

# 高职小学教育专业学生教学能力培养探析

张丽

(阿坝职业学院, 四川阿坝州 623200)

**摘要:** 高职小学教育专业肩负着为小学教育培养坚实教师团队的重任, 该专业教学质量与效果如何, 是否能够切实提升专业学生未来的综合执教能力, 将直接影响未来小学教育的整体质量。因此, 明确高职小学教育专业学生教学能力的内涵以及特殊性, 在教学的过程之中存在怎样的问题等都是亟待研究的核心。鉴于此, 本文立足于高职院校小学教育专业学生的学情以及基本情况, 在深入探讨内涵、特殊性以及问题的基础之上, 重点对如何提升小学教育专业学生的教学能力做出了详细研究并提出了一系列的有效策略, 在职业教育中, 小学教育专业的主要目的是培养具备良好教育理论素养和教育实践能力的小学教师, 或者相关教育工作者, 其学生多数情况下都会在一岗从事小学的教学工作, 在这种情况下, 必须重视对于学生教学能力的培养, 确保其具备扎实的基础知识和良好的创新能力, 能够更好地适应素质教育背景下小学语文的教学需求, 提升教学的水平和效果。

**关键词:** 高职; 小学教育专业; 教学能力; 培养; 有效策略

小学是学生人生重要的发展阶段之一, 小学教育阶段的教师更直接关乎着学生长远发展与健康成长。因此, 作为储备小学教育阶段高质量、高素质、高技能教师的重要基地, 高职院校有着不可推卸的责任与义务。通过优化培养模式、变革教学方法、强化技能训练等途径来显著提升学生今后胜任教师的综合教学能力, 是现阶段乃至未来高职小学教育专业教学的核心与关键。小学教育专业与普通的教育专业相比, 它分工更细、任务更加明确, 即专门化服务于小学教育, 其基本宗旨就是培养小学的师资力量它的重要特点就是教育性与师范性, 即该专业不仅要求教师具备基本的教育理论和技能, 还应该注重对小学教育的心理、精神方面的研究。

## 一、高职小学教育专业学生教学能力内涵与特殊性

由于高职小学教育专业的学生未来更多从事的职业与小学教育教学有关, 教学能力便是学生未来很好地适应教师这一角色必备的专业能力。从宏观角度出发, 通常教学能力包括三个阶段, 分别为教学准备阶段、教学实施阶段以及教学发展阶段。其中, 在教学准备阶段, 主要强调的是教师需要具备良好的教材处理以及表达能力。在教学正式实施阶段, 则需要教师能够很好地发挥出来对课堂的把控能力以及监控能力, 同时, 实践教学能力也是教学能力的重中之重。最后, 教师良好的评价能力与创造能力同样对于小学生综合全面发展将产生积极的重要作用。

小学教育学生教学能力的特殊性主要表现在以下几个方面: 其一, 小学教育的主要对象为小学生, 而小学生的年龄阶段主要集中在6-12岁, 这个年龄阶段恰好是学生探究欲望强烈、好奇心理极强的时期。且由于学生缺乏一定的生活与实践经验, 这时候实施小学教育教学必然要更注重教学的趣味性与生动性, 尤其是教学内容的丰富性, 争取为小学生营造更为轻松且愉悦的学习环境, 促进小学生的健康成长。要想实现以上教学目标, 这就对负责小学教育教师的教学能力提出了更高的要求。其二, 小学教师教学能力的特殊性还体现在多样性与复杂性方面, 某些时候, 教师既要负责教学的工作, 还需要在立德树人理念的指引之下不能忘记对小学生的思想价值观引导, 而且还要分出时间与精力致力于教学科研工作。由此看来, 高职院校在定位小学教育专业人才培养目标的时候, 应更侧重于培养能够胜任全科教育教学的专业人才,

