

职业本科电子商务专业课程思政建设研究

高玉鑫

(山东工程职业技术大学, 山东 济南 250200)

摘要: 基于现代化教育改革背景下,职业本科院校应承担起为社会发展、国家建设输送优质人才的教学重任,于电子商务专业教师而言,应积极转变教学理念、创新教学方式,并在现代化教学思想的引领下优化课程设置、构建高效课堂。基于新型教学理念下,思政教育相关的问题受到社会各界的广泛关注,因此,职业本科院校教师应充分发挥自身教书育人的主阵地作用,为思政教育体系添砖加瓦。为实现这一教学目标,电子商务专业教师需尝试将教学内容与课程思政有机融合起来,旨在教授学生电子商务专业基础知识、实践技能的同时,完善他们的道德观念、价值取向以及政治素养,最终使其成为高质量人才。如何在职业本科电子商务专业教学中落实课程思政已经成为当前教师们的重点研究课题,本文围绕这一课题展开了深入探究,并提出了相应对策。

关键词: 职业本科院校; 电子商务专业; 课程思政; 具体策略

为积极响应和落实思政工作会议中提出的思政教育方针,职业本科电子商务专业教师需在先进思想和最新政策的引领下努力实现电子商务教育和思政教育的有机融合,并尝试以嵌入式的方式使得思政元素融入整个电子商务专业教学中,以此来实现协同育人的教学目标。鉴于此,职业本科电子商务教师需立足于课程思政视域下,以时代脉搏为导向,以学生需求为依据,借助先进教学理念和技术来有效创新教学思维、充实教学内容、优化课程设置,最终能够潜移默化地渗透思政元素,构建课程思政育人模式,这样,能够教授学生思政理论知识和实践技能,切实提高学生的政治素养、完善他们的道德观念,在电子商务专业课程教学中充分彰显思政教学的育人价值。

一、职业本科院校课程思政概述

教师在正式构建电子商务专业课程思政模式之前,应对“课程思政”这一概念进行深入分析,即依托通识课和专业课来开展思想政治,旨在充分挖掘各个课程中的思政元素,并以此为基点构建有机课程体系,最终能够形成全方位、全过程思政育人体系,最终能够顺利完成立德树人这一教学任务。教师需意识到职业本科院校开展的课程思政工作是极具系统性、综合性的,教师需在此基础上深入理解课程思政的科学内涵,即将思政教育融入各个课程讲解中,以此来促进科学改革、丰富思政体系,最终能够在完成课程教学的同时,正确引导学生的思想和观念。

首先,要强调课程思政的引领作用。基于课程思政视域下,给教师们提出了更高的教学要求与标准,即职业本科院校电子商务专业教师应具有突出的职业素养和坚定的政治立场,从而能够坚决拥护中国特色社会主义建设,积极投身到社会发展和国家建设中。在此基础上,教师才能够在电子商务专业课程教学中自然渗透社会主义核心价值观,引导学生正确意识到现代社会对电子商务领域人才培养提出的具体要求,从而能够在课程思政背景下完成电子商务专业教学的首要任务。

其次,要发挥课程思政的隐性教育价值。身为职业本科电子商务专业教师,应在课堂上为学生说明课程思政与思政课程的重要区别,即思政课程指的是极具政治属性的课程,开展思想政治教育的专业课程;而课程思政则指的是在各个学科教学中挖掘思政元素,并依据学科特点来有效落实思政教育。但是这两者的目的都是为了传播社会主义核心价值观和正确的意识形态观念,其中电子商务专业教师在开展课程思政时,需要将学科知识与思政内容有机结合起来,旨在潜移默化地影响学生的价值观念和思想品质。

此外,要以融合原则为基准开展课程思政。针对职业本科院

校电子商务专业教师而言,需要将思政教育和电子商务专业课程教学的全过程进行有机融合,无论是教学目标制定、人才方案确定、教学方式选择还是教学评价活动都需要教师从思政角度着手分析,并找到适宜的契合点,最终能够结合电子商务专业课程特点来完成思政教育,这样,就可以丰富电子商务专业教学内容,还能够实现思政教育目标,最终能够达到预期的教学成效,促进学生的全面发展。

二、职业本科电子商务专业落实课程思政的现实意义

(一) 深化学生专业课程内容认知

基于课程思政视域下,电子商务专业教师需引导学生了解电子商务专业教学的核心内容,比如电商网站的设计和构建方法、如何开展网络营销等,这对学生未来的职业发展有着重要的影响作用,基于此,教师有必要让学生充分意识到生态文明理念的重要性,认识到诚信守德的重要意义,以此来激发学生参与电子商务专业学习动力,进而能够全身心地投入到课程学习中,最终取得预期的教学成效。

