

课程思政视域下高职英语教学模式的探究

王华立

(吉林省通化市卫生学校, 吉林 通化 134000)

摘要:《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》提出高职教育要落实立德树人这一基本任务,促进学生核心素养的发展。课程标准提出了加强学生理想信念、弘扬传统文化、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质的要求。本文在对高职英语课程思政教学现状进行分析的基础上,指出了英语课程思政应遵循的基本原则,探讨了在挖掘思政素材、优化教学设计、改革教学方式等方面的策略。

关键词:高职;英语教学;课程思政

“课程思政”既是对思想政治教育的扩展与补充,又是对专业课程的内涵升华的一种途径。高职英语课程实施课程思政就是在教师传授英语知识、培养语言技巧的同时,充分挖掘有关的道德要素,经过精心的教学设计,有意识地、有计划地把思想政治理念渗透到课堂中,让正确的思想道德观念在无形中影响学生,从而使他们在不知不觉中养成良好的道德品质、家国情怀、人文素养。“课程思政”在高职英语教学中的实施,为英语课程注入了一种人文情感。

为了进一步深化高职院校的教学改革,推动高职专业基础课建设,提高高职院校人才培养质量,教育部发布了“新课标”《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》。新课标突出了高职英语教学的工具性、人文性特征,提出高职英语教学的目的在于培育和践行社会主义核心价值观,贯彻立德树人的基本要求,促进学生的核心素养发展,培养具有中国情怀、国际视野、掌握英语交际能力的高质量技术技能人才。新课标强调了英语教师要充分发挥课程的育人作用,从课程的内涵中提炼出思想政治因素,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、国际视野、爱国主义等。根据新课标的教学要求,高职英语课程的改革势在必行。

一、高职英语实施课程思政存在的问题

英语课程不仅是一门语言课程,还涉及传统文化、礼仪、体育竞技等多个领域,因此英语语言不仅是一种沟通和表达的手段,同时也是一种文化传播的媒介。可以说,深入挖掘高职英语中各个环节所包含的德育主题或情景,所体现的理念是“隐性教育”,在潜移默化中提升学生的思想觉悟和文化自信,是立德树人的“三全育人、立德树人”的重要举措。在对专业进行课程教育的同时,对其进行思想政治观念的渗透显得尤为重要。要使思政教育取得更好的效果,就必须把握好这条课程思政这条途径。

近几年,高职院校公共英语的课程思政改革已有成效,不但有大量的学术论文出版,还有许多与之相关的课题研究,各类学科竞赛也在不断地进行。但是,目前我国高等职业英语教学中还存在着不少问题。其中,一些教师的思想政治素质较低,缺乏全面的思政课程设计,缺少思政教学的资源,教学方式落后等。这些问题都会影响到教师的工作热情,导致他们的教学改革动力不强。此外,一些教师仍然只注重知识的传授和能力的培养,忽略了对学生的价值导向与人文素质的培养,使思政教育与课程教学相分离,注重显性教育而忽略了隐性教育,或者只注重单纯的知识传授,忽略了人文内容的传递,导致了学生的学习积极性不高,教学效果也不尽如人意。

二、高职英语实施课程思政的原则

根据新课标的要求,高职英语课程有必要展开教学改革。高职英

语实施课程思政应坚持三条基本原则:其一,“以生为本”,即课程思政要充分考虑学生的学习基础、学习习惯、学习兴趣,同时要做到拓宽学生视野,使之坚定文化自信,养成良好的道德品质,符合学生的知水平和接受能力;其二,“以课为本”,即与英语课程的教学内容紧密联系,挖掘单元主题和课文所包含的思想政治元素,并运用合理的教学设计,使思政教育与课程教学融为一体,以润物无声的方式进行思政育人;三是“以岗为本”,这就是要结合学生的专业和工作需要,并融入与行业相关的思政元素,突出职业特色。

三、高职英语实施课程思政的策略

(一)明确教学目标,是提高课程思政教学质量的关键

英语课程并非纯粹的语言学习和英语文化的载体,它所反映的思政资源,除了与教材内容有关,还与教师的教育理念有关。因此,教师要树立正确的德育理念,既不强行灌输思想政治观念,也不能忽视英语中的德育元素,要把自己所教授的每一节课,以及在教学中所体现的文化、精神的内容进行归纳、提炼。

