

# 高校学前教育专业学生能力培养优化探讨

浦 玥

(宿迁高等师范学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 高校学前教育专业承担着培养幼儿教师的重任, 要想紧跟社会教育发展步伐, 就需要从根本上重视学前教育专业学生能力的培养工作, 以此来全面提升人才培养质量, 为社会输送更多高质量学前教育师资, 推动我国学前教育的现代化发展。基于此, 本文就高校学前教育专业学生能力培养优化路径进行了详细探讨, 仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 高校; 学前教育专业; 能力培养; 优化路径

高校学前教育专业承担着培养幼儿教师的重任, 要想紧跟社会教育发展步伐, 就要从根本上重视学前教育专业学生能力的培养。但是, 结合现实情况来看, 当前高校学前教育在学生能力培养方面还存在一定的问题, 如何把握这些问题, 采取针对性的优化对策, 已经成为高校学前教育专业改革与发展的重中之重。

## 一、高校学前教育专业学生能力构成分析

### (一) 环节创设和利用能力

在学前教育当中, 环境因素对于幼儿的成长有着重要的影响作用, 这种隐性性质的教育资源甚至可以看作是影响幼儿发展的幼儿园整体外部环境的综合。随着社会的不断发展, 学前教师也要具备良好的环境创设以及利用能力, 充分运用一切手段来对幼儿园可利用的环境进行有效布置, 同时也要积极创设一些与幼儿学习需求以及成长需求特点相契合的环境, 重点结合幼儿的身心发展规律与特点, 结合《指南》《纲要》等其中的精神, 创设相应的环境, 从而为幼儿更好地成长和发展保驾护航。

### (二) 生活组织和保育能力

生活组织和保育能力强调的是要能够合理、科学地安排幼儿日常生活, 掌握和幼儿保健、幼儿心理以及幼儿教育理论、知识以及技能, 在此基础上, 培养幼儿良好的生活习惯以及自理能力。众所周知, 幼儿园是保教结合形式的教育, 在该阶段, 保育的重要性是要高于教育的, 因此, 在学前教育实践中, 教育者不但要能够合理地去对幼儿的一日生活进行有效安排, 也要切实做好幼儿的卫生以及安全等方面的保护工作, 以此来推动幼儿的健全成长和发展, 使他们能够在未来走得更远、飞得更高。

### (三) 活动支持和引导能力

在学前教育当中, 活动是非常重要的教育形式, 特别是游戏活动, 可以说是学前教育的主线。因此, 幼儿教师应当具有良好的活动支持和引导能力, 能够结合幼儿的年龄特点、学习需求来组织和引导幼儿展开有效的活动实践。《纲要》中指出教师要将游戏等活动教育融入各个领域当中, 这也说明学前教师应当重视并且能够很好地在各个领域当中开展游戏活动教育, 要根据幼儿的具体情况来合理地设计和引入游戏, 同时还能因地制宜地选择一些合适的游戏材料, 让学前教育能够更好地和游戏结合, 充分激起幼儿的学习热情, 使他们能够保持积极的学习意识和良好的情感体验, 进而推动他们身心的健康发展。

### (四) 活动计划和实施能力

上文已经提到, 活动属于学前教育的主要教育形式。而学前教师除了要具备良好的活动支持和引导能力之外, 还需要拥有良好的活动计划和实施能力, 重点能够根据幼儿的年龄特点、身心发展需求, 对各个领域的内容进行有效的组织和实施, 其中不但要求教师要具备完善的专业知识储备, 而且也要拥有与各个领域相关的专业技能(画、讲、写、做、唱、弹、跳等), 这也是一个合格学前教师所必备的基础条件。

### (五) 幼儿激励和评价能力

对于学前教育专业学生来说, 他们在未来的职业岗位是幼儿教师, 直接面对的是一群身心处于懵懂发展阶段的孩子, 在教育这群孩子的过程中, 拥有良好的激励与评价能力是很有必要的。自20世纪80年代以来, 我国就一直在倡导运用“赏识性教育”和“激励教育”, 强调要运用激励的手段来激发学生的潜能, 促进学生的全面发展。而落实到学前教育当中, 教师也必须具备良好的激励与评价能力, 更好地发挥自身在幼儿成长过程中的激励与引导作用, 对幼儿的行为和表现进行科学、合理的评价, 激励他们努力学习、健康成长, 最终达到促进幼儿全面发展的目标。

### (六) 交流沟通和合作能力

学前教育并非只是属于一个教育者, 它需要所有幼儿园教职人员以及家长的集体参与, 进而形成一种协同化的教育合力, 共同为幼儿的成长和发展铸造摇篮。因此, 对于学前教育专业学生来说, 他们必须要掌握良好的交流沟通和合作能力, 确保后续在相关岗位上能够更好地进行配合, 与家长进行交流, 与社区进行沟通, 更好地完成自身在各个主体方面的牵线搭桥作用, 搭建家园社教育共同体, 有效地推动幼儿的学习、成长和发展。

