

物流专业基于产教融合下“四对接”技能比赛人才培养体系的构建与探索

何天龙

(广西商业技师学院, 广西 桂林 541001)

摘要: 为了更好地贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》, 以举办全国职业院校技能大赛为契机, 提升校企合作、产教融合力度, 改善实践教学条件, 提高教师队伍建设水平, 充分展示职业院校教育教学改革发展成果, 《物流专业基于产教融合下“四对接”技能比赛人才培养体系的构建与探索》深入研究基于产教融合下“四对接”技能比赛人才培养体系构建、课程体系建设、教师队伍建设、专业社团建设以及校企合作运作机制等问题, 提升校企合作紧密度, 破解课程设置与企业岗位需求、师资培养与企业培训师、社团建设与技能大赛、场馆布局与企业环境不对接及技能比赛成效不突出的难题, 提升物流专业人才培养质量的目的。

关键词: 产教融合; 四对接; 技能比赛; 人才培养体系

国务院于2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》中第三条明确提出要促进产教融合校企“双元”育人。因此, 教育部对职业教育高度重视, 积极联合国务院有关部门、行业和地方共同举办每年一次的全国职业院校技能大赛和地方省级职业院校技能大赛, 充分展示各省各院校职业教育教学改革成果, 改善实践教学条件, 促进教师“双师型”队伍建设, 引领教学改革和专业建设, 加大推进校企合作、产教融合力度, 将行业、企业最前沿的新技术、新方法、新标准引入职业技能大赛, 成为行业企业、职业院校协同育人的重要抓手, 成为培养大国工匠的“摇篮”。

以校企合作为平台, 以职业技能大赛为契机, 构建起基于产教融合下“四对接”技能比赛人才培养体系, 并进行有效探索, 旨在提升专业人才培养质量, 培养与企业工作岗位对接的实用性物流专业人才, 为推动物流专业快速发展打下坚实基础。同时, 带动和辐射其他专业的技能大赛项目竞赛内容融入日常教学活动, 力争在职业技能大赛取得更好成绩。

一、物流专业“四对接”技能比赛人才培养体系的构建

构建具有可行性和有效性的技能比赛人才培养体系必须依靠科学的指导思想和行之有效的路径。为此, 构建物流专业基于产教融合下“四对接”技能比赛人才培养体系的思路是: 根据国务院2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》的指导精神, 以现代物流企业岗位的综合职业能力、国家职业技能大赛标准及国家职业技能等级标准为依据, 以学生技能竞赛能力和综合职业能力培养为切入点, 以新常态下课程建设和教学模式改革创新为支撑, 以培养同时具备“双创”精神和社会责任的高素质技能型的竞赛人才为最终目标。深入物流企业与职业院校开展调研, 与企业一线实践专家、职业院校技能比赛培训团队进行座谈, 了解物流企业人才需求情况以及职业院校物流专业竞赛人才培养情况。借助职教专家的力量, 对调研所收集回来的数据进行分析, 提炼出技能比赛人才培养体系的目标定位和课程体系, 开发符合技能比赛人才培养的校本教材, 建设对接技能比赛项目的专业社团, 打造对接企业培训导师的“双师型”师资团队, 构建起物流专业基于产教融合下“四对接”技能比赛人才培养体系, 逐步提升物流专业技能比赛人才的培养质量。

(一) 产教融合

产教融合指的是指职业学校根据所设专业, 积极开办专业产业, 把产业与教学密切结合, 相互支持, 相互促进, 把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体, 形成学校与企业浑然一体的办学模式。

(二) “四对接”

第一个对接: 通过对物流企业的调研, 了解物流企业岗位要求情况, 与物流企业一线的实践专家进行座谈, 提炼出与人才培养定位匹配物流企业岗位的典型工作任务, 进而形成培养学生综合职业能力为导向的课程体系, 确保课程设置对接企业岗位; 第二个对接: 以打造“双师型”教师队伍为目的, 对标企业培训师, 坚持专业教师下企业实践制度, 提升专业教师实战能力, 实现师资培养对接企业培训导师, 并做到双师互通; 第三个对接: 以提升学生技能比赛水平为目标, 对接物流技能比赛项目建设专业社团。通过专业社团开展“第二课堂”活动, 有助于学生主动性、规范操作、创造性的培养与发挥, 激发他们的岗位责任和安全意识、团队合作精神和、巩固提升他们的专业技能和综合职业素养; 第四个对接: 依托校企合作平台, 引入企业深入开展产教融合合作。由校企共同出资共建利益共同体“菜鸟驿站”, 实现校内实训场馆建设对接企业生产环境, 学生实践操作的场所就是企业实际生产的场所或者校内仿真实训场馆, 做到教学场馆实境化, 保证学生技能训练满足企业真实岗位需求。

