

新时代高校劳动教育的价值意蕴及实践路径探究

何红娟

(西北大学现代学院, 陕西 西安 710100)

摘要:新时期高校劳动教育课程开展的主要目的是劳动育人。课程思政视域下高校劳动教育的本质是立德树人,重点内容是培育劳动价值观,实施形式是理论知识与实践相结合,全面深化大学生劳动教育理念是培养新时代人才的必要途径。高校开展劳动教育课程具有独特的价值意蕴。当前我国高校劳动教育课程存在着起步晚、配套不足、课程设置量少等问题,本文在对高校劳动教育现实困境分析的基础上,从思想宣传、顶层设计、教师培养、育人理念方面着手提出相应的实践路径探究

关键词:劳动教育;价值意蕴;实践路径

苏联教育学家苏霍姆林斯基认为“离开劳动,不可能有真正的教育”。无论从人类社会的产生而言还是从高校学生的成人成才教育而言,劳动都是无比重要的。“历史的航程,是由一段一段的奋斗连接起来的。今天中国人民拥有的一切,凝聚着中国人的聪明才智,浸透着中国人的辛勤汗水。”劳动就是一种教育。高校劳动教育既是技能教育,也是理想信念教育。劳动教育是培养高素质人才的必要途径,是构建“五育”教育体系的共性要求,也是激发创新创业活力的重要支撑。本文针对新时代劳动教育主要存在社会缺乏对劳动教育的重视、高校劳动教育认识缺位、家庭劳动教育缺失等问题展开深入探究。

一、新时代高校劳动教育理论脉络

(一)理论源头——马克思主义劳动观

“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”新时代高校秉承的劳动育人理念,是对马克思主义劳动观的继承和发展。人类社会的产生和发展离不开劳动,劳动是一切社会关系产生的基础。我们在新时期贯彻落实国家关于劳动教育的课程理念,必须以马克思主义的劳动观为理论的前提和基础。

(二)理论依据——劳动育人的教育观

2020年3月,国家出台《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(下文简称《意见》)。该《意见》指导各大中小学校开展劳动教育类课程,旨在加强学生的劳动价值观教育,培养学生劳动技能。此举有助于促进学生形成正确的价值观、人生观、世界观。劳动教育既是手段也是目的。学生在劳动过程中感受到的教育意义是其他教育途径无法实现的。高尔基说过:“热爱劳动吧,没有一种力量能像劳动,即集体、友爱、自由的劳动的力量那样使人成为伟大和聪明的人。”劳动育人是高校开展劳动教育类课程的理论依据。劳动使大学生能够更好地体会生命的意义、理解人类历史起源、洞悉整个人类未来的走向。

(三)理论升华——新时期产教融合的实践观

新时代高校的定位由科研型和教学型单位向教学、科研、科技服务一体化的经营实体转化。这种转化是时代发展对高校做出的要求。新时代高校人才的培养要紧跟时代的需求、服从时代的指示、与社会充分接轨。产教融合思想是高校人才培养输出的新理念。基于此,高校的课程设置上要充分贯彻产教融合的实践观,落实好劳动教育行动,为社会培养所期所需的人才。

二、新时代劳动教育价值意蕴

(一)培育大国工匠人才的现实需求

技术工人是社会主义现代化建设的栋梁人才。新时期社会主义现代化建设需要培养更多的能工巧匠、大国工匠。培养广大青年树立的技术报国、技术强国的理想抱负,是社会主义现代化教

育的当务之急。高校劳动教育类课程的开设不仅是劳动育人理念所需,更是在为未来的家庭培养合格的成员、为未来的社会建设培养合格的技术人才。大国工匠、能工巧匠是社会主义现代化建设的现实需求。开展劳动教育可以很好地助力于大国工匠的培养。

(二)培养“五育”大学生的行动指南

德、智、体、美、劳全面发展是新时期学校教育的理想目标。办好劳动教育,是实现全面育人的关键。大学生开展劳动教育类课程兼顾了强体、修德、增智和促劳的功效。劳动教育有利于大学生掌握正确的劳动技能、养成良好的劳动习惯、培养艰苦奋斗的精神和百折不挠的毅力。劳动教育在成人成才教育中位置显著、意义重大,是培养德、智、体、美、劳全面发展的新时期大学生的重要途径。

