

以“1+X”证书为抓手 深化财经商贸专业群人才培养模式和课程体系的改革

侯周福

(湖南工商职业学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 为了积极响应职业教育改革推行“1+X”证书模式在高职院校的铺开, 湖南工商职业学院结合学院内财经商贸一流特色专业群的特点, 尤其针对会计专业的特色研究, 以“平台共享、模块分流、项目贯穿”人才培养模式为改革突破点, 进行人才培养模式改革。基于人才培养模式的改革同时结合会计专业申报相关职业技能等级证书重新构建课程体系, 以此达到书证融通的目的。

关键词: 会计; 1+X; 课程体系; 平台共享

2019年1月, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》, 实施方案的下发意味着开始在高职业院校启动全新的育人模式, 所谓的“1+X”证书模式指的是将“学历证书”与“职业技能等级证书”相结合, 学生走出校门不再只有单一的学历证书, 而是鼓励学生在获得学历证书的同时, 积极参与相关培训, 取得企业认可的相关职业技能证书。“1+X”证书的新型模式于学校而言是提高人才培养质量的重要举措, 于企业而言则是能够为其输送可直接上岗的技术性人才。2019年6月, 湖南工商职业学院成功申报财经商贸类一流专业群, 2020年6月, 学校成功获批1+X职业技能等级证书考核站点。

一、现阶段高职教育会计专业人才培养模式和课程体系的问题分析

以湖南工商职业学院为例, 分析我院的会计专业人才培养模式和课程体系发现, 由于会计信息化技术的提升, 已经导致目前我校培养出的会计学生与社会企业所需求的会计人才出现了“断层脱轨”的现象, 具体表现有如下几点:

(一) 人才培养模式过于老旧

从培养核算型会计人员向管理型会计人员转变。最开始财务工作只是财务部门单一核算业务, 而如今大多数企业都要求“财务人员懂业务”, 而使得“业财税融合”的理念在财务行业愈发普及。由理念带动技术的发展, 如今财务工具已经拓展为财务共享中心、智能机器人、大数据化处理等。这些工具为财务自动化流程提供了解决方案, 为财务部门的工作带来效率的提升。技术带来的提升就要求企业所需求的财务人才是具备多样化技术能力的, 不仅限于核算能力, 还要具备例如大数据获取及处理的能力、大数据图表制作及分析能力, 甚至部分大型企业要求财务人员会进行简单编程, 以此来融入财务智能机器人的应用。我校的人才培养模式还处于培养核算人才, 现行的模式已经逐渐落后, 此时应当及时改革人才培养模式, 转型为培养技术复合型人才。

(二) 课程模块重理论和轻实践

通过对目前的课程体系进行分析之后, 可以明显发现, 我校在现有课程体系设置上, 实训课程都与理论课程出现了明显的“脱节”。例如, 学校第二学期开设的《初级会计实务》课程, 对应的实训课程在第四学期才会开设。这就导致了学生中间有一年的“间歇年”, 出现部分差生需要从开始补理论知识的现象, 这样就不利于学生对于知识连贯性的把握。除了有时间间隔, 还存在理论教学课程内容占有课程内容的70%以上的问题, 例如, 开设《初级会计实务》课程时是两个学期, 对应的实训课程就只有半个学期。以上两个问题都突显了在会计专业的课程体系设置方面出现了明显的重理论, 轻实践。并出现学习与运用脱节的情况, 这就不免导致学生整体的会计职业技术素养相对较低。

(三) 课程体系建构缺乏外延性

基于对会计工作岗位的深度解剖, 可以发现目前湖南工商职业学院在构建课程体系时只关注到了专业知识与实务技能的结合, 但并未考虑到会计专业是由多种方向的岗位群构成的, 现有的会计专业岗位群从原始的税务方向, 审计方向拓展到现在的大数据财务分析方向和财务BP方向。但不管是哪个方向的岗位群对专业人才都是有着业务或技术上的要求。那么现行的课程体系运用起来就过于单一了, 因为它只强调了单一专业性, 没有考虑到融合其他外延专业, 这就导致学生在上岗时往往难以胜任工作岗位, 无法迅速将理论与实际快速结合起来。