(三) 物流专业基于产教融合下“四对接”技能比赛人才培养体系

即以校企合作共建利益共同体“菜鸟驿站”作为载体, 课程设置对接企业岗位、师资培养对接企业培训师、社团建设对接技能大赛、场馆布局对接企业环境的技能比赛人才培养体系。它以技能大赛为契机, 建设“双师型”教师队伍, 提升教学水平。以技能大赛为载体, 提高学生的心理素质和职业素质。以技能大赛为引领, 促进教育教学改革。以技能大赛为参照, 促进实训基地建设。

(四) 实践教学

根据物流专业的教学计划安排, 第三学年开始实施产教融合实践教学, 在上半年的电子商务“618年中大促”活动以及下半年的“双十一”购物狂欢节期间, 依托校内的“菜鸟驿站”及物流专业校外实训基地开展产教融合实践教学, 学生由学部安排到企业对口岗位上进行实践学习, 提升学生实战技能, 提高学生竞赛技能水平, 实现了人才培养和企业岗位需求的无缝衔接。

(五) 制度和保障体系

制度体系包括人才培养模式及课程体系、实践教学管理制度、技能人才培养评价体系等。物流专业基于产教融合下“四对接”技能比赛人才培养体系的实施依据是物流专业人才培养模式及课程体系, 实施过程监控手段是实践教学管理制度, 实施成效评价

标准是技能人才培养评价体系。通过相关制度体系的建立和完善,从制度层面上保障了技能人才培养体系的科学性、合理性、可操作性及可监测性。

一般来说,保障体系建设主要包含校外实践教学基地保障建设和师资队伍保障建设。实践教学基地保障建设方面,校企合作搭建校内外实习实训基地,共同推进校企利益共同体“菜鸟驿站”的建设,制订和完善实践教学管理制度和人才评价体系。师资队伍保障建设方面,依托校企合作平台,打造“双师型”教师团队,学院安排专业教师进入物流企业开展企业实践,参与物流企业生产,提升专业教师的实战技能水平;同时企业安排带班组长和骨干成员作为指导教师,参与指导学生的实践教学,学生的实战技能水平也得到了有效提高。通过校企互聘共用的人才交流机制打造一支的高素质、高技能的“双师型”教师队伍,为实践教学的正常实施提供师资保障。

二、构建物流专业基于产教融合下“四对接”技能比赛人才培养体系的举措

(一) 基于物流技能大赛,改革人才培养模式及课程体系

普通教育看高考,职业教育看大赛。目前职业技能大赛的赛项内容都与行业企业的工作岗位需求相对接,随着企业的发展,业务内容的变化,职业技能大赛的比赛内容也随之不断更新,充分与行业企业对接,这就要求我们培养的专业人才要符合企业岗位的需求。职业技能大赛是教学成效的检验和展示,通过竞赛可以检查职业院校的教学是否体现了以服务为宗旨,是否突出了职教特色,是否以就业为导向的办学宗旨,是否重视综合职业能力的培养,是否把握了企业的技艺、新知识和新方法等。技能大赛是试金石,通过技能竞赛可以检验出人才培养的质量。

中职物流专业因其实践性强的特点,人才培养模式一般都与其他专业有所不同,物流专业学生就业面向的单位主要是制造企业、流通企业、物流企业和商超企业四大类,具体岗位主要有:叉车操作员、仓储管理员、快递员、配送员和客户服务专员,企业对学生理论知识要求不高,能解决基本问题就行,但对他们的实践操作能力要求是很高的。

因而,我们要遵循物流专业高素质技能型人才的培养规律,以物流技能大赛为基础,以企业人才需求为目标,以校企合作、产教融合为途径,改革人才培养模式及课程体系,建立起物流专业基于产教融合下“四对接”技能比赛人才培养模式及课程体系。

