

产教融合视域下高职院校汽修专业教学优化探究

彭才华 柳 博

(兰州现代职业学院理工学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要:近年来,中国经济转型升级,汽车技术也飞速发展。高等职业院校是我国社会发展的重要人才培养单位,而汽修专业是一项与民生发展密切联系的职业,急需更多的技能型人才来支撑。本文拟从产教融合的视角探讨高职院校汽车维修专业应用人才培养的对策。

关键词:高职教育;汽修专业;校企合作;人才培养

随着人们生活水平的不断提高,人均汽车保有量也在逐渐增加。汽车走进了千家万户,因此汽修行业对人才的需求与日俱增。高职院校也加大了对汽修专业人才的培养力度。在高职人才培养工作中,产教融合是一种重要的培养模式,能够为学生提供实习机会,让他们更好地体验到汽修工作,强化学生的专业知识运用能力。国家出台了专门性文件《关于深化产教融合的若干意见》为产教融合模式的发展提出了重要的指导意见,文件中明确指出,各级政府和职业院校要统筹协调,共同推进,发挥产教融合对于职业教育的重要作用。产教融合模式作为一种双主体人才培养模式,需要校企双方密切配合,但是当前校企双方在合作过程中存在一些问题,高职院校要积极探索,寻求新的产教融合发展道路。

一、深化改革背景下的产教融合特点

产教融合是把企业活动和教育相结合,是国家推动职业教育发展的一项重要政策。融合是把两个主体结合在一起,形成一个新的产教结合体。根据现行的政策和职业教育的特点,高职院校的产教融合体现了产教融合整体设计、系统性资源共享、多领域共同发展以及专业群与产业群融合的基本特征。综合设计是指将产品生产、服务提供与职业教育相结合,通过产教融合的整体设计,实现职业教育与企业生产活动相结合,体现技能教育的特点。系统化的资源分享是指产教融合企业既从事产品生产,又参与高职人才培养与培训。企业与职业院校之间的合作可以弥补人才培养与产业创新的不足,促进职业院校的发展,促进企业技术创新。专业群与产业群融合是指企业通过自身的优势参与学校的教育教学,提供较为完整的教育培训服务,投入技术、资产、设施、管理等要素,使专业群与产业群融合。

二、高职高专汽车专科学校与企业的合作问题

(一)企业参与程度低

随着汽车技术的不断发展,企业的自动化水平不断提升,对汽修人才的素养要求也不断提高,需要有过硬的专业技术和综合素养的人才,廉价的劳动力已经不再具备竞争力。而高职学生的职业素质和学习能力发展相对较弱,尚无法满足汽修行业发展的需要。另外,由于企业以营利为主要经营目标,所以把生产经营活动放在首位,把对学生培养工作放在其次,在校企合作中,有严格的合同约定,公司要负起教育的责任,对学生进行专业指导,这会在一定程度上影响企业的生产经营工作,也会导致企业的积极性不高。

(二)学校协作观念的滞后

许多高等职业院校在校企合作方面并没有完善的规划,导致双方的合作水平较低,资源使用效率不高。在合作中,往往是学校教师与企业工作人员进行对接,让学生到企业内实习实践,未按规定培养规格、质量标准。由此可以看出,当前校企合作仅仅停留在边等学习单位、学习指导负责人的层面上,未对校企合作进

行其他实质性的规定。

(三)校企之间的交流不足

有效的交流是促进双方有效合作的前提,由于学校与企业所追求的目标不同,企业的工作重心是生产与发展,而中职大学则以人才培养和教学工作为主,因此,双方应加强交流,以表达各自的利益诉求,共同探讨合作方案。许多高职院校和企业之间缺乏有效的信息沟通机制,这就导致了企业给学生安排的实践工作与学生的学习需求、实践需求不匹配,没有为学生的实践能力发展打下坚实的基础。由于学校与企业的沟通不畅,教学与实习的衔接不畅,给学生的学习和工作带来了很大的负面影响。同时,由于实习过程中有一定的危险性,学生的生命安全需要得到保证,因此,学校要随时掌握学生的工作状况、身体状况,并做好记录,与企业保持密切的信息交流。

三、高职院校技院校联合培养的策略

(一)围绕汽修职业活动,设置汽修专业课程

高职院校的汽车维修专业具有很强的实践性,因此,汽车维修专业的教师必须对汽车维修行业进行调查,并针对行业发展特点设置专业课程,更新教材。首先,综合分析当前汽车技术的发展情况,更新汽车维修理论知识,再结合工作需求开设实训课程,侧重于实践性、专业性知识教学。具体的教学内容可以从四个方面进行。

