

大思政视域下高校思政教育实践育人模式探究

朱天赐 周红坡

(黑龙江工业学院, 黑龙江 鸡西 158100)

摘要: 实践育人是高校思想政治教学的重要组成部分, 一定程度上说, 可以提高思政教育的教学质量和教学效率。除此之外, 实践育人也可能帮助学校培养出符合社会要求的优秀人才。笔者分析了大思政的教育内涵, 对大思政视域下高校思政教育实践育人的问题进行了分析, 并提出几项解决对策, 希望对高校的思想政治教育提供一些帮助和参考。

关键词: 大思政; 实践育人; 模式探究

大思政理念是指在全员、全过程、全课程与思政课程同向而行, 形成的一种协同效应。伴随着高校教育工作的不断创新以及发展, 大思政理念已经受到了各个专业教师的重视和支持。大学教育的主要目的是培养出高素质全面发展的人才, 而其中的教育重点就是立德树人。将大思政理念融入高校教学的各个环节是实践育人的重要方向。大思政理念是对传统高校思政工作的一种创新, 可以为高校的思想政治工作提供一个新思路。除此之外, 大思政可以强化学生的意识形态, 深入对马列主义的认识, 帮助他们树立正确的价值观、世界观、人生观, 进而培养出高素质的专业人才。大思政理念因为覆盖全课程、全领域、全部学生, 基于这种覆盖广泛性的特点, 可以将立德树人理念落实到教育的各个环节, 大幅度提高高校思想政治教学效果。

一、大思政的内涵和主要特点

(一) 大思政的主体多元化, 可以形成整体育人效果

大思政教育的主体是多元化的, 其中包含了多种元素、多种层次, 各个层次之间并非孤立存在, 是互相联系互相辅助的。在教学活动中, 要突出思政教育的整体性、广泛性特征, 将可利用的教学资源调动起来, 并要注重其中的连贯性, 进而实现全员、全方位思政育人。在教学过程中, 要确立好学生的主体地位, 构建一种师生共同进步、共同学习的关系网。高校的师资力量、管理者、学生, 都要结合在一起, 大家对加强对思政工作的重视程度, 并要建立一种合作机制, 进而将整体的效果落实下去。

(二) 大思政有一定的开放性, 要重视动态发展

高校的思政工作不仅关系到学生成长, 也和国计民生有着深远的联系。高校思想政治工作的的好坏, 甚至关系到国家战略和经济发展。所以, 教师要用开放的眼光、长远的理念, 来审视思想政治工作, 将新的思想、新的变化融入教学当中, 紧跟时代的潮流和社会的变化, 将思政育人的优势凸显出来。除此之外, 教师也要结合时代特点、时代资源, 通过更人性化、更灵活方式, 传授给学生思政知识。比如, 可以借助互联网、新媒体媒介, 提高思政教育的灵活性和多元化。另外, 教师也要注意课上、课下的结合, 将思政覆盖到更多方面, 比如企业、家庭、学校, 都要覆盖到位, 并进行有效沟通, 强化学生的思政教育。教师要注意思政的动态发展, 以灵活的角度、更长远的眼光来看待, 要注意社会的变化、时代的变化, 并根据这些变化, 调整自身的教学方法, 完成教学目标。

(三) 大思政内容丰富, 彰显出教学的创新和引领效果

大思政教育不仅包括社会主义核心价值观, 也包括马克思主义等重要内容, 尽管这些是核心内容, 但大思政的效力还存在于诸多方面, 大思政教育也要对学生的各种心理问题、思想问题进行解决, 由于大思政的内容十分丰富, 所以其起到的作用也要不

断扩大。比如, 在思想教育、职业教育、素质教育、心理教育等范畴, 大思政都能起到重要作用, 为此, 教师要把握好思政方向, 将思政教育渗透入教学的各个角落, 充分发挥其应有的作用。与此同时, 教师要设法进行优化创新, 在多层、多角度, 将教育资源整合在一起, 让学容易接受, 也更容易理解, 继而提高学生的思政水平, 让实践育人起到应有的作用。

