, 达到以理服人的教育效果。在教学评估中贯彻“课程思政”的思想, 适时把握价值取向。围绕思政元素构建知识体系, 找到思政课程和专业课程的契合点, 将思政的精神内涵、价值要求融入专业课程中, 在课程中渗透科学价值观、方法论、创新思想、家国情怀, 让学生在掌握专业知识的基础上形成正确的价值观念。在对实践活动进行评估时, 应将行为规范、社会准则等隐性教育目标融入实践主题、实践要求、学生报告和活动反馈等环节。

## 二、实施《财政学》思政课程的途径

《财政学》课程思政建设是把思想政治教育的职能与财务专业知识相结合, 在培养学生专业知识和技能的同时, 强化财政知识的思想价值引导功能, 尤其是把新时代中国特色社会主义思想纳入课程教学, 在专业教育体系中融入思政目标, 将思政教育与教学有机结合, 充分发挥“立德树人”的作用, 回归教育的本质, 真正提升学生的综合素质。

### (一) 明确财政学课程的思政教育价值

从财务起源来看, “财”是财货, 广义上是指资源、物资、服务等, 为了满足人民的需要而存在。而“政”, 则是指公众团体的事情, 孙中山所说的“众人之事为政”将政治的具体表现呈现了出来。财政既属于经济范畴又属于政治范畴, 是“治国之术”。熊彼特是奥地利著名经济学家, 他把财政看作是一个现代化社会经济工作治理工具; 19世纪后期至20世纪初期, 维克塞尔、卡塞尔和达维逊等瑞典学者从政治角度对财政问题进行了深入探讨, 并形成了较为丰富的财政理论; 经济学家陈共指出, 财政是经济和政治的结合体, 从产生之刻起, 它就被赋予了经济、政治两个属性, 也就是说财政是一门二元学科。从学科发展的角度来看, 财政学的政治属性逐渐加强, 在国家安全、国家认同、国家治理、社会公平等方面发挥着重要作用, 体现其政治属性、道德属性和社会属性, 也因此, 相比于其他学科, 《财政学》课程内容呈现出明显的政治思想特点, 它传播国家国情、国家政策和社会主义核心价值观, 具有很强的渗透性, 较易达成思政育人目的。

实施思政教育, 高校除了要加强思政课程的建设工作之外, 还应该把宏观经济学、财政学、税法等与思政相关的学科列为重点, 并把它作为课程思政实施的前沿阵地, 最好全面的规划。在实施课程思政的过程中, 要在学科建设、专业规划、人才培养方案、教学管理制度等方面融入思政教育目标, 坚持以马克思主义思想为指导, 在学科建设、专业规划、人才培养方案、教学管理制度等方面形成科学、规范、精细化的管理模式。在此基础上, 高校要加强教师的思想政治素养, 以教师引导学生的价值观念和价值判断。同时, 要建立课程思政工作领导小组, 充分发挥学校的行

政管理作用,各部门、教研室、各部门要密切配合,整合相关资源,为课程思政的实施提供支持,将课程思政落到实处。

### (二) 提高财政学专业教师的综合素养

在《财政学》教学实践中,教师是学生的主体,其作用直接关系到其教学成效。财政学属于政治经济学范畴,因此,在财政学课程中,还需要引导强化文化认同感、政治认同感,并使他们在现实生活中形成价值内化和实践自觉。《财政学》教师必须要有一种强大的爱国精神。为此,高校可通过举办专题讲座、参观革命圣地、开展政治专题学习等方式来强化对教师的爱国主义情感教育,将中国文化认同、世界多元文化、构建人类命运共同体等作为开展课程思政工作的前提。其次,要把握思想政治教育的特点与规律。思政教育具有特殊的语言需求与行为准则,比如其内容具有生动性、人文性,教学组织具有严肃性。教师要根据财政学课程的基本准则和需求采用恰当的方法展开思想政治教育;最后,思政教育要与专业课程教学相结合,思政教育的目标、原则和要求应纳入财会专业的教学和设计之中。

在专业课程教学中,教师往往存在着错误认识,认为思政教育工作属于专门的思政教育范畴,与自己的专业教学没有关系,同时在课堂上引入思政教育工作、关注学生的世界观、价值观、人生观发展,会在一定程度上影响教学进程,进而影响整体教学质量。要提高教师对《财政学》课程的理解,首先要消除教师在思想观念上的误区,使其更好地理解“财务学”与“思政教育”的关系,树立“财政学”的思政价值主导,思政教育不仅可以丰富“财政学”教学内容,更可以从“思想性”“人文价值”两个层面深化财政学的内涵,提高课堂实效性。其次,教师要以善教、乐教的心态来推进《财政学》课程思政工作。高校应通过多种途径使广大教师更好地了解财会课程的育人需求和价值取向,从而认识到课程思政在培养学生的专业思想、价值观等方面的作用。只有充分认识到实施课程思政的必要性,教师们才能真正形成参与思想政治教育的内驱力,自觉地提高政治素质、挖掘和拓展专业课程的思政内涵,形成持续的自我激励机制,从“善教”到“乐教”,提高教学效率。