(二) 提高学生思政知识运用能力

教师尝试将思政元素融入电子商务专业课程讲解中,这样,不仅可以优化课程设置,还能够丰富课堂教学内容,帮助学生突破重难点学习瓶颈,深化他们对思政理论知识的认知和运用,最终实现协同育人的局面。与此同时,还能够深化学生对问题的剖析,探寻问题本质,找到解决方案,最终能够使得学生了解到自己的价值体现和社会定位。

(三) 提升教师思想政治教学水平

为实现思政元素的有效渗透,电子商务专业教师有必要在设计教学方案、课堂环节的中融入各种思政理论知识、案例故事。为做好以上教学准备,教师需查阅大量文献、浏览各个网站,搜集并整合优质的思政教学素材,这样,不仅可以提升电子商务专业课程教学质量,提高电子商务专业教学的整体性、系统性以及长期性,同时,还能够切实提升教师自身的思政理论水平。

三、职业本科电子商务专业落实课程思政的具体策略

(一) 优化电子商务专业课程设置

教师应充分挖掘电子商务专业课程中所蕴含的思政元素,并以此为基础来构建完善的专业课程体系,除去原有的专业课程之外,教师可以尝试以基础课程、通识课程为基础来融入思政教学内容,以此来补充课程思政教学体系。教师有必要遵循电子商务专业教学特征、教学需求来设立设计思政教学计划,在此过程中,教师有必要深入挖掘专业课程中与道德教育、职业教育等相关的思政元素,如家国情怀、工匠精神、创新意识等,并将其纳入重

要教学任务和考核范围中,从而能够充分展现专业课堂的教学有效性,实现思政教育的自然融入,最终能够构建立体化的教学体系。除此之外,教师还应进一步创新课程开发模式和渠道,比如教师除去查阅文献资料,还可以借助互联网渠道来搜集和整合思政教学素材,可以是微课视频、在线课程以及图片文字等形式,从而进一步优化电子商务专业课程设置,为后续明确教学目标、落实教学方案奠定坚实的基础了,与此同时,还能够切实提升电子商务专业教学的影响力和传播力。

(二) 明确课程思政教学目标

处于新时代发展背景下,国内职业教育有着良好的发展趋势,不仅在积极开展课程改革,同时还在落实思政教育,使得整个职业教育水准得到切实提升。基于此,电子商务专业应秉承着“以生为本、立德树人”的育人观念来制定教学目标,即除去教授学生基础知识和操作技能之外,还应尝试将培育学生爱岗敬业、诚实守信、勇敢创新等品质素养纳入教学目标中,此外,还应着重培养学生的政治意识,激发他们的爱国情怀,最终使得电子商务专业学生能够成为时代发展所需人才。基于电子商务专业的特殊性,教师应尝试将职业教育和思政教育融合起来,旨在充分发挥专业课堂主渠道的作用,在夯实学生基础、锻炼学生技能之余,还应提升他们的职业素养和思政意识,并将这一目标纳入教师的重点教学任务中,并将其视为专业课程构建核心内容。鉴于此,教师有必要结合电子商务领域发展和思政教学需求来明确电子商务专业教学目标,进行准确定位。比如教师可以尝试在《电子商务原理》《网络营销》等专业课程中融入工匠精神和创新精神,使得学生能够切实感知到电子商务行业发展对于国家经济发展的重要性,激发其家国情怀,最终能投入到电子商务的创新创业事业中去。

(三) 紧密联系专业课程开展教学

电子商务专业教师在提高思政教学质量的过程中,应将思政内容与专业课程有机融合起来,即不仅要落实思政教育目标,还应完成专业教学任务,最终能够实现“一课一思”的教学理念。比如,教师可以在《电子商务概论》课程教学中,引导学生对新时代的电子商务模式的创新与发展展开深入分析,以培养学生的创新意识;可以在《物流管理》《供应链管理》等课程教学中,引入农村电商脱贫攻坚、振兴乡村的案例故事,进一步激发学生的爱国情怀。对此,教师需深入钻研教材内容,找到准确的切入点来自然渗透思政价值取向和标准,并帮助学生将所学的思政知识外化为实际行动,充分彰显思政教育的育人价值。除此之外,教师还应通过创新教学方式方法来深化思政教育和专业课程的融合深入,比如教师可以利用互联网技术来构建线上、线下混合式教学模式,以此来激发学生的探究与求知欲;或者,教师可以尝试构建翻转课堂、网络慕课以及主题微课等教学模式,旨在激发学生的好奇心,提高课堂抬头率,能够切实构建电子商务专业思政高效课堂,强化思政引导作用、优化专业教学成效。