二、大思政视域下高校思政教育实践育人存在问题

(一) 教学观念落后, 缺乏对大思政的理解

整体来讲, 高校教学还是偏重实用性, 所以说, 将大思政教育理念融入高校教学有一定的困难。一般来说, 高校学生只会将思政教育认为是一门课, 或者是一门思想政治课程, 对大思政的理解产生误解, 在这种情况下, 自然也就无法将其落实到实践中, 那么思政教育的效用就无法发挥出来。由于种种原因, 学生对思政内容不太感兴趣, 对此消极对待, 即便教师在课程上重点强度, 也起不到多少作用。这种偏差的认知, 会影响实践育人的效果, 也无法将思政教育的作用最大化, 一定程度上也会限制学生的成长, 不利于学生未来的就业和发展。除此之外, 教师和学校有时也对思政教育不太重视, 这样就会降低学生的对思想政治的重视程度, 继而也无法发挥大思政教育的作用。大学生的自我意识、自主思想的发展和变化对学生的未来有很大影响。所以, 教师和学校必须将实践育人落到实处, 提高对学生思想、个人意识的重视程度。在实际教学中, 教师往往会忽略对学生自主意识的自主思想, 这个是因为这一点, 学生在思政教学中就无法得到提升和进步。

(二) 缺乏实践育人教学, 大思政教育资源分配失衡

高等院校的课程设置, 其中的专业知识、理论知识占据较多, 缺乏实践育人教学, 在思政领域没有设置单独的配置和师资。高校的课程设置, 其理论讲述比较多, 考试的时候主要也是看书面成绩, 教师在教学活动中, 就忽略了实践教学和实践育人的作用。教师对大思政理念的运用不完善, 忽略了实践育人和课程的结合, 进而就无法让思政教学发挥其应有的作用。另外, 学校在思政教育方面, 教学形式很单一, 很难引起学生的兴趣。实践育人的教育模式, 一般会受到学校方面的限制。教师无法调动教学资源, 来改变教学模式, 也无法利用一些社会资源来完善思政教育。红色教育是思政教育的重要组成部分, 我们以此为例, 一般来讲, 学校会以唱红歌、表演活动为依托来宣传红色文化, 而很少有学校创新教育模式, 利用一些社会上的人文资源。大多数学校, 只会利用一些公益活动来宣传思政教育, 这些活动单板、单调, 没有创新, 引起不了学生兴趣, 为什么学校不会采用一些商业模式来组织活动呢? 事实上, 这是因为学校在设法避免业务纠纷、责任纠纷, 所以实践活动的趣味性就会严重下降。最后一个问题就是思政教育硬件设施不到位, 教育资源不平衡。由于观念上的重

视程度不够,高校往往缺乏相应的思政教育配套设施,一般来说,学习没有专门的思政教育学生场所,在进行思政教育的时候,往往和其他课程掺杂在一起,其教学效果就难以保证。这样一来,由于硬件设备的不足,就会导致学生的学习兴趣降低,进而影响到整个思政教育的效果。

(三) 师资力量不足

目前来讲,教师对思政教育的理解不到位,教学手段也很单一,很难达到真正的教学效果。对于思政教育实践育人,教师受传统教学思想的影响,仍然沿用以往教学方式,传授学生知识。教师只是将思政知识,通过语言告知学生,这种被动吸收的方式很难得到什么好效果。在课堂上,教师往往只按照课本的知识教学,思政教学缺乏活力,也没有灵活运用。下课之后,教师只对提问问题的学生,或者部分学习进行梳理,对其中的心理问题、思想问题进行解答,很明显,这种方式有很大的局限性,无法实现大思政的教育理念,也无法将思政思想深入到学生内心深处。其次,教师在调动资源方面不足,很多教师主要的教学资源就是课本,而课本上的知识相对死板,很难引起学生兴趣,而且适用的范围也很有限。要想真正将思政工作做到位,教师就要有与时俱进的思想观念,调动尽可能多教育资料加入思政教学当中,由于教师思想观念不到位,难以符合大思政的格局和理念,自然也达不到教学效果。

三、大思政视域下高校思政教育实践育人模式策略研究

(一) 确立大思政观念,将专业知识和思政教育相融合

大思政教育理念,即全部课程、全部学科、全部过程、全方位进行思政教学活动,这个观念就是要思政教学融入高校的各项工作中,而且要以人为本。在开展思政教学之前,教师一定要明确这个观念,如果大思政的主旨还未明确,就像是上了战场却没拿武器的士兵,自然打不了胜仗。明确大思政教学理念对提高思政教学水平、促进思政教育发展有着重要作用,大思政教育观念的重点就是全覆盖、全角度、全方面,强调整体性特点。所以,思政教育工作不仅仅局限在思政课堂,专业课堂同样要承担起思政育人重担。课堂教学不仅仅教授学生知识,这也是实践育人的大舞台,除了技能和知识,教师也一定要注意学生道德品质的培养,即便一个学生有着良好的专业知识,但如果没有一个良好的职业道德,自然也是无法成为一个合格的人才。所以,教师们要充分挖掘课程中的思政元素,落实好立德树人的任务。思政教育中有一个名为思想品德的课程,这个课程自然是要发挥作用的,但是如果只靠这一门课程,是远远不够的。教师不能只依赖单一的思想品德课程,而要依靠所有课程、所有资源,潜移默化地将思政教学落实到位,在多维度、多层此进行教学改革,以达到教学效果。