在基础课上,应设置汽车原理、汽车构造等基础课,使学生能够对汽车的基础理论、基本原理和各种汽车的性能有一定的了解;其次,开设机械、材料、电子电工等相关的课程,使学生对机械原理有较好的理解,对电子设备的工作原理有一定的了解。在实训课上,应突出实践性,开设CAD制图、机械手工制图等,使学生对复杂机械图、电路图的熟练掌握;其次,开设一些实习课程,使学生能够全面地进行操作,并能熟练地使用各种机械工具、掌握汽车维修技术。

学校和企业要明确各自负责哪门课程的教学,双方各自承担哪些人才培养责任。首先,在校企合作协议中,对课程体系进行了清晰的界定,明确校企双方的职责;其次,要把学校和企业的资源整合起来,合理安排理论教学和实践教学。一般来说,实习和理论课是同步进行的,或实践课程紧跟理论课程之后,模拟训练放在岗位实践之前,基础技能的学习在复杂技能之前。最后,综合院校的实训设备和企业的生产设备,为学生提供尽可能多的实习机会,在企业实训中,学生可以得到最好的实践体验,因此要尽可能多地安排企业实践。只有校企双方有效合作,产教融合培养模式的人才培养质量才能得到保证。因此,学校和企业要建立一个明确、详细的教学计划,通过合作协议明确双方的职责,以避免过程中产生责任分歧。

(二)改革汽修教学模式,引入现代教学模式

面对严峻的就业形势和激烈的人才竞争,高职院校应充分发

挥自身办学特色,提升人才培养质量。高等职业学校要积极改革教学方式,通过先进的教育思想和教学模式来提升人才的素质,使学生不但能够掌握专业技术,而且掌握自主学习能力,适应知识型社会的需要。现代教育思想主张在教学中要尊重学生的主体性,把“灌输式”的教学方式转变成“引导式”教学,使学生从“被动模仿”到“主动创造”,发展自主学习和创造能力。高等职业学校教师在选择教学方式时,应注意其是否为学生提供了实习与思考的空间,是否为学生提供了充足的创新、创造空间。

目前较为流行的教学方式有案例教学、任务驱动教学、项目教学、情境教学等。例如,案例教学是在课堂上引入实践案例,组织学生讨论案例、完成案例任务。案例教学法中,教师发挥引导作用,学生主动学习和自主探索。举个例子,张先生拥有一辆上汽通用的别克威朗,但是有一天这辆车突然无法发动。假设你是一名技术人员,该如何检修?教师可以将学生分成小组,让学生进行小组讨论,分析原因,并简述诊断思路 and 方案,给出维修意见。学生讨论过程中,教师在教室里巡视,对学生进行指导,引导学生朝正确的思路讨论,但不影响整体的讨论气氛。任务完成后,学生通过互检的方式检验维修思路和操作。在任务结束后,教师对各小组的任务完成情况进行评价,并向学生反馈。案例教学法是指以具体的项目任务为导向,以综合发展为目标,让学生充分实践,促进学生全面发展。

(三) 建立高素质的“双师型”师资队伍

在高职院校实施产教融合人才培养模式,高职院校必须要建设一支高素质的“双师型”教师队伍。“双师型”教师要具备扎实的理论知识和实际操作技能。当前,高职院校重视教师的培养,但教师团队管理和一体化建设还不够完善,今后高职院校要加强教师团队建设,统筹教师队伍。高职学校要从职称评定、教学考核等方面着手,开展“双师型”教师培养工作,关注教师的专业实践能力发展,同时也要给予一定的经费和教学经费,使教师能够心无旁骛地进行专业实践,从而不断地提升实践能力。高职学校也要为教师提供参加省级和国家级教师培训的机会,鼓励教师与同行交流,分享汽车维修产业发展的信息。职业院校可以把教师考核工作委托给企业。企业主要考核的是教师在企业中的技能学习成效、顶岗锻炼成效、参加研发活动等方面。在考核过程中,学校和企业都要通过业绩奖励来鼓励教师们克服困难,实践活动结束后教师重返校园。同时,企业也可以针对教师的专业背景为其制定发展规划,使教师在企业实习期间返厂进修,将其理论知识转化为生产力。通过教学、实践、再教学、再实践的双重思考,使教师成为“双师型”的“双师型”教师。

