

新形势下高职创新创业教育的现实困囿与推进路径

叶 静

(无锡科技职业学院, 江苏 无锡 214000)

摘要: 创新创业是高素质人才必备的能力, 目前, 我国高校大力推进创新驱动发展战略, 推进高等教育改革。创新创业教育是大学生教育工作的重要内容之一, 而高职院校作为为国家培养技能型、专业型人才的场所, 也应当鼓励学生进行创新和创业, 使得学生能够更好地实现个人的价值, 顺应当前社会对人才的需要。然而, 受到传统教育思想的影响, 在目前高职院校中开展教育活动时, 普遍存在教师不知道如何入手的现象, 致使创新创业教育进程缓慢, 学生的创新创业意识不强等状况。本文对高职院校学生创新创业教育展开分析, 找出其存在的问题, 并基于创新创业教育的特点, 提出了几点创新创业可持续发展思路, 为我国目前的职业教育改革提供借鉴。

关键词: 核心能力; 创新创业; 教育改革; 策略研究

大学生对新事物充满了热情和朝气, 具有很强的创新意识, 敢于突破传统, 因此, 大学生应该成为创业的主力军。在我国目前的教育形势和新的教育环境下, 创新创业教育在加快经济发展、缓解大学生就业压力、协调经济发展结构、促进经济体制结构调整等方面有着深远的作用。但是创新创业教育在推进过程中也存在一些问题。比如, 创新创业实践教育开展困难, 创新创业政策落实难等。如何解决这些困难, 推动创新创业教育发展, 还有待学生进一步探究。

一、创新创业教育的现实意义

创新创业教育是在专业教学中融入创新创业教育内容, 促进学生的创新创业能力发展, 为企业和社会输送更多具有时代创造力的高质量人才。创新创业教育推动了高等教育工作改革, 以高校原有的教育体系为基础, 以传统的教育理论知识为支撑, 将创新创业理念合理地融入育人工作中, 引导学生在理论和实践的基础上创新, 从而为大学生的发展提供指导, 促进大学生提高创业能力。创新创业教育既能提高大学生的创业意识, 又能推动大学生实现自我价值, 促进大学生“学以致用”。因此, 做好高职学生的创新创业教育具有重要的现实意义。目前, 高职的人数越来越多, 市场的竞争也越来越激烈, 在这样的背景下, 高职院校要吸取新的发展理念, 全面分析社会的就业情况, 完善自己的人才培养方案, 提高学生的就业和创业能力, 这样才能更好地适应时代的发展。同时, 创新创业教育要为当地的经济发展服务。高职院校既承担着为国家提供优质人才的任务, 又承担着为社会服务的责任。随着地区经济的迅速发展, 高职院校应积极探索新时期的人才培养模式, 使其适应经济发展的需要, 并将其融入教学系统中, 使其能够更好地引导学生关注社会发展, 为当地的经济发展带来有益的影响。

二、当前高职创新创业教育的现实困囿

(一) 教学大纲的不足

创新创业教育需要有相应的课程作为支持, 使学生掌握创新创业的方法。但是目前, 高职教育的关注点在技能培养上, 职业技能培养课程体系更完善, 而创新创业课程体系则相对欠缺, 在整体布局上存在不足, 与专业课程联系不够紧密, 无法达到融合育人的效果。

(二) 创业实践基地的不健全

我国政府对创新创业教育十分重视, 在人力、物力、财力上都给予了大力支持。各高校基本都建设了众创空间和实践基地, 同时实践基地建设也各有特点, 比如有的院校设立一个专业的创业实践平台, 有的院校成立一个协同创新中心, 比如设立一个“双

创空间”等。但是当前大部分高职院校的现实情况是实习基地虽已建成, 但实训演练仍未成系统, 受到训练设备、训练资金等限制, 无法充分满足大学生的创业实践需求。

(三) 师资力量匮乏

教师的能力是教学质量的重要保证, 教师在教育工作中处于主导地位, 给学生提供指导。然而, 目前我国高职院校的创新创业教育存在着师资力量不足的问题。创新创业教育要求教师具备多种技能, 不仅要精通创业的方式, 而且要对市场变化和专业知识有一定的了解, 这就要求教师具备综合素质。然而, 目前高职高专教师缺乏创新创业实践经验, 加之部分院校的创新创业课程由其他教师兼任, 因此师资力量的缺乏, 影响了创新创业教育的成效。