(二) 设置校内校外教育模式,促进学生实践能力提升

在校内,教师将理论教学和实践教学结合在一起,设法提高学生的学习积极性和学习动力,对于学生的问题,要及时解答。在实践方面,教师要多组织一些实践活动,比如社团活动、演讲活动等,可以将思政育人和校园文化结合起来好。仅仅依靠思政课堂的理论知识讲解,对于思政育人工作来讲存在着很大的局限性,要想真正提升思政水平,教师有必要引导学生多和社会接触,了解社会的方方面面,才能体会到真正的思政思想。教师要组织学生,多进行实地考察,比如进入居民区、其他学校、企事业单位中去,了解人们的生活条件,了解企业的用人标准,了解人们的关注点和思想状况。再比如,学生去一些孤寡老人、留守儿童家中,了解其他人的生活现状。只有进行多元化的社会实践,才

能丰富学生思政知识,进而提高学生的道德水平和文化素养。教师要多组织学生实施一些社会考察,让学生看到社会方方面面,教师也要将一些积极的社会案例,介绍给学生,让学生肩负起未来建设祖国、报效国家的责任。在这个过程中,学生必定感悟颇深,教师在此基础上,加强对学生的责任教育、道德教育,继而可以帮助学生提高思政水平和道德观念。

(三) 增强师资力量,设立多维度工作机制

教师是大学教育的基础,也是学生的引导者,只有建设一支强有力的师资队伍,才能保证思政教学的顺利实施。在大思政背景下,教师不仅教授学生专业知识、基础知识,也要将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各个环节,贯穿高等教育各领域,这是教育工作的标准,也是教育工作者必须承担的责任,思政教育的开展,必须要以此为基础。一定程度上说,思政工作就是立德树人的具体表现。因此,不论是辅导员还是任课教师,都要改变观念,将思政教学落实到位,并要确立好学生的主体地位。随着时代的发展,思政教育也在与时俱进,这就对教师有了更高的要求。要想完成思政教学任务,教师们必须提高自身觉悟,提高自身的专业水平,学校也要尽可能为教师提供充足的教育资源,帮助教师将思政教育落实好。教师要将理论知识、实践内容、思政理论融合在一起,并且要切实挖掘思政元素,以更远的眼光、更先进的教学方式,提高自身的思政教学水平。不论思政教学理念如何更新,都需要教师将其落实,所以,只有打造一支专业的教师队伍,才能达到教学效果。教师要不断调整教学模式、教学方法,帮助学生理解、掌握思政知识,并要进行具体实践,将思政内涵真正融入学生的内心,只有这样才能培育出符合社会要求的优秀人才。

四、结语

在大思政背景下,大学教育还存在很多问题,比如学校和教师的教学观念落后、教学模式单一、教学方法不符合学生需求、师资力量薄弱等。对于这些问题,教师和学校要及时总结和分析,并要对具体问题,进行针对性解决。教师要明确大思政的概念,并思考思政理论知识与专业课堂联系起来。除此之外,教师也不能只重视理论教学,而忽视的实践育人教学,教师要将理论和实践联系起来,让思政理论发挥其应有的作用。最后,学校必须打造出一支强有力的师资队伍,只有师资力量到位,学生的思政水平才能有质的提升。

参考文献:

- [1] 胡皓月,吕国富,樊婷婷,等.高校“大思政”研究热点的共词可视化分析[J].兴义民族师范学院学报,2020(3):42-46.
 - [2] 张隽,蒋金康,徐徽.大思政视野下高职思想政治教育实践育人模式研究[J].现代营销(信息版),2019(3):144-145.
 - [3] 邓海龙.德医交融:“大思政”视域下医学生思想政治教育的新理念[J].山西高等学校社会科学学报,2018,30(7):71-74,88.
 - [4] 吴磊.大思政视野下高校思政教育实践育人的价值及构建思路探析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):75-77.
- 作者简介:朱天赐,黑龙江工业学院,专职辅导员,助教。研究生学历。研究方向:大学生思想政治教育和大学生心理健康教育。
- 通讯作者:周红坡,黑龙江工业学院,专职辅导员,助教,研究生学历。研究方向:大学生思想政治教育。