三、高校劳动教育的现实困境

(一)劳动教育论课程宣传力度不够

从《意见》颁布到现在,高校依然普遍存在着宣传力度不够的困境。宣传是行动的先行者。目前,劳动教育论课程在校园宣传方面略显单薄。笔者在高校劳动教育现状调查问卷中所涉及的“您知道国家出台过哪些关于劳动教育的政策文件”这样的问题,只有不到47%的大学生能够简单阐述相关政策文件。这表明高校在日常劳动教育、劳动价值宣传方面差强人意,对应的宣传文本落实度低。

(二)社会劳动教育合力不足

社会劳动教育合力不足,这是目前高校劳动教育面临的又一困境。从《意见》施行到现在,还有部分高校没有独立开设劳动教育类课程。开设此门课程的高校,课程教学也多以讲座的形式进行,高校劳动教育课程普遍存在教学效果差、教学目的难以实现等现象。家庭劳动教育理念也存在一定的问题。部分家长对孩子的要求是完成学习任务就可以,至于会不会收拾房间、会不会洗衣服、会不会一些基本的急救常识根本没有做过多的要求与安排。这就导致学生劳动教育观念的第一个环节失职,给后期的劳动教育带来一定的挑战。社会陈腐观念的影响也不容小觑。即“劳心者治人,劳力者治于人;治于人者食人,治人者食于人;天下之通义也”。这种浅薄的传统劳动观,是我们新时期推行劳动教育理念的又一障碍。

(三)劳动教育重理论轻实践

如果劳动教育重理论讲解、轻实践技能培养就容易使劳动教育失去原本的意义。劳动教育的目的是使学生热爱劳动、实施劳动并从劳动过程中培养精神毅力、获得人生价值。劳动教育并非只是理论讲授劳动的意义、本质、起源,更多的是要从具体的实操技能方面入手。作为新时代的大学生,必须学会最基本的劳动

技能如：包扎、搬运、海姆立克急救、心肺复苏等。大学生只有将掌握劳动技能用来帮助他人、服务社会才能真正地领悟“劳动最光荣”的含义。劳动教育类课程理论和实践高度统一的特征使其呈现出较强的课程融合性。正是因为这种强的课程融合性目前落实不到位，劳动教育在现阶段呈现出了手段单一、重理论轻实践的现实困境。

四、新时期高校劳动教育的途径探析

针对上述高校劳动教育面临的现实困境，我们试图从以下方面提出解决的方案。即利用新媒体技术手段提升劳动教育宣传的效果、加强劳动教育类的课程的顶层设计、加强劳动教育学科融合类教师的培养、实施“三全育人”的劳动教育途径。

（一）利用新媒体技术手段提升劳动教育宣传的效果

宣传是行动的先行兵。全面、有效的思想宣传是促进高校学生重视劳动价值、体会劳动意义的关键。如何进行科学高效的宣传机制构建，需要全方位、多角度进行考量。在新媒体技术背景下，把传统宣传手段和新媒体、移动媒体技术相结合是常见的宣传模式。如可以在校园中开展讲述劳模故事比赛、请劳模现身教学、学生在参与校园劳动中感受劳动的价值和意义；还可以在食堂等公共区域借助新媒体技术手段播放辛勤劳动的视频以及有影响力的朋辈宣传并践行劳动的视频等。宣传的事例要贴近大学生群体，最大限度发挥大学生的同理心；宣传的手段要符合大学生的兴趣。元宇宙时代背景下，宣传要充分使用 AI、VR、XR 等常见的技术手段，让大学生从劳动的场景之外来到场景之内，提升劳动教育感受力。利用 5H 技术针对大学生群体发布劳动教育类题材作品，以此抓住大学生阅读的兴趣。

（二）加强劳动教育类的课程的顶层设计

高校对于劳动教育类课程的设置应该遵从理论与实践相结合的原则。理论设置是前提，实践设置是关键。理论和实践相结合的课程设置原则需要同成绩构成相统一起来。劳动教育类课程的考核需要把实践计入总成绩，杜绝出现教考分离情况。比如劳动教育课程的成绩构成可以分为两部分：50% 卷面成绩 +50% 的平时成绩。卷面成绩的设定有助于学生更好地理解劳动教育的意义、本质、价值、原则这些理论常识。平时成绩的构成：30% 课堂出勤 +40% 课堂实践 +30% 课程作业。这样设置的合理性在于不仅能保证学生重视劳动教育类课程，而且保证的教学全过程的质量以及实践环节的落实。劳动教育的理想目标是外化于行、内化于心。劳动教育落到实处，必须躬身于行。比如讲保护环境的重要性，从实践技能掌握上，就要让同学们清楚地了解垃圾分类的原则，并且落实到行动当中；讲急救常识的相关内容，就要让学生亲身示范如何做。劳动教育课程应该多设置观摩学习的场景，并加强情景教学的次数。