教学目标:教学目标是教学工作的灵魂,教学目标越明确,教学设计越有方向。教师在“协同育人”的思想指导下,紧密联系单元主题,深入挖掘思政要素,建立立体化教学目标。

学习目标:了解与动物有关的词语,了解比较级在句子中的意义及用法;掌握复数名词及定冠词的使用方法。

能力目标:能够用英语交流常用动物的名称、主要特征,能够进行与动物、动物有关的交谈,能够理解动物的特征,能够运用对比级进行交流、阅读。

思政目标:培养学生对自然的敬畏心,增强学生对动物的保护意识,实现人与自然的和谐发展。培养民族精神、培养团队协作精神、运用工具进行数据检索、开展探究式学习的能力。

教师应反复琢磨教材中的内容,理解教材编写的思想和意图,从而发掘出与课程内容相吻合的思政资源。比如,在“The Etiquette of Meeting Strangers(初次见面礼)”这节课中,教材中介绍了一些有代表性的见面礼节,比如泰国的合十礼、日本的鞠躬、波兰的吻手礼、法国的贴面礼、毛利的蹭鼻礼、美国的握手礼等。在这节课中,教师可以引入中国人的见面礼节。本课程将发掘以下思想资源:1.在第一次见面礼中,培养学生良好的行为习惯;2.根据中西文化的不同,引导学生客观、公正地比较、分析造成这种差异的原因,并使学生具备科学严谨的态度和发现问题的方法。从法律层面上看,其德育意义在于弘扬敬畏法律、遵守法律的法律意识。因此,只要对教学内容进行全面的分析,就能发掘出隐藏在课程内容中的思政资源。

(二)充分应用信息化创新型教学模式

教学设计是联系教学理念与教学实践的一个桥梁。课程思政

目标的实现与教学目标的确定、教学内容选择,甚至是教学活动的设计都有直接的影响。新课标要求教师要提高信息化教学能力,应用信息技术展开教学模式的变革。在“课程思政”视野下,以“以学生为本”“线上自主学习”“线下语言实践”等多种形式的“复合型”智能教学模式深受欢迎,体现了“以人为本”的教育理念。

比如,在教授“Life goals”这单元时,教师可以首先利用学习通发布预习任务,师在课前通过学习通发布学习任务卡,学生利用网上的教学资源,观看微课和“中国制造”的录像,完成讨论和测验。课上,在教师的引导下,观看完微课后,学生展开以“中国制造”为主题的讨论活动。课后,教师再一次给学生布置拓展任务,引导学生通过网络课程、手机 App 完成家庭作业,查询有关“世界技能竞赛”和“大国工匠”的故事。

(三) 设计丰富的课堂实践活动

浸润式思政教育需要精心的教学设计,如何将思政资源在教学过程中以有效的方式让学生能够领悟是非常重要的。为了达到“外化于行、内化于心”的目的,高职英语课程思政在实施过程中应进行合理安排,以适应英语学科特征、学生认知规律。教师要设计丰富的课堂活动,比如“开火车”“听音传词”等经典游戏活动,也可以在英语课堂上应用。课前游戏还可以作为新旧知识的联系纽带,帮助学生复习和巩固知识,为学生打好铺垫,并引起学生学习新知识的兴趣。课前游戏,形式比较简答,但可以起到活跃课堂氛围的效果。英语学习氛围越浓厚,学生的学习积极性和专注度就能提高。

例如,在关于环境保护的主题单元下,教师可以设计一个在宠物店购买宠物情境,让学生进行角色扮演,分别扮演宠物店老板、顾客等人,在语言情境中展开交际。这样学生的英语学习兴趣和语言运用能力得到进一步发展。或者,教师可以组织课外实践活动,比如组织学生参观当地的动物保护基地,培养学生敬畏自然、保护自然、保护动物的意识。又如,教师可以利用人机交互技术,让学生通过智能英语学习软件联系英语口语能力。

(四) 拓展教学资源,充实思想政治教育

在高职英语专业中,课程资源是实施课程改革的前提。教师要充分利用数字化资源。教材资源包括教材、练习册、工作语言材料等,高职教材融入了中国特色,充分反映中华优秀传统文化,并注重中西文化的相互影响。

