

初中历史高效课堂构建策略浅析

张强¹ 刘可欣²

(1. 重庆师范大学教育科学学院, 重庆 401331;

2. 圣保罗大学, 菲律宾 999005)

摘要:作为初中阶段的主要课程之一,初中历史课程的重要性不言而喻。它是初中学生课程学习的重要组成部分,对于培养学生人文素养、历史情怀等具有十分重要的价值,初中历史教师要理解历史学科对学生发展和成长的价值所在,并在此基础上有效的就初中历史高效课堂的构建方法和策略进行研究,以进一步的提升初中历史课堂教学的有效性,为更好地发挥历史学科作用、助力学生健康成长服务。基于此,主要针对当前初中历史教学中的教学方法问题、学生学习积极性问题以及教学效率问题进行分析;并提出运用优化教学准备策略、更新教学方法策略、创新教学模式策略以及重视教学延伸策略等,促进初中历史高效课堂构建目标的实现,以期初中历史教学改革提供良好的支持。

关键词:初中历史;高效课堂;学习积极性

近年来,随着人们对中学教育工作关注度的不断提高,初中历史课程教学现状逐渐成为人们的关注重点之一。目前初中历史教学在教学效率、学生学习积极性等方面仍然存在一定的问题。而事实上,对于初中阶段的学生而言,加强初中历史教学改革迫在眉睫。因此,分析初中历史高效课堂的构建流程具有一定的现实意义。

一、当前初中历史教学现状

当前初中历史教学中遇到的问题还是比较多,主要包含以下几种类型:

(一)教学方法较为单一

教学方法无疑是影响初中历史课程教学效率、教学质量的主要因素之一。从目前初中历史教学现状来看,部分教师仍然未能按照教学大纲等要求的规定,定期更换教学方法,而采用单一化教学方法开展初中历史教学。从单一化教学方法在初中历史教学中的应用效果来看:单一化教学方法不仅不利于良好教学氛围的营造,还容易影响学生学习初中历史知识的积极性。上述问题的存在均会造成教学效率的下降。

(二)学生学习积极性偏低

从目前初中历史课程的教学现状来看,初中生对初中历史课堂学习的积极性水平整体偏低。出现上述状况的原因主要包含:初中历史教师对学生学习积极性水平关注度不足、教学模式以传统灌输式为主、教学氛围枯燥以及师生互动严重不足等。在初中历史教学过程中,如学生的学习积极性水平偏低,其学习初中历史知识的效果也会受到影响,长此以往,导致初中历史课程的教学效率提升严重受限。

(三)教学效率比较低下

人教部编新版初中历史教材中的内容较多。在实践教学过程中,为了完成教学任务,多数初中历史教师均已对保障教学效率的重要性形成了一定的认识,但从其教学状况来看:部分历史教师并未掌握正确的调控教学效率方法,或受学生配合度不足、学习积极性低下等因素的影响,初中历史课程的教学效率整体偏低。因此,在后续教学中,教师应充分加强对教学效率的重视,通过适宜策略的应用,确保初中历史教学效率达到该课程的要求。

二、初中历史高效课堂的构建策略分析

构建高效课堂是初中历史教师探讨的永恒话题,也是进一步提升课堂教学效率、教学效能的必要路径,初中历史教师要紧跟新课改的指引,进一步的就历史课堂教学的各个模块、各个环节进行优化和改进,合理的引入分层化教学法、信息化教学法以及合作学习

法开展教学,从而借助有效化的教学模式使用,进一步的激发初中历史课堂的教学活力,全面的提升历史课堂的教学质量,助力学生历史学科素养的培养。为了实现构建初中历史高效课堂这一目标,可将以下几种策略应用于初中历史教学工作实践中:

(一)优化教学准备

教学准备作为初中历史教学的基础环节,其重要性不言而喻。历史教师的教学准备工作完善性、合理性水平,均可能影响初中历史课堂的教学效率。结合当前初中历史课堂教学现状来看,在实践教学活动中,部分初中历史教师受教学任务繁重、责任心不强等因素的影响,而未能分别针对历史教材内容,开展详尽的课前准备工作,而是直接通过教学大纲、互联网等途径,搜索相关资料,直接将其用于初中历史教学中。

事实上,对于学生而言,教学准备环节的质量决定着其与教材内容的契合性、学生的学习积极性等。因此,为了进一步改善初中历史教学现状,提升历史教学效率,可将教学准备作为初中历史教学改革的重点之一,借助良好的教学准备,促进初中历史高效课堂构建目标的实现。

