

“互联网+”时代高校思政课混合式教学的实践与思考

袁园

(江西财经大学现代经济管理学院, 江西 南昌 330006)

摘要: “互联网+”时代的到来, 犹如梨花骤开, 瞬间席卷全球, 在很短的时间里“侵入”了我们的生活。网络技术的发展, 催生了多款社交软件诞生, 加上教育形势的不断转变, 网络技术的发展已经对教育产生了深远影响。在此背景下, 混合式教学模式成为高校争相使用的方式之一。该教学模式借助信息技术, 搭建起虚拟的网络平台, 为师生提供优质的在线课程, 并包含了海量的学习资源, 逐渐成为教师的好帮手。本文以“互联网+”时代为背景, 对高校思政课混合式教学的应用进行了分析, 以供参考。

关键词: 互联网+; 思政课; 混合式教学; 困境; 路径

《教育部高等教育司2017年工作要点》中明确提到了各高校应该积极发掘教学资源, 在校内或高校之间推行混合式在线课程, 实现教学资源的共享, 创建互联网时代跨媒体、多介质的新形态教材, 更有针对性地解决学习难题, 这使高校思政课改革迎来了新的契机。现阶段, 混合式教学在很多高校的教学应用中颇具成效, 不过应用过程中的问题不容忽视, “百草丛生”的教学问题让当前高校思政课改革陷入了困境, 阻碍了高校的长远发展。基于此, 本文立足“互联网+”时代, 对高校思政课混合式教学展开了分析, 希望可以为后续研究提供借鉴。

一、“互联网+”时代高校思政课混合式教学的意义

(一) 有助于突破教学单一性

混合式教学目前来说并没有统一定义, 通常人们将信息技术下的线上教学、多种线下教学形式混合的方式称为混合式教学。该模式在传统模式的基础上融合了线上教学, 教学方式有所转变, 教学理念也不再单一。大部分高校过去的思政课教学中所应用的理念与方式均很单一, 教师采取的也多是强行灌输式, 相关知识往往会直接传授给学生, 忽略了学生的想法, 教学信息成为单向传递。另外, 由于教师教学理念的滞后, 导致大学生个性发展受到影响, 会影响到学生解决能力的提升。混合式教学模式需要教师首先具备基本的信息素养, 还要率先更新理念, 将线上教学和线下教学有机融合起来, 促使教学模式更加多样化。总之, 线上、线下混合教学可让思政课教学体系更为立体, 增强教学实效。

(二) 有助于打造教学氛围

混合式教学不仅能改变突破教学模式的单一性, 而且还能为学生营造更为真实的学习情境, 进而实现调动学生积极性的目的。高校思政课有着较强理论性, 且内容抽象, 学生学习期间障碍重重, 无形中加大了学习难度。若学习氛围沉闷压抑, 学生从内心会排斥思政课, 出现课上走神、活动参与度低等现象。混合式教学模式的应用, 可以让教师有契机活跃课堂氛围, 扭转课堂的消沉氛围, 同时也可以增强学生体验, 使课堂氛围更为轻松。混合式教学通常以微课、翻转课堂或慕课为主, 以此开展线上教学, 充分发挥网络平台的优势, 让学生提前预习所学内容。课上, 教师可以结合学生情况选择针对性内容进行讲授, 一改过去的传统教学模式。基于互联网教学背景, 运用线上平台还可以实现对数据的收集、学生学习追踪与互动等功能, 从而给大家营造良好的学习氛围。

(三) 有助于展现互联网特色

混合式教学的最大转变就是融入了线上教学方式, 思政课内容多以理论为主, 融入线上教学模式, 可展现互联网不受时间、空间束缚的特点, 教学更为灵活, 学习安排也更得心应手, 进而优化现在高校的思政体系。利用互联网技术, 学校可搭建相应的学习平台, 如慕课、云平台等, 用户可将海量资源上传至平台, 使学生随时随地可以查阅资料, 拓宽搜集资料的渠道, 丰富思政

课内容。除了提到的慕课外, 翻转课堂、微课等均为混合式教学模式的产物, 这种教学方式可以吸引学生注意力, 更符合大学生的特点和学习需求。从教师的角度来说, 教学活动的安排和开展方式更为多样, 很多过去难以在课上呈现的内容现在更好地得到了实现, 以此展现了互联网的极大特色。