(四) 积极开展电子商务实践教学

基于电子商务专业具有较强的实践性和应用性,因此,教师除开展理论讲解之外,还应着重组织学生参与实践教学,旨在推进他们全面发展。为此,职业本科院校有必要积极联合当地电商企业来合作构建实训基地、制定实习计划,最终能够充分利用企业资源来完成实践训练课程教学。在正式进行校企联合实践教学之前,教师应要求学生与企业签订实习协议,即学生需要在既定要求下完成师傅布置的实习任务,其目的在于培育学生的诚信意识和职业精神,实现思政教育的有机渗透,与此同时,还能

够有效培育学生的工匠精神。在此之后,教师需与企业师傅结合专业教学目标、一线岗位要求以及学生实际学情来制定切实可行的教学计划和教学目标,从而能够使得整个实训教学顺利开展。在企业师傅指导学生进行实习时,应向他们传授多年的工作经验和先进理念,并寻找契机向学生讲述电子商务领域的相关法律法规,从而秉承着可持续发展观来开展电子商务工作。企业师傅需组织学生进行电商营销实践、电商网站建设和运营实操等,来强化学生吃苦耐劳、刻苦钻研的精神,深化他们对电子商务行业从业规范、道德标准的认知和理解,最终能够有效彰显思政育人有效性。

(五) 强化电子商务专业师资培训

职业本科院校电子商务专业管理人员应充分意识到教师的职业素养、专业水平、经验积累以及教学技能对课程思政的有着至关重要的影响作用。为此,身为电子商务专业教师要想落实课程思政,应具有较强的德育意识和政治素养,进而能够为学生提供优质的教学服务,提升电子商务专业课程思政教学成效。为充分发挥电子商务专业教师的组织作用和引领作用,学校有必要组织他们开展专业培训工作,并结合教师现状来制定培训计划,借此来提升他们的思政教育能力。与此同时,学校还应鼓励教师随时把握电子商务专业的最新研究成果和理论观念,从而能够把握电子商务专业发展趋势和市场需求,这样,能够增强教师的责任感和使命感,为思政教育顺利开展创设有利条件。除此之外,学校还应通过完善师资评价机制来着重监督教师的师风师德,以此来完善教师个人品质,提高他们个人魅力,能够不断提高他们的感染力和影响力,从而潜移默化地影响学生,优化思政教学成效。教师还应具有耐心和爱心,能够依据思政理论知识为陷入困境的学生提供指导和帮助,帮助他们走出生活困境、突破学习瓶颈,最终能够促进学生的身心健康发展。综合来讲,职业本科院校应积极采取新颖且有效的方式来进一步建设电子商务专业师资队伍,从而能够为落实电子商务专业课程思政工作提供强大的师资支撑。

四、结语

总而言之,基于新时期教育视域下,职业本科电子商务专业教师应积极探寻课程思政的有效开展方式,接纳先进教学理念、尝试最新教学技术,旨在为学生提供优质的教学服务。教师可以通过优化电子商务专业课程设置、明确课程思政教学目标、紧密联系专业课程教学、积极开展电子商务实践教学、强化电子商务专业师资培训等手段,在完成基础教学任务之余,能够进一步渗透思政元素,帮助学生夯实基础知识、熟练实践技能的同时,提升他们的职业素养和道德素养,为电子商务专业改革提供新思路,为课程思政体系建设提供新方向。

参考文献:

- [1] 李立威,盛晓娟.基于OBE和课程思政理念的电子商务专业实践创新型人才培养方案设计[J].产业与科技论坛,2022,21(01):159-160.
- [2] 边云岗.电子商务专业文化引领下的专业课程思政建设——以《电子商务原理》课程为例[J].豫章师范学院学报,2022,37(02):40-43.
- [3] 陆石燕.课程思政视角下职业本科院校电子商务专业人才培养初探[J].办公自动化,2022,27(02):32-34.
- [4] 郑婉婷.“电子商务概论”课程思政元素的挖掘与融入对策分析[J].教师,2022(09):21-23.
- [5] 刘锦峰.高职电子商务类课程思政实践方案设计——以电子商务实务课程为例[J].高教学刊,2022,8(08):192-196.