(四) 创业资本不足, 业务能力不足

大学生创新创业最重要的还是要有足够的资金资本。大学生创业的主要资金来源是学校、政府和家庭的支持。但是, 创新创业活动最重要的是有效融资, 学校、政府等机构的支持无法满足创新创业活动对资金成本的需求。然而, 当前大学生创业缺乏自我融资的能力和渠道, 众筹融资又不能有力支撑创业项目的运作和实施, 据统计, 75%以上大学生的创业资金均来自父母, 一旦创业失败, 学生将承受非常大的风险, 外加学生对项目资金的运作能力也十分欠缺, 对于刚刚毕业的大学生而言, 创业之路还很长。

三、高职创新创业教育的推进路径

(一) 建设一套系统化的“双创”课程体系

高职院校应该建立起一套完整的“双创”课程体系。在课程体系的构建中, 教师要把创新创业与职业教育结合起来, 把“双创”的知识融入专业课程的教学之中。教师可以根据不同专业的特点和特定的人才培养目标调整专业课程的设置, 以传授知识为核心, 以培养创业能力、创业意识为切入点, 建立起一套全新的创业教育体系。在课程设置方面, 将培养大学生创业精神、创业精神等方面的知识, 融入专业课程的教学; 其次, 在专业课程的设计与开发中, 可以适当增设具有创造性的教学类型的课程。同时, 院校可以将创新创业教育能力纳入专业考核体系中, 将创新创业教育与专业教育联系起来, 打造一个全新的创新创业课程体系。同时, 可以将线上课程融入教育体系中, 形成一套完整的网上课程和学分认证制度, 并构建一套完整的网络课程和网络教学系统。

(二) 创建创新创业平台, 丰富创新创业实践

课堂是教师展开教育活动的场所, 也是教师切实落实教育目标的场所, 但是, 在传统高职院校开展教育活动, 教师的教育重

点都放在理论知识的教学,以及专业技能的培养上,以至于忽视了对学生创新创业能力的培养。而在当前社会大力提倡创新创业时,教师也应当顺势对课程教育体系进行整改,使其更加符合当前社会的发展需要,让学生在课堂学习中逐步形成创新创业的能力。

创新创业教育能否取得成功,关键是要为大学生创造一个自由的创业实践平台。创业教育的实施相对简单,而创业实践教育对学校的硬件设备和教师的创业指导能力提出了更高的要求。目前,大学生创业实践活动的普遍层次较低,且创业参与度较低。高职院校要为学生提供良好的创业环境,如:建立“众创空间”“孵化园”,提供一对一导师和企业实习机会等;当有创意时,学生在创意园区内找到志趣相投的同学,通过教师的指导,以及学校提供的企业奖励,来完成“创业计划”。众创和创业园为学生提供了创业所需要的场所,还配备了专门的导师,可以帮助学生在创业中获得成功,也可以帮助他们在创业中享受到创业的快乐,解决创业中的风险。

在企业孵化成功后,学校要积极扶持大学生的创业计划,有效利用地方政府的扶持。高职院校要加强与企业的合作,使其更好地融入大学生的创业活动中来。通过参与公司的学习,学生可以了解到更多的实际情况,并在企业一线员工的影响与协助下解决创业中的问题。对于优秀的创业项目,企业也可以与学生一起孵化,在资金和经营指导上给予学生更多的支持,提升他们的创业成功率。

(三) 设立创新创业论坛,打造创新创业氛围

高校可以设立校园论坛,为大学生提供一个交流和创新的机会。在这个论坛里,学生可以发表自己的创意和观点,并找到有共同兴趣的人,同时也可以向其他学生请教关于创业的问题。这个论坛可以用大家的智慧和力量来推动创新创业。总之,设立论坛可以打造企业创新文化。

创新创业大赛也是提高学生创业能力的一个重要方式。为此,各职业院校要大力开展大学生创新创业大赛。例如,网上设计大赛、营销策划大赛、“科技节”等,都是以专业技能为主要内容的。通过将创意创业课与创新创业比赛相结合,让学生在课堂上对创新创业大赛的主题进行分析,并为他们解答在创新创业大赛中所遇到的问题。创新创业能力评价和考核工作还可以和创业大赛相结合,对参加创新创业大赛、在创新创业大赛中获奖的同学给予较高的评价。创新创业大赛让学生在实践中强化创新创业能力,加强对学生的专业知识的认识和应用。创新创业大赛的组织与实施,既可以激发学生的创意,又可以增强学生对创业的兴趣与热情。