二、“互联网+”时代高校思政课混合教学的困境

(一) 资金与技术困境

混合式教学模式的应用, 首先需要学校具备相应的信息化条件, 如要有无线网络、有专业的技术团队等。只有满足这些要求, 混合式教学模式的应用才可以成为现实, 否则无异于空中楼阁。若高校对混合教学模式的应用要求较高, 那么技术和资金方面的要求也会随之增高。线上线下的融合的方式中, 线下教学并无问题, 可线上教学却要求技术人员在具备丰富理论知识的同时, 还要有丰富的实践经验, 以保证线上教学效果。所以, 高校开展思政课混合式教学, 就要率先解决资金和技术的问题, 摆脱此类困境。

(二) 教师角色转变困境

思政课是我国高校教育设立较早的学科之一, 大部分教师采用的传统教学模式为“教案+板书+PPT”的方式, 混合教学则采用的为慕课+翻转课堂。个别教师会在教学计划中融入部分学校的特色理论或实践活动内容, 在此过程中教师的角色也在悄然发生着改变, 由之前课堂上主导地位转变为了引领者, 再次强调了学生的主体性。但部分思政教师面对这样的情况, 还未完全做好思想准备, 角色转变需要一定时间, 这也是目前该课程混合式教学开展面临的困境之一。

(三) 学生思维模式困境

学生思维模式的形成与我国传统教学、评价模式有着不可分割的关系。我国大部分高校长期以来采取的为以成绩定胜负, 学生由此逐渐形成了功利主义学习态度, 一切唯成绩论, 对于成绩提高有帮助的就积极学习, 若没有帮助或帮助小, 则会影响到自己的学习态度, 可课上展示自我的积极性随之降低, 这会导致学生的学习乐趣减少, 不利于深入理解混合式教学, 久而久之不利于学生个人品质培养, 学生的思维模式也呈僵化状态, 创新性明显减弱, 这也是当前遇到的困境之一。

(四) 在线课程开发困境

混合式教学模式的应用, 最佳载体是高校有自行开发的学习平台。目前, 部分高校研发了自主学习慕课平台, 教师会上传相关的视频资源, 以供学生提前预览或是课后复习所用。就本质而言, 这种方式仅仅是把传统课堂教学变成了视频互动课, 不过是实体教学内容网络化的表现, 慕课开放、资源共享的目的未能完全实现, 导致优质教育资源被浪费。由于慕课平台开发的意义为分享优质资源, 使学生免费听到名师课程, 所以学校要根据这些实际需求考虑是否要开发慕课平台或教学软件, 需要具备什么条件才可以

着手研发、相关的工作人员又要如何安排、时间如何协调。当这些条件具备,且考虑清楚之后,才有精力来研发在线课程。在线课程的开发要立足本校实际,结合师生的共同需求,完善相关内容,简化操作流程,丰富教学功能,才可助力思政课教学。然而,据当前高校的实际情况,显然这也是需要走出的困境之一。

三、“互联网+”时代高校思政课混合教学的对策

(一) 高校提供教学支持

1. 设置专项经费

在线教学活动的开展需要多方因素共同协同,方可完成预期目标。为保障在线教学活动的实施,很多高校制定了相关的信息化标准,形成制度保障,部分会采取经济支持,鼓励教师加入研发优质资源的行列。所以各高校可以从经费方面着手,为教师提供必要的专项研发经费,以资鼓励。

2. 构建研发团队

在线教学设备的应用,需要有前期研发人员设计和后期技术人员维修作为保障。学校在考虑给教师经费的同时,还要在尊重教师劳动成果的基础上,加大资源的开发力度,构建容纳专业课教师、计算机技术人员的专业团队,还有管理人员、评估考核人员等。在教师队伍的支持下,确保混合式教学在思政课中的应用能够更加顺利。

3. 完善教师结构

除了上述内容之外,高校还要对教师队伍的人员进行调整。人员构成不仅要有专业的技术团队,还要有学识丰富的助教队伍。部分高校为丰富教师队伍,开始尝试让高年级学生作为助教投入到课上教学中,协助思政课教师完成既定教学任务,并且负责和学生沟通该模式的应用心得。另外,这部分高素质人才通常也具备一定的技术与知识储备,而且乐于研发新型教学模式,后续经过专业培训,相信会成为混合式教学实施的重要力量。

(二) 教师自身能力提升

1. 转变教育理念

思政教师对于学生思想价值观的形成有着举足轻重的作用,教师应意识到混合式教学的优势,积极转变自己的教学模式,试图在混合式教学和思政理论内容上建立联系,逐渐摒弃排斥心理,通过不断地尝试,围绕该模式的优势,寻求与师生共同学习的乐趣,以此确定自身的主导作用和学生主体地位意识,构建良性互动关系。另外,学校也可以尝试构建“师-生”双主体格局,让教师能够解放自己,无须困在板书、PPT的“世界”中,而是可以以新的理念带动学生,使学生逐渐爱上混合教学,赋予思政课更多魅力。