通过上述分析, 可以发现会计专业课程体系建设过程中存在明显的问题, 对于解决措施的改进可以通过在课程体系重构中引入“1+X”证书制度。“1+X”证书制度的引入, 能进一步丰富高职院校会计专业课程体系, 将会计岗位工作的新标准、新要求、新规范以及新内容等纳入现有的课程内容中, 达到培养出来的会计人才是企业当下正急需的“一人多岗、一岗多能”人才, 发挥会计专业课程体系的重要作用与价值, 实现企业和学生两端零差距对接的目标。

二、“平台共享、模块分流、项目贯穿”人才培养模式的具体含义

根据学院的财经商贸专业群的实际情况及其特色, 在对人才培养模式的改革中融入新理念, 即“平台共享、模块分流、项目贯穿”。“平台共享”是指根据X证书所在企业搭建的操作平台作为“专业群共享平台”, 通过平台的使用打通专业群内的壁垒, 将会计专业、市场营销专业、电子商务专业联通起来。“模块分流”是针对不同专业的岗位群方向不同设置了各方向的教学模块, 以便于学生能根据自己的兴趣爱好来进行分流选择不同的岗位。“项目贯穿”指的是每门课程内都有一整套真实的“公司项目案例”进行贯穿, 实现学生个性化培养与系统化培养相结合。新理念融入人才培养改革可以引导学生实现创新学习, 兴趣学习, 主动学习, 将人才培养目标提质提量的完成。在与企业深度合作环境之下, 由企业专家、平台构建工程师、教师和学生共同组成项目开发工作组, 深入推进校企专业共建, 实现校企协同育人。

三、专业群课程体系的设计

(一) 课程体系的设计原则

1. 以产业导向为目的。在社会数字化经济飞速发展的大背景之下, 各个行业对人才的专业性、全面性都有了更高的要求, 进而推动了全国各高校对教学质量的把控与提升, 尤其在2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》以来, 提出1+X证书制度, 各职业院校的教学方向和教育目标都进行了相应的调整, 以产业导向为风向标。就此来看, X证书的获取与高职院校专业课程进

行挂钩成为大势所趋。X证书与专业课程挂钩的难点在于书证融通,书证融通并非只是单一在学习过程中考取证书即可,而是要求学生在学习过程中了解产业行业的需求,把握行业发展风向。因此就要求书证融通能够针对会计专业企业的用人标准以及岗位需求设置创新教学方向和教学内容。除此之外,可以按照其学生爱好方向分模块对学生进行不同专业方向能力的培养。为企业输送更多的专业对口,直接上岗的会计专业人才。

2. 以核心素养为切入点。传统教育中,教师更为注重职业技能知识教学,对于学生的职业核心素养往往会有所忽略,但职业技能又是各单位企业在面试过程中的着重考核点。以会计专业的证书为例,很多企业在招聘面试时就要求面试者有相关职业技能等级证书,这就要求教师在教学中能够针对其行业工作的需求进行书证融通的能力培养,能够让学生了解在工作中的实际问题,使得学生的学习能力和核心素养水平都能够得到提高,为学生未来工作奠定基础。

3. 以线性设计为保障条件。“1+X”证书面向学生的过程中应该合理考虑在校学生的实际,确保在不增加学生学业负担的基础上取得证书,学生能够获得多个职业技能的等级证书。这就要求在对现有课程体系进行改革创新时应当符合学生的成长路径,以线性设计为主线,根据“1+X”证书的考核内容结合本专业开设的课程进行全面统筹,线性设计。例如,在第一学期,在开设基本的财务会计实务课程上,可以兼顾利用业财税平台,对企业整个生产循环的过程有一个全貌的了解。到了第二或者第三学期,可以让学生根据本专业不同岗位方向的项目进行逐一突破,利用金税平台学习税务岗操作知识点或者利用大数据财务分析平台学习相关财务数据的爬取与分析。总而言之,在课程体系改革时应该将会计专业与相关的职业技能等级证书中所包含的知识、技能进行融合,确保学生在学习过程中了解并学习知识内容,学习之后可以直接进行“1+X”证书考核。