(二) 基于产教融合,完善实践教学管理制度

实践教学管理制度是确保实践教学行之有效的保障。实践教学管理制度包括校内实践教学管理制度、校外实践教学管理制度、岗位实习管理制度。我们以学院原有实践教学管理制度为基础,对实施人才培养过程中遇到的问题展开有针对性的调研分析,制订和完善对应的制度,确保实践教学过程安全、可控、可监测。

(三) 基于企业岗位,改革技能人才评价体系

物流专业技能人才评价体系的评价是多元化的,即评价主体多元化,包括企业导师、学校教师和学生;评价内容多元化,既要参考学生的理论知识水平,更要重视学生实践操作能力,还要考虑学生的全面职业素养,如学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面;评价方式的多元化,对学生的评价,要采用多种方式和手段,如笔试、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、自评、第三者评价等。

物流专业技能人才评价体系包含对校内教学评价和校外实践教学评价两大部分。校内教学评价指标主要包括:教学环境、教

学内容、教学质量、学习效果等评价要素;校外实践教学评价指标主要包括:专业与实践岗位匹配度、技能水平与企业用人要求相符度、企业对学生的满意度等评价要素。物流专业技能人才评价体系通过健全评价反馈机制,获取来自各方面的评价反馈信息,进一步促进教学实施的规范化,保障教学质量的稳步提升。

(四) 基于校企合作,完善校内外实践教学基地建设

依托校企合作平台,积极完善校内外实践教学基地建设,对接企业生产环境,不断推进实训场馆“实境化”建设工作,逐步构建起校内外实践教学基地保障体系。通过开展广泛的企业调研,匹配物流专业基于产教融合下“四对接”技能比赛人才培养体系的需求,遴选出满足实施校外实践教学要求和有意向进行校企合作的企业,双方签订合作协议,加快校外实践教学基地的建设。同时,邀请企业一线的实践专家、技术骨干参与校内实践教学基地建设,对接企业真实生产环境,建设校企合作利益共同体“菜鸟驿站”,同步完善升级校内实训场馆,为技能人才培养体系的实施提供基础保障。

(五) 基于“双师互通”,打造“双师型”教师队伍

以大赛为中心的 skill 人才培养体系的建立,对物流专业教师提出了高要求。尽管职业院校技能大赛物流项目比赛的参与者为学生,从大赛内容、操作标准与评分规则均是来源于物流企业一线的、最前沿的内容,所以竞技比赛归根结底还要看培训指导教师的专业实践能力,这就需要专业教师既熟悉物流专业的理论知识,又要掌握物流企业生产的专业技能。因此,专业教师培养对接企业培训师,坚持专业教师下企业实践的制度,聘用企业能工巧匠、技术骨干作为兼职教师,实施专业教师和企业培训师之间的“双师互通”,打造一支专兼结合“双师型”教师队伍,为物流专业技能比赛人才培养体系的实施打下坚实基础。

三、结语

总之,构建和探索物流专业基于产教融合下“四对接”技能比赛人才培养体系是一项纷繁复杂的系统工程,内容多,时间长,任务重,需要投入大量的精力和充足的耐心进行研究和探索。因此,我们在技能比赛人才培养体系探索这条路上仍需负重前行,坚持以人为本,遵循人才培养的规律,不断完善人才培养体系,为物流行业的发展做出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 陈蒙铭. 基于广东省物流职业技能竞赛为契机的教学改革——以广州东华职业学院为例 [J]. 中国物流与采购, 2020 (08): 47-48.
- [2] 卢垣枝. 中职院校物流专业校企合作人才培养模式的探索 [J]. 中国物流与采购, 2021 (04): 49-50.
- [3] 曾祁. 工学结合人才培养模式下物流专业课程体系改革与整合研究 [J]. 物流教学, 2012 (5): 111-112.
- [4] 李华. 基于物流技能大赛的物流人才培养研究 [J]. 教育研究, 2017 (39): 170-172.
- [5] 何天龙、冯奕东. 电商物流专业旺进淡出“实境化”实践教学体系的构建与探索 [J]. 广西教育, 2020 (42): 58-59.

基金项目: 2019 年度广西职业教育教学改革研究项目一般课题:《物流专业基于产教融合下“四对接”技能比赛人才培养体系的构建与探索》(项目编号: GXZZJG2019B108) 的终结性成果。

作者简介: 何天龙 (1983-), 男, 广西藤县人, 高级讲师, 广西商业技师学院, 研究方向: 主要从事现代物流专业教学工作。