最好是能够具备跨学科、多学科的综合教学能力。同时专业人才的职业素养与综合素质需要满足教师岗位的具体要求, 以便为显著提升小学教育的整体质量奠定良好的基础。

## 二、高职小学教育专业学生教学能力培养现存的主要问题

### (一) 缺乏教学能力训练重视

通过实际走访调查发现, 现如今, 在专业教学过程之中, 教师将更多的教学侧重点偏向于基础知识讲解与传授方面, 虽然不可否认, 会进一步夯实学生的专业基础, 但是在这种传统教学观念的背景之下, 学生的教学实践能力却得不到显著锻炼与提升, 不仅仅学生的思维被限制了起来, 不利于学生创造创新能力与实践能力的培养, 更为重要的是将直接影响高职院校教育人才的培养质量, 不利于学生的长远发展。

### (二) 教学方法、手段单一

其一, 通过实际走访调查发现, 现如今, 高职院校对小学教育专业学生教学能力培养的方法都更单一化, 主要包括讲授法、问答法、练习法以及讨论法。虽然这些方法同样能够使得教学顺利开展, 但是从教学质量出发, 可能并不尽如人意, 并且不能很好地迎合新时代对四有教师的新要求。即便今后学生走向工作岗位, 可能也会由于教学理论传统、教学手法单一等被时代所抛弃。

其二, 教学方法、手段运用缺乏适切性。针对高职院校小学教育专业的学生, 每位学生都有着不同的性格爱好、思维方式, 且知识学习能力、接受能力也参差不齐。在此背景之下, 专业教师如何能够做到因材施教是非常关键的问题。简言之, 在教师极具针对性的引导之下, 希望每位学生都能掌握一套属于自己的独特教学方法, 更突显出学生的个性化。如果总是千篇一律, 那么不仅不利于提升每位学生的社会竞争力, 更为重要的是将会直接影响学生未来执教生涯的长远规划, 且不利于我国小学教育百花齐放局面的形成与发展。

## 三、高职小学教育专业学生教学能力培养的有效策略

### (一) 优化培养模式, 制定培养目标

小学教育是九年义务教育的第一阶段, 其重要性不言而喻。加之小学教育的对象面对的是身心发展不成熟且处于成长关键期的小学生, 这就对负责小学教育教师的综合能力与综合素质提出了更高的要求。在此背景之下, 承担着培养能够奋战于小学教育

第一线师资队伍重任的高职院校，首要任务就是要确定小学教育专业人才培养目标。并且在新时代背景之下，为了尽可能迎合未来学生学习需求，且具备较强的实践教学能力，就要一改往日传统的人才培养模式。鉴于此，小学教师的培养思路更倾向于适应小学教育发展的实际并且迎合小学教师专业化的需求。不管是培养模式还是培养目标都应彰显小学教师的特殊性与专业性，既坚持综合培养，又充分尊重每一位学生的意愿与个性化发展特征，有所侧重，最终为提升学生的综合岗位适应能力奠定坚实的基础。具体说来，就是在综合培养的基础之上，建议高职院校小学教育专业的学生都能根据自身的兴趣爱好以及自己的专长早日制定职业发展规划，并且最好确定一个到两个学科的专业方向，以便为学生奋斗指明前进的方向，也为了促使学生在特定学科的具体领域之中发光发热奠定更坚实的基础。

此外，在制定小学教育人才培养目标的时候，应遵循长远以及具体目标相互统一的原则，循序渐进地渗透专业知识，训练专业技能，构建层层递进的教学技能培养体系，这是提升小学教育专业学生教学能力的关键。通常来说，教学能力一共可以分为三个阶段：第一阶段——基本技能，包括基础的语言表达能力、书写能力等。第二阶段——专业技能，包括教学设计、教材分析与整合能力等。第三阶段——综合技能，主要指的是在完成前两个阶段的基础之上综合开展教学的能力，在训练的时候，应更注重真实情境的创设以及注重理论联系实际。

#### （二）改革教学方法，树立榜样作用

小学教育专业，由于专业教师面对着不同的教学对象，不同的教学内容，且学生基础水平参差不齐，这时候就需要专业教师采取多元化的教学方法，确保教学方法的灵活性与趣味化，促使学生在丰富多彩的学习环境中接受知识、加深学生对知识的记忆，为学生教学能力的增长奠定良好的基础。例如，案例分析法、合作学习法、探究学习法等，形式各异的教学方法都将为学生带来不一样的课堂体验。在充分调动起来学生学习的积极性与主动性的同时，教师应立足教学内容，强化内容与小学教育教学的联系，以便为学生提供更加实用性的知识，同时培养与发展学生的综合教学能力。