(二) 专业群平台课程体系的设计与构建

要想对专业群课程体系进行重新构建,需要先了解现有课程的性质与结构,再去对比X证书中考核内容,考核形式,并分别将两者进行逐一分解,再将其连接配对,才能确定融通的课程。重新构建后的课程体系既不会盲目增加学生的学习负担,又能够帮助学生在学习过程中获得专业技能证书,甚至可以增加学生对不同岗位的学习兴趣和积极性。通过分析之后,我们将专业课程体系划分为“专业基础课程模块”“专业方向课程模块”“专业拓展课程模块”的递进形式。

1. 专业基础模块设计。将现有课程内容进行分析,可以将专业内的通识基础课程划分为专业基础课程模块。这类课程的主要特点是以知识学习为主的基础课程,而这些基础知识在专业群内的不同方向工作岗位上皆会使用到。例如:职业认知、基础会计、经济学基础、经济法基础、统计基础、通用管理等课程。

2. 专业方向模块设计。在本模块中,会将专业课程根据不同工作岗位群进行专业方向的模块来划分,每一模块对应一类工作岗位群,具体包含财务基础模块、税务模块、企业运营管理模块、财务分析模块。

表1 专业基础课程模块

序号	模块名称	课程名称	职业等级证书
1	财务基础模块	财务会计实务	业财一体信息化应用职业技能等级证书(拟申)
		会计业务综合模拟实训	

2	税务模块	税法	金税财务应用职业技能等级证书
		企业纳税筹划	
		税务业务综合模拟实训	
3	企业运营管理模块	财务管理实务	数字化应用职业技能等级证书(拟申)
		成本核算与管理	
		管理会计	
		ERP沙盘模拟经营实训	
4	财务分析模块	Excel财务会计应用	大数据财务分析应用职业技能等级证书
		财务报表分析	
		财务报表可视化应用	

3. 专业拓展模块设计

在本模块中,主要设置了专业拓展模块和特色拓展模块两个方向。专业拓展模块是围绕本院财经商贸专业群内专业方向而设置,每个模块中均含有与会计专业关联度较大的核心基础课,例如市场营销、现代企业运作、运筹学等。在特色拓展模块中,主要针对学生职业技能大赛和初级会计证书特别设置的模块,目的在于提高学生同等学力人群中的核心竞争力。

表2 专业拓展模块

序号	拓展模块类型	模块名称(选修)
1	专业拓展模块	电子商务模块
		市场营销模块
2	特色拓展模块	职业技能大赛模块
		职称及职业技能等级证书模块

(三) 专业群岗位需求,动态设置专业(方向)课程及教学内容

财经商贸专业群随着信息技术的发展延伸了多个岗位群发展方向,例如有财务会计、电商营销、大数据财务分析等。我们以财经商贸群中的会计专业为例,就目前行业存在的问题及其未来发展趋势进行分析,设置税务会计、大数据财务分析两个方向,以平台软件技术为核心,按照“一体两翼”的架构规划建设信息技术专业群。所谓一体两翼,就是以平台实操软件为中心体,建设税务会计、大数据财务分析两个侧翼,以此来辐射工商职院财经商贸一流特色专业群的建设及其整体的发展布局。

四、结语

“1+X”证书制度是教育部提出深化职业教育改革的重要举措,学历证书和职业技能等级证书应是相辅相成、共同促进的关系,其目的是提升毕业生的职业能力,以适应行业对专业人才的需求。因此可以将X证书作为高职院校会计专业重构专业课程体系的工具,运用“平台共享、模块分流、项目贯穿”理念升级改革湖南工商职业学院的人才培养模式,在课程重构中增加与企业岗位实操直接挂钩的智能化课程,真正实现课证融通融合,打通会计专业学生走向会计专业人才的最后一里路,培养适应社会需要的复合型智能管理会计人才。

参考文献:

[1] 李彩凤,李晓明,陈志轩,王一明.大数据财务分析融合数智化复合型财会人才培养研究[J].中国管理信息化,2022,02(5):68-72.

基金项目:湖南省教育科学“十四五”规划2021年度课题,编号:ND214997,“1+X”证书视域下高职专业课程体系构建的研究——以湖南省财经商贸类一流特色专业群为例。

作者简介:侯周福(1984-),男,汉族,硕士,讲师,主要从事高职教育与教学管理工作。