### (三) 优化财政学课程思政教学方式

《财政学》课程实施思政教育,首先,在开展课程思政时,教师要充分认识学生的专业背景、习惯、兴趣、能力等,同时要把握学生的心理状态,以便在实施课程思政时,根据学生的特点因材施教,可采取启发、小组讨论等方法,创造思维环境,引导学生进行探究,最大程度上保证课程思政的实施效果,关注学生的学习需求和学习体验,关注学生的个性发展和心理需求,融入信息化教学技术,丰富思政学习材料,打造现代化的思政课堂,提高思政教育的趣味性。比如,组织学生参与“农村发展与精准扶贫”实践活动,组织学生下乡,深入到农村中,分析农村地区的经济发展状况、基础设施、农村创新发展路径。在实践中,学生亲眼见证农村地区的发展情况,了解我国关于农业农村发展的政策,进而强化政治认同和社会责任感。又如,在教学过程中,教师可以通过财务数据和事实资料来引导学生的价值观。例如,在阐述我国财政制度改革的过程中,列举改革开放40多年以来的财政制度变迁,从80年代实行“统收统支”到实行差别化的“财政包干”,到1994年实行“分税制”,再到2012年的“营改增”、2018年税务机构整合,在我国的经济体制改革中,财政工作始终

扮演着“先行者”的角色,透过对金融体系时间跨度的纵向对比,让学生们对财政工作在经济发展中的重要性形成更深的了解。

在完成了课程思政教育之后,要展开反思,对教学中出现的问题进行反思与总结,积累教育经验。其次,在挖掘思政教育元素方面,要充分结合财政课程内容。挖掘课程思政元素要靠教师的摸索,也可借助外部力量,比如思政专家、教育学专家的智力支持。最后,对《财政学》课程思政效果进行评价。评价能力需要教师运用科学的评估方法和工具,从专业知识、思维素质等方面对学生的全面素质提高进行评估,从而指导他们进行自我评估。

### (四) 加强与思政课程的交流与合作

“课程思政”和“思政课程”两种思政教育的不同之处是,“课程思政”更加注重“点”,突出“深度”,也就是通过挖掘课程知识中的思政教育元素来实施;而“思政课程”注重“面”,建立系统化的思政理论知识体系,搭建完善的思政教育方案,突出系统性。思政课程的理论体系为课程思政的实施奠定了坚实的理论基础;同时,课程思政的实施也为思政课程提供了新的理论和实践经验,拓展了思政课程的研究视野。所以,在教育实践中,两者的互补是必然的。因此,教师要构建《财政学》课程与思政课程之间的互动机制:一是构建课程体系。课程体系是教学工作的指导思想,是教学目的的精炼与支撑。在课程规划、课程设计、校本教材开发、案例开发、实践平台建设等方面,都需要双方的全面协作;二是建立互动教学模式。在教学活动设计、实施教学控制、组织教学评价等环节上,与高校思想政治理论课教师、财政学任课教师共同探讨,这不仅有助于推进《财政学》教学改革,而且还能丰富教学手段。财政学课程教师和思政教师共同对教学过程进行总结和思考,可以使课程体系和教学内容得到优化,进而更方便地开展后续教学工作;三是要建立师资结盟,推动两门课程教师之间的合作和交流,并建立起一种稳固的合作关系。思政课教师要不断完善科学知识体系,拓宽视野,充实思政课程的内容。对《财政学》的教师而言,合作可以使学生的思想政治素质得到进一步提高,同时也可以优化其教学能力。

### 三、结语

总之,高校实施课程思政的目的是充分利用思政教育资源,促进学科和思政课的互嵌和互补。《财政学》具有政治经济学的学科性质,在实施思政教育方面具有得天独厚的学科优势,要推进《财政学》的教学改革,必须明确财政学课程教学目标,统筹安排,要通过建立教师联盟、联合开展教学活动、共享思政资源、提高思想政治教育的感染力,从而达到“智育”与“德育”的有效统一。

### 参考文献:

- [1] 邵伟钰.将党史学习教育融入财政学课程思政建设研究[J].吉林教育,2022(1):48-50.
- [2] 章晓雯.课程思政在高校财政学教学中的融入探讨[J].产业与科技论坛,2021,20(22):188-189.
- [3] 周伟.关于“财政学”财政职能的课程思政案例设计[J].老字号品牌营销,2021(10):167-168.
- [4] 梁玮,黎园媛.课程思政视域下国际经济与贸易专业课程教学改革设计——以财政学课程为例[J].广西经济,2021,39(Z4):77-80.