（三）加强劳动教育学科融合类教师的培养

劳动教育从内容上可以分为实际操作和理论教育。劳动育人是教育目标也是教育手段。从教育层面上来看，劳动教育类课程师资力量的构成应当具有教育学、心理学背景。从实践需求上来讲，劳动教育课程教师需要具备特殊的专业技能。如心肺复苏、海姆立克急救、昏厥病人的抢救、外伤的包扎等，就需要有护理学、外科知识背景的教师参与。防火、防震、防洪等生存技能的演练需要消防技能常识的教师参与。跨学科融合既是教育的导向，也是现实的需求。跨学科融合的前提是培养跨学科融合教师。劳动教育具有强的跨学科融合特征，加强跨学科融合教师的培养是

提升劳动教育效果的当务之急。

（四）实施“三全育人”的劳动教育途径

劳动教育课程设置不仅能培养对社会有用的人才，而且能够使广大青年脚踏实地进行社会生活。正如陶渊明在诗中描绘的那样：“人生归有道，衣食固其端。孰是却不营，而以求自安。”劳动使得人类社会得以延续下去，劳动是人和动物相区别开来的显著特征。人类应该对于先辈的劳动充满敬意、对我辈的劳动充满热情、对未来的劳动翘首以盼。首先，要实施全领域的劳动教育。一个人的劳动教育应该是多平台的。劳动教育并非只是学校的责任。而应该是家庭、社会、学校全领域的。对于高校学生而言，学校是劳动价值培养、劳动技能养成的主要场所，但是家庭单元对于学生劳动教育影响力也不容小觑。父母的劳动意识、动手能力、对劳动的尊崇程度都直接会影响孩子对劳动意义的理解以及实践技能的掌控。社会是否具有优良的劳动教育意识和踏实的劳动实操技能环境也对劳动教育的顺利开展意义重大。其次，要实施全过程劳动育人。劳动需求、劳动行为、劳动教育都是终生的、多阶段的。无论是劳动技能的培养还是劳动理念的养成都应该伴随着一个人成长的始终和人才培养的全阶段。最后，要实施全员参与的育人机制。课堂上发挥劳动教育课程老师的作用，站稳第一课堂；校园生活中，发挥学生团体、朋辈组织的作用，丰富第二课堂；新时期利用自媒体平台、多媒体技术手段拓展劳动教育的实战场景，拓展第三课堂。

五、结语

高校的劳动教育课程承载着成才的诉求和成人的使命。加强大学生劳动价值观和劳动技能教育，是我们培育大国工匠人才和“五育”青年的必要途径。新时期大学生劳动教育要清晰地分析当下面临的困境，从思想宣传、顶层设计、教师培养、育人理念方面着手，落实好劳动教育课程，更好地发挥新时期劳动教育的价值意蕴。

参考文献：

- [1] 马克思恩格斯选集 [M]. 北京：人民出版社，1995.
- [2] 左延彬，付静. 新时代高校劳动教育的价值意蕴和实践探索——评《新时代高校劳动教育论纲》[J]. 科技管理研究，2021（6）.
- [3] 彭泽平，邹南芳. 新时代高校加强劳动教育的价值意蕴，逻辑机理与实践方略 [J]. 黑龙江高教研究，2020，38（12）：5.
- [4] 马淑娟，张人仁. 新时代开展劳动教育的价值意蕴，现实困境及路径研究 [J]. 改革与开放，2020（6）.
- [5] 吕艳娇，姜君. 新时代高校劳动教育与创新创业教育融合：价值，困境与路径 [J]. 当代教育论坛，2021（4）：9.
- [6] 汤素娥，柳礼泉. 高校劳动教育课程化的价值意蕴与实践方略 [J]. 思想理论教育导刊，2021（5）.
- [7] 凌新文，仇怀凯. 课程思政视域下高校劳动教育的价值意蕴及其实现路径 [J]. 深圳信息职业技术学院学报，2021，19（6）：6.
- [8] 张威. 新时代高校劳动教育的价值意蕴及实践路径研究——基于立德树人的视角 [J]. 科教文汇，2022（1）：4.
- [9] 贾天威，李玉倩. 新媒体视域下高校劳动精神传播的困境及路径探究——以江苏省 Y 高校为例 [J]. 改革与开放，2021（24）：8.
- [10] 郭云，丁露露. 新时代高校劳动教育的现实意蕴和实践路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报，2021（7）：4.