(四) 加强网络课程建设,建设系统化的线上线下课程体系

高职院校应充分利用互联网资源,积极构建“双创”网络课程。目前,在我国,对“双创”网络课程体系建设仍需深入探讨,同时“双创”课程体系还没有形成有效的课程标准。高等职业技术学院可以借鉴国外网络课程的成功经验,对“双创”网络课程进行系统的开发。比如,根据学生的特长,建立一个模拟的沙盘,让学生可以通过模拟沙盘来模拟创新创业活动,从中积累经验。其次,要加强与高校的合作,共同发展“双创”网络课程,充分发挥校企合作的资源优势。比如,企业为网络课程提供经费、平台,由学校提供制作的教学资源,利用企业的场地、设备开展创新创业活动,从而提高其实践能力。

高职院校可以在教育部门的扶持和鼓励下,开设一系列有关

企业发展的创新创业慕课,分析国家对创业的优惠政策,利用云教学平台进行创业教育,丰富线上的创业课程。目前,“双创”网络课程的建设已成为大学生创新创业教育的一个重要组成部分,高等职业学校应充分认识到这一点。

(五) 加强教师的创新精神和创业能力

创新创业教育具有很强的实践性,高职院校必须建立一批具有较强实践能力的“双创”师资队伍。因此,要加强对创新创业活动的关注,要加大投入,提高教师的创新创业素养,进而使他們把创新创业知识传授给学生,提高学生的创新精神。高职院校要积极开展双创教育,以增强教师的综合素质。与此同时,高职院校还可以通过校企联合办学的方式,为教师提供实习的机会,使其能够在一线工作,不断地提升自己的创新实践能力,从而为学生提供优质的“双创”教育。教师要结合专业课程的知识内容更新创新创业实践案例,以激发学生的创业积极性,使创意教育的思想得以广泛的传播与渗透。此外,学校还可以聘请兼职教师,聘请优秀的企业家做兼职讲师或者名誉教授。同时,要加强对教师的评估工作,推动教师队伍不断壮大,加强地方特色课程建设工作,并在教师的引导下,建立具有特色的创业教育课程,使学生的综合素质得到全面提升,使学校的综合实力得到提升,并为社会输送更多的优秀人才。

(六) 加强对大学生创业的支持

高职院校要加强与创新创业有关的部门之间的联系,为大学生创造一个良好的创业环境。要从资金、政策等方面对创新创业活动提供支持,确保政策的公开、公正。加强对大学生创业活动的宣传。大学生是最充满活力、积极向上的一个群体,具备勇于开拓、勇于创新的精神,在家庭中,父母要给予子女一定的支持和鼓励。政府、高校要利用各种渠道宣传创新创业,鼓励和扶持大学生创业,引导大学生树立正确的创业观念。大学生创业是解决就业问题、实现自我价值的一种重要方式,同时也是推动社会进步与发展的一个重要途径。对大公司来说,应该更多地宽容、更多地引导他们,让他们在合作中相互竞争,达到双赢。各职业院校要主动与政府部门沟通,解读、分析有关创新创业的政策,引导大学生按照国家政策进行自主创业,并充分发挥政府给予的资金支持和政策支持。

四、结语

总之,在当前就业形势严峻的情况下,高职创新创业教育对促进大学生的就业、促进其长期发展具有重要意义。面对这样的现实条件,高职院校要有效地分析这些问题,结合学生、学校、企业的具体情况,制订相应的对策,以建立科学的创新创业教育课程体系,搭建完善的创新创业教育平台,提高教师的创新创业实践能力和教育能力,给学生带来更高质量的创新创业教育。高职院校应立足于自身的实际情况,将创业教育和创业理念植入学生的心中,创业教育要分阶段进行,不能操之过急,注重学生的综合素质和专业能力,为学生创造一个良好的创业环境和创业平台。

参考文献:

- [1] 樊嫣然. 大学生创新创业教育面临的困难及其应对策略 [J]. 中共太原市委党校学报, 2022 (02): 76-78.
- [2] 南德红, 杨智昉. 新建应用型本科院校大学生创新创业教育的实践与探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5 (06): 106-108.