除此之外，小学教育专业的学生未来也将成为和现任专业教师同样的角色，因此，在实际开展教学的过程之中，不可避免学生将会有意无意地模仿教师的一举一动、一言一行。基于此，为了给学生树立更为优质的教师形象，教师必须要以身作则，严于律己，争取以积极的作用影响学生，真正践行为人师表的理念。

#### （三）强化技能训练，增强角色意识

众所周知，学生教学能力的培养，除了要传授给学生更多的专业知识之外，更重要的是引导学生将理论实时应用于实践，在实践中不断总结教学方法，积累教学经验，最终使得未来顺利适应高强度的小学教育教学任务，致力于人才培养。

首先，要强化对学生教学基础能力的培养，尤其是重视对学生现代教育技术教学的能力训练。特别是在互联网+时代的背景之下，互联网+教育已经成为当前高职教育的主流趋势，现如今，多种多样的现代化教学设备走进课堂，例如电脑、投影仪、录像等，为教师教学与学生学习提供了更多的便利。基于此，这就要求未

来的小学教师必须能够做到熟练运用现代化教学设备开展教学。因此，在实际教学过程之中，专业教师要针对学生强化他们对现代教学媒体设备的掌握与应用。作为专业教师，可以以身作则，教师必须先做好示范作用，例如制作精美的PPT课件、设计图文并茂的微视频等，并且传授给学生相应的制作方法，以此来为今后学生熟练应用现代化教学设备开展教学奠定坚实的基础。

其次，可以通过开展丰富多彩的校园综合实践活动，来对学生教学能力进行强化培养。例如，在校园内组织开展多元化的技能大赛，如演讲比赛、辩论赛、书法大赛或者教师基本技能大赛等，都是增强学生综合教学能力的有效途径。其中，以教师基本技能大赛为例，专业教师必须要在班级内部、专业内部做好实质性的动员，鼓励学生参加。同时，在学生参加的过程之中，专业教师应联合专业其他学科教师一同观看学生比赛，并且有针对性地在赛后针对每一位学生存在的问题进行个性化的解决。同时，在准备比赛的过程之中，教师团队也应给与及时性的指导与帮助，以便更好地在班级内乃至校园内营造积极向上的技能训练氛围。通过竞赛机制充分调动起来每一位学生强化技能训练的热情与积极主动性，一方面有利于学生在准备与实践进一步磨炼教学能力，促使教学能力有明显的提升；另外一方面也是帮助学生建立教学自信心的绝佳机会，以便更好地为学生今后走向讲台，真正走进教师的角色而奠定坚实的基础。

#### 四、结语

总而言之，对于高职院校小学教育专业的学生来讲，培养学生的教学能力尤为重要，一方面将直接决定学生是否能够顺利毕业，踏实走向工作的岗位；另一方面从宏观角度出发，其实也直接关系着学生的成长成才以及高职院校的整体人才培养质量。当前，培养一支适应新时代发展的具备较高职业技能的小学教师队伍依然是小学教育专业的一项重要任务。应当从多方面培养学生的职业技能，考虑建立起自上而下和行之有效的管理机制。可见，实施小学教育专业学生的教师职业技能的培养，一定能有效推动我国小学教育工作的不断发展。

#### 参考文献：

- [1] 齐慧爽. 高职小学教育专业学生教学能力培养研究[J]. 魅力中国, 2020(44): 375-376.
- [2] 高丽萍, 马晓娟. “卓越教师”背景下小学教育专业学生教学实践能力的培养策略[J]. 甘肃高师学报, 2017, 22(11): 55-57.
- [3] 罗华. 谈高职小学教育专业学生教学实践能力的培养[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2019(4): 43-45.
- [4] 罗华. 高职小学教育专业学生教师职业技能培养的方法[J]. 文教资料, 2018(5): 160-161.
- [5] 曹江. 高师学生教学能力培养研究[D]. 河北师范大学, 2009.
- [6] 肖琼. 高职小学教育专业实践教学现状与发展思考——以咸宁职业技术学院为例[J]. 职业教育, 2016(2): 18-19.