2. 明晰自我定位

混合式教学的特点之一就是师生位置发生了互换,学生的主体地位真正得到了体现。为保证混合式教学的应用成效,教师应该充分利用新媒体条件,给学生传授知识,更新教育内容,以适宜案例呈现给学生,使其更加直观理解思政内容。另外,教师还要利用线下契机,和学生进行深度交谈,将正确价值观、人生观等思想意识传递给学生,为后续价值观的落实奠定基础,引导学生不断践行,最终实现“知”和“行”的统一。

(三) 学生自我能力提升

1. 提高自学能力

作为即将踏入社会的大学生,自学能力是其未来工作的必备能力。学生提高自学能力不仅仅是混合教学的要求,同时也是后续学习与就业的要求,关系到个人是否能成才,是否可以报效社会。所以,学生可以在教师的带领下,多参与平台互动,在亲身体会思政知识的内涵,逐渐形成良好的学习习惯。长期下去,这种

新型教学方式就会代替传统模式,更有利于激发学生的学习兴趣。大学生会做出什么行为,通常教师的指导有着重要作用。因此,教师教育教学的教师或负责人员可以向学生多多宣讲思政课混合式教学的理念,提高对学生的要求,从客观上帮助学生尽快适应这个教学模式,适应当前的学习方式。

2. 树立正确理念

大学生要转变传统的学习方式,关注成绩的同时要懂得提高个人的综合素质,积极参与到混合式教学模式中来,充分与教师和同学之间进行沟通协作,不要因自身性格、表达等原因拒绝展示,只有个体本身积极投入其中,才能体会到优质的教育资源、丰富的翻转课堂带给自身的独特体会。

(四) 在线课程开发

高校思政课混合式教学要实现教育资源的优势互补,同时要充分运用先进的科学技术成果,依托移动互联网、大数据、云计算等信息化技术,建设符合“互联网+”时代特色的高校思想政治理论课慕课平台或混合式教学平台。国家各高校思政课教学的目标是一致的,建议由教育部牵头,建立全国范围内统一的高校思想政治理论课慕课中心,该中心来统一构建和管理高校思想政治理论课慕课平台,开发具有时代特色、引领作用的思政理论课程,同时鼓励高校之间通过慕课平台来实现良性竞争,在思政课程内容和教学方式方面互相学习和借鉴,共同来提升我国高校思政教育理论教学的水平。目前我国高校思政课慕课平台的建设已经取得了一定的成绩,全国性质的学习平台已经初步构建,有些高校也开发了自己的在线学习平台,但是目前这些慕课平台还存在课程资源整合不完善、科学技术利用不充分的问题,导致在教学资源交流和共享方面还存在一定的问题,需要高校在平台质量方面能够进一步提高。科学和文化本身就是不断发展和进步的,因此科学和文化的优化和整合是永远不会停止的,因此构建集中统一的高校思政课混合式学习的平台有利于高校之间分享和交流先进的教学理念和教学经验,有助于高校思政课的教学目标的实现,真正发挥其立德树人的教育功能。高校的思想政治教育承担着重要的历史使命,发挥着践行社会主义核心价值观的重要功能,在高校教育中占据着不可替代的重要地位。

四、结语

“互联网+”时代下教师教学活动的开展有了更加广阔的渠道,这可以增进师生的互动和交流,以满足传统教学模式下的不足,同时也满足学生的学习需求。基于混合式教学模式,教师需要对教学内容进行合理设计,不仅要考虑线下学生的实践性,也要考虑线上教学的实操性。通过该模式,不仅提高学生的专业知识,也可以使该模式逐渐代替传统模式,实现高校思政课教学模式的优化。

参考文献:

- [1] 徐艳红,葛春芳.高校思政课混合式教学模式的应用瓶颈及优化策略探析——基于“概论”课的改革实践[J].教书育人(高教论坛),2022(01):106-109.
- [2] 张婷婷.高校课程思政混合式教学模式探讨——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J].文化创新比较研究,2021,5(29):77-80.
- [3] 曾喜云,李芬.新时代高校思政课专题混合式教学模式的探索与实践——以马克思主义原理课为例[J].新疆职业大学学报,2020,28(04):62-68.
- [4] 宫秀琪.“互联网+”时代高校思政课“三位一体”混合式教学模式构建——以贵州交通职业技术学院为例[J].智库时代,2019(29):182-183.