数字资源包括音频、视频、动画、视频、微课等,这些资源可以从英语学习网站,英语学习 App,英语资源平台等途径获取。教师可应用数字化资源培养学生的政治认同感、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养,在选择数字化教育资源时,要关注其时效性、趣味性。特色资源指的是地方性教育资源、生活化资源。比如:在研究生产制造的课题时,教师可以引导学生到当地的企业进行考察;在学习环境问题的同时,还可以了解到当地的环境保护实践;在研究职业生涯规划的内容时,教师可以帮助学生联系本校优秀的校友,对他们进行访谈。总之,要充分利用数字化教育内容,让学生的学习体验更加生动、更加丰富。

例如,在关于环境保护的主题单元下,要实现“课程思政”的教育目标,就必须对教学内容进行灵活整合,充分挖掘教育资源,找到与教学内容相契合的因素,激发学生的学习动力,提高学生的道德素质。选择的单元教学内容应该以环保为主题,以保护动物为主要内容。课前,选取网上的英语短片“2020 World Wildlife Day”作为课前的预习内容。课上,选择《萌宠成记》中的“动物

庇护所”导入新课程。在听力方面,可以让学生通过查阅相关的资料来了解动物的保护程度。例如,帝企鹅、双峰野骆驼(Emperor Penguin)被列入了《世界自然保护联盟》的2012濒危红皮书。课后,教师可以让学生在“学习通”平台上观看“营救动物”和“打击非法野生生物交易”的短片。通过上述内容,引导学生学会敬畏自然,保护环境,保护动物,树立人与自然是和谐相处的理念。

(五) 突出职业教育特点,创设职场情境

高职英语“课程思政”要突出职业特点,以职业需求为导向,让学生发展专业能力。这对于职业型岗位人才培养更重要。不同的职业有不同的性质。如酒店管理行业具有明显的服务性质,汽车行业具有较高的专业性,销售行业则营销性更强。在高职英语教学中,很好地突出专业特色,对于培养学生就业应用能力具有重要意义。同时,在教学内容的选择上要遵循因材施教、循序渐进的原则,按照英语能力和人才培养的要求,合理选择教材和教学内容,把教学与职业发展相结合,注重职业实践中英语能力的培养,要以具备语言交际能力、服务职业岗位为指导原则,应用实践性强的英语教学资料。将课程内容与学生的职业发展相结合,通过英语学习引导学生认识各职业的工作场景、工作内容,引导学生进行职业规划,养成职业道德,增强工匠精神。可英语课程设计时,教师可以创设职场情境,让学生在情境中学习英语知识。

例如,在学习“Life goals”这一单元时,教师可以上网查询国内外知名企业的宣传视频,比如,查询华为、格力等国产公司企业宣传视频,让学生了解这些公司的公司文化、公司环境,使学生在提升英语语言能力的同时,也能了解我国优秀的企业,了解企业环境,增强职业素养。

(六) 教师要带头做好道德榜样

教师是实施课程思政的主力,因此,教师必须要增强德育意识,找准德育视角,提高德育水平。在职业学校开设英语课时,每个教师都要做好榜样,树立正确的价值观念,正确认识英语的教学内容和教学目的,对教材中所讲的每一段对话或故事进行深入的学习,以传递中外优秀的文化和积极的思想。在教育、教学中的每一个细微之处,学生都能感觉到教师的工作态度和处事风格。课程思政所达到的是“润物细无声”的效果,学生的培养质量离不开教师的真诚与努力,教师在教学过程中起到引导的作用。

四、结语

高职英语教学应充分利用工具与人文精神,积极探索与创新课程思政的方法。在立德树人的目标下,更新教学观念,提高教师的思政意识与教学水平,运用信息技术、整合教学内容、开发教学资源、改革教学方式、改进教学方式、提高英语运用英语的能力、增强学生的道德修养,使他们树立高尚的理想信念,养成正确的世界观、人生观、价值观,成长为高素质的技能型人才。

参考文献:

- [1] 韩英.课程思政背景下高职公共英语教学实践初探[J].现代职业教育,2022(1):138-140.
- [2] 赵瑶,赵秋阳.全人教育理念下课程思政融入高职公共英语教学的有效策略[J].西部素质教育,2022,8(02):172-174.
- [3] 吴英华.课程思政视角下的高职公共英语教学改革实践探讨[J].现代职业教育,2022(1):121-123.
- [4] 胡惜春.高职英语课程思政教学设计探微——以《知行英语综合教程I》Unit 1为例[J].重庆电子工程职业学院学报,2022,31(02):12-17.