具体而言,在教学准备环节,对于历史课程的教学方案设计、教学目标设计,教师应充分参照学生的学习需求、培养要求及初中历史教材的核心内容等信息。以人教部编新版八年级历史下册教材中的“土地改革”一单元为例,在准备环节中,初中历史教师应充分意识到学生在土地改革方面的知识空白:初中生年纪较小,其既往生活经历中缺乏了解土地改革相关知识的渠道,其对土地性质、土地改革历程等了解严重不足。因此,在教学准备过程中,历史教师可考虑借助相关视频资料,于课前导入环节引入我国土地改革的历程及原因等知识介绍,引导学生深入理解土地改革的意义及作用等。而从学生的角度来讲,这种针对性的教学方案设计,可激发其对土地改革部分知识的学习兴趣,在浓厚兴趣的影响下,初中历史课堂的教学效率水平也会随之提升。

分层教学法是新课改所推崇的一种教学模式,该教学模式遵循因材施教和量体裁衣教学理念,有助于兼顾到不同学生之间的差异性,满足不同学生在初中历史课堂的具体学习需要,从而可以大幅度的减少两极分化现象的扩大化,初中历史教师要理解分层教学法发引入到历史高效课堂构建中的价值和意义,进一步强化对该教学模式的研究和探索,从而助力学生在历史课堂进行更有效的学习。

(二)更新教学方法

目前初中历史课堂在教学方法方面也存在一定问题。结合实

际状况来看,部分初中历史教师并未重视教学方法的选择与更新,导致学生长期处于单一化教学方法氛围中,进而导致其学习积极性水平严重下降。因此,在后续初中历史教学中,可将更新教学方法作为构建高效初中历史课堂的主要策略之一,通过多样化教学方法的引入,促进初中历史教学效率及质量的改善。

初中历史课程的教学方法更新原则为:于保留原有教学方法的基础上,参照学生的兴趣偏好及历史课程学习需求,适当引入新型教学方法。在这一环节中,具体教学方法的选择需要依据实际状况完成。以人教部编新版八年级下册历史教材中的“工业化的起步和人民代表大会制度的确立”一单元为例,为了实现构建高校历史课堂目标,教师可结合该部分教材内容的特征,选择小组合作探究教学方法,开展初中历史课堂教学。例如,以我国工业化的起步阶段为背景,引导学生以分组形式分别收集资料,总结第一个、第二个、第三个、第四个五年计划的时间、取得的主要成就及计划内容变化所蕴含的意义。这种分工合作模式不仅可以锻炼学生的自主学习能力,还有助于提升其团队合作意识、团队配合能力。此外,各组学生在收集与我国第一个至第四个五年计划有关资料的过程中,其对我国工业化发展历程的理解也会得到一定强化。从学生的角度来讲,小组合作探究教学方法以一种更加自由、开放的模式,充分调动学生的学习积极性。相对于传统教学方法而言,小组合作探究教学方法更有助于促进初中历史教学效率的提高。

(三) 创新教学模式

信息技术发展日新月异,其在初中历史课堂教学的应用也在愈发广泛起来,有效的改变了历史课堂的教学形态和教学模式,使得历史课堂的教学效率有了全面的提升,初中历史教师要积极的树立信息化教学意识,不断的探索更加有效借助信息技术开展教学的基本方法和策略,从而大幅度的发挥信息技术的优势,真正的助力初中历史课堂教学质量的提升。初中历史教学的意义不仅仅在于丰富学生的历史知识储备,这一课程同时还承担着培养学生的时空观念、历史价值观等多重作用。在学习过程中,学生的学习积极性水平直接影响着教学效率及初中历史教学作用的发挥。由于目前学生对初中历史课程的学习积极性水平整体偏低,因此,初中历史教师应充分重视学生积极性水平的作用,并通过历史教学模式的创新,为初中历史高效课堂的构建奠定良好的基础。