高职院校还可建设一支高质量的兼职师资队伍,把院校的专职师资与从企业聘请的兼职师资相结合,两种师资形成互补合力。高职院校可以和企业进行互聘,学校教师到企业内负责一定的工作,利用自己的理论优势为企业解决问题;企业的高级技工来校分享行业发展的新鲜资讯并指导实训。全职和兼职教师合作,是目前国内外高职教育发展的一个普遍经验,可以为高职教育注入更多的生机。

(四) 校企共建高质量实习基地

高职院校要建立一个高质量的实践基地才能确保实践教学质量。有效利用双方的资源,共同建设一个产业园区,融教学工作、创业活动、科研工作于一体,学校和企业共同经营产业园区,形成一个高质量的人才培养基地。在园区的建设和运作中,要把培养学生的专业技能作为主要目的,通过实习、创业等手段,为教师提供更好的科研环境,实现校企双赢。同时,建立了一套完善

的实践性教学资源库,将企业的实际生产案例导入到课堂中。引进VR技术和AR技术,使一些复杂的、具有一定危险性的生产作业在虚拟现实得以实施。将虚拟模拟技术引入到学校,可以有效地提高实训教学的安全性和有效性。校外实习基地打破了传统的电脑机房模拟训练模式,使学员在虚拟的虚拟环境下实习、学习,体验全公司的生产流程,体验工作的过程,享受更高质量的教学活动。

就汽修类专业来说,可以借鉴汽修工厂的经营管理模式,在校内建立高水平的维修厂。高职院校可以与企业联系,把企业的汽车修理厂“搬进”校内,把汽车修理厂开到校内,接受一些公司的维修服务,为学生提供实习的机会。通过这种方式,学生可以亲身体会到更多的汽车维修环境,并亲身体会到汽车维修行业的乐趣。此外,各院校应加大对多媒体教学的投入,采用虚拟现实技术,采用虚拟现实技术,通过虚拟现实技术对教学进行仿真,使实训教学更加便利。实习基地的建设质量直接关系到高职院校的实习教学质量,因此,高职院校应予以高度重视。

(五) 强化实习制度,注重技能证书

产教结合的教学模式进一步深化了企业与合作学校之间的合作,但在目前的情况下,许多学校并没有充分利用这一模式的优势,这主要是由于高职院校在实践中缺乏一个完善的实践体系。所以,在实际教学中,应加大汽修实习活动的举办力度,使其与汽修行业的相关规范相结合,让学生真正参与汽车修理实践。同时,在实践中,教师要积极鼓励学生取得相应的职业资格证书,用职业资格证书证明自己的职业技能。1+X证书制度在“校企融合”的基础上,围绕提升集成电路技术应用专业建设的质量,以服务学生成才、满足社会需求为宗旨,实现创新型、发展型、复合型的高素质汽修技能人才培养。企业为专业课程开发提供必要的素材和行业资源。院校要组织师资队伍,制定相应的课程体系,编写教材。院校需要调整课程体系,将职业资格证书考试内容纳入课程体系中,双方共同推广课程融通模式,建设模块课程、培训等教育资源。

四、结语

产教融合是一种创新的人才培养模式,是校企合作升级创新的必由之路,也是社会经济需求和职业教育发展的共同选择。在产教融合模式下,学校、企业、学生之间形成了良好的关系,为学生的专业能力的强化形成有效的教学推动。教师应该考虑采取科学性的教学管理方式,对学生进行深度的教学指导。高职汽修专业实行多元化校企合作是顺应时代发展的战略,也是高职教育发展的形势所趋,必须予以坚持与发展,又要从实际出发,不断解决校企双方合作过程中的问题,确保学生的合法权益不受到侵害,为学生的发展创造有利的条件。

参考文献:

- [1] 陈碧飞.产教融合视角下山区高职院校“新师范”专业教学改革路径的探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(06):24-26.
- [2] 尚蕾,康博涵,龙霞,王素娟.产教融合背景下高职院校电子商务专业教学模式构建[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(09):39-40.
- [3] 王宏宇.基于产教融合探究高职院校物联网应用技术专业教学创新[J].数码世界,2019(12):125.
- [4] 马海兵.“产教融合、校企合作”模式在汽修实训基地的实践研究[J].时代汽车,2017(22):41-42.