以人教部编新版八年级下册历史教材中的“民族团结”一单元为例,在教学过程中,历史教师可把握提高学生积极性水平这一要点,将初中历史课堂的教学模式创新为:设计民族之旅主题活动,邀请主动参与主题活动的学生分别穿上各民族的典型服饰,扮演各民族,由教师负责扮演导游,在学习到其中某个民族时,由穿该民族服饰的学生展示民族服饰,教师同步讲解该民族的民俗、文化传承等知识。例如,讲解最大的民族——汉族时,穿汉服的学生分别做不同动作,展示汉服的特色,教师同步讲解汉族发展历程、著名历史人物等。相对于传统初中历史教学模式而言,这种趣味化、创新性的教学模式,可充分激发学生学习的各民族特点等知识的兴趣,在这种创新性的教学模式下,学生可更加深刻地领悟民族团结的内涵与意义,上述变化有助于促进初中历史课堂教学效率的提升。

(四) 重视教学延伸

由于受到教材篇幅的限制,初中历史教材中涉及的内容可能在深度、数量等方面存在一定的欠缺。而事实上,完整了解相关历史知识,不仅有助于培养学生的历史价值观,还可对初中历史教学效率产生一定的改善作用。从这一角度来讲,在开展初中历

史教学改革时,初中历史教师可借助重视教学延伸这一策略,逐步实现构建初中历史高效课堂这一目标。具体方法如下:历史教师可耐心为学生讲解全面了解历史知识的必要性,鼓励学生养成良好的自学习惯,于课前或课后环节,自主从互联网、相关历史教辅材料等途径中,收集与课堂所学知识有关的内容,将课堂学习、课外学习整合为一体,进而促进初中历史教学效率的提升。

以人教部编新版八年级下册教材中的“科学技术的成就”一单元为例,在讲解完教材中的“从两弹一星到太空漫步”部分后,教师可引导学生在课余时间自主收集我国近期在科学技术领域取得的主要成就——歼-20战斗机的相关资料,通过课外延伸阅读进一步了解我国近年来的科学技术发展状况,并通过对1964年我国第一颗原子弹、歼-20研制成功等关键性科技成就所处背景、我国总体科技实力变化等方面差异的对比,充分理解我国所取得科学技术成就的价值。

(五) 合理开展教学评价

教学评价作为初中历史教学的重要构成,其也可对初中历史教学效率产生一定的影响。结合当前初中历史教学现状来看,目前部分历史教师并未充分重视初中历史课程的教学评价环节,仍然采用传统教学评价模式,评估初中历史教学活动。这一状况不利于初中历史高效课堂的构建。

为了改善上述状况,可结合初中历史教学特征,重新优化教学评价体系。例如,可在保留原有期中考试、期末考试评价方法的基础上,于教学评价中引入学生自评、组间评价等新型方法,鼓励学生主动参与到初中历史课程的评价环节中。相对于传统评价模式而言,学生在评价内容、评价标准等方面的个性化差异,可帮助历史教师更加全面地了解学生对初中历史课堂的感受,并根据评价结果对初中历史教学课堂的相关部分进行调整。

(六) 合作化教学, 带动学生参与热情

如何让学生在课堂活跃起来、如何让学生更加积极地参与到课堂的学习中来,是初中历史教师需要思考的重要问题,而合作学习法则可以让学生在课堂以小组的形式对相应的历史知识内容进行探究,自然可以有效地体现学生的学习自主性,让学生以主人翁的姿态更加积极地投入到课堂的学习中,自然可以助力历史课堂教学质量的全面提升。

总而言之,初中历史教师要积极的更新教学理念,有效的转变教学思路,不断的就优化课堂的教学设计,积极的结合不同初中学生的基本特点开展教学,并在具体的高效课堂的构建过程中合理的引入分层化教学法、信息化教学法以及合作学习法开展教学,进一步的激发初中历史课堂的教学活力,全面的助力学生历史学科素养的培养。

参考文献:

- [1] 延念东. 优化课堂细节, 构建初中历史高效课堂 [J]. 课程教育研究, 2019 (13): 64-65.
- [2] 李爱军. 谈如何构建初中历史高效课堂 [J]. 中国校外教育, 2016 (23): 84.
- [3] 闫红星. 构建初中历史高效课堂应注意的几个问题 [J]. 甘肃教育, 2015 (21): 63.
- [4] 秦季燕. 新课程背景下建构初中历史高效课堂的长效机制探讨 [J]. 中学历史教学参考, 2015 (16): 21-22.
- [5] 李凤香. 创新教学方法, 构建高效课堂——初中历史教学改革对策研究 [J]. 华夏教师, 2018 (29): 37-38.
- [6] 韩娜. 以史为鉴传承经典——核心素养视角下初中历史高效课堂的构建 [J]. 文化创新比较研究, 2017, 1 (24): 82+84.