### (七) 自我认知和发展能力

良好的自我认知和发展能力决定着学前教育专业学生是否能够走得远, 飞得高。在当今社会形势下, 具备良好的自我认知和发展能力是很有必要的。落实到学前教育专业学生方面来看, 强调他们应当懂得立足自身的职业发展方向, 精准地把握自身的能力与不足, 在此基础上, 对自身的实际情况进行有效的分析与审视, 找到自身的发展反效果, 进而在反思、实践以及创新的过程中不断成长和发展。

## 二、高校学前教育专业学生能力培养的现状问题

### (一) 育人目标模糊, 教育特色不足

结合高校学前教育实际情况来看, 当前本专业人才培养过程中还是缺少明确的目标的, 很多教师都是以知识教育为主, 缺少素质化的教育理念, 导致学生理论知识充分, 实践以及综合能力不足。与此同时, 在现实当中, 学前教育专业的特色并不明显, 专业的整体教育教学没有凸显出“幼师”培养的特色, 这也导致学生专业综合能力不足, 为他们未来的就业与发展埋下负面隐患。

### (二) 课程设置不当, 实践教育缺失

对于学前教育专业来说, 良好的课程设置是保障其人才培养效果的基本要素。但是结合现实情况来看, 很多高校的学前教育专业课程设置大多都是以理论课程为主, 实践性的课程设置不足, 这也在很大程度上导致学生综合能力缺失的情况。与此同时, 我们能够看到当前的学前教育专业在理论与实践衔接方面做得并不到位, 课程设置的实效性以及指向性不够明确, 长此以往必然会导致人才培养效果受到影响。

### (三) 教育形式单一, 教学评价不当

客观地说, 科学有效的教育形式是高校教育教学效果提升的

关键所在。但结合当前高校学前教育专业的教学实际情况来看,教学形式单一的问题普遍存在,很多教师都是以传统言语式的教学为主,缺少现代化教学方法和手段的渗透,这也导致学生学习兴趣不足,学习效果不佳。与此同时,在教学过程中,教学评价不科学也是一大问题,重知识评价、轻素养评价的现象普遍存在,同时学前教育专业的教学评价还是以教师评价为主,这也在一定程度上影响着教学评价的实际推进效果,进而给本专业的教育教学和人才培养等工作制造一定的影响。

### 三、高校学前教育专业学生能力培养的优化路径

#### (一)明确育人目标,突出专业特色

为了更好地明确本专业的人才培养目标,突出专业化的特色。学前教育专业教师有必要做好与幼儿园方面的牵线工作,积极深入到幼儿园当中,结合具体岗位的实际状况、幼儿的特点和身心发展需求等因素,切实做好教育目标、人才培养目标的优化工作。同时,教师还应积极与幼儿园进行沟通交流,结合他们对于幼儿教师的具体能力、品质与素养的要求,来全面优化自身的人才培养目标。在此基础上,与他们一同围绕专业人才培养目标,明确本专业的课程教育方案,确定具体的教育模式,从而凸显出学前教育特色,打造一个特色化、现代化的学前教育专业人才培养新常态。

#### (二)优化课程设置,推动能力发展

对于学前教育专业而言,课程设置并非是越多越好,反而是能够结合具体点人才培养目标来有效优化课程设置,保证学生能够在专业课程学习过程中学到真知识、真本领,为他们在未来更好地学习、成长和发展保驾护航。而为了实现这一目标,应当从以下几方面着手来进行优化与创新:

##### 1.做好技能课程的优化

幼儿教师应当具备讲、写、做、唱、弹、跳等多样化的专业性技能,这些技能将成为他们未来在学前教育工作中的主旋律,所以,高校学前教育专业有必要做好这些技能型课程设置的优化工作,进一步加大这些课程的课时占比,完善课程设置情况。同时,我们都知道学前教育专业学生不仅要培养专业型教师,而且也要培养工匠型教师,所以,在专业技能课程设置方面也要对课程内容进行精选与优化,重点在课程教育内容方面做出改变,积极将一些工匠精神、师风师德等方面的内容引入到课程教学实践当中,依托有针对性的课程设置部署来为学生专业技能的培养以及专业素养的培养奠基。同时,也要落实基本达标任选优势特长的课程设置方式,要求学生以幼儿教师的标准来学习,通过考核之后要求他们选择一两门技能课程进行精学,让他们能够学有所长,学有所成。

##### 2.重视实践课程的开展

为了全面促进学前教育专业学生综合能力的培养,高校学前教育专业以及相关教师有必要开展好实践课程。具体来说,院校应当做好与幼儿园的牵线活动,与他们达成学生实践的合作,定期派送学生到幼儿园进行实践与实习,使他们能够全面了解幼儿教师的岗位,从中获得深刻的认知与成长。具体来说,可重点利用寒暑假的契机,安排学生参加幼儿园实习活动,这样一来不但能够丰富学生的假期生活,还能帮助他们快速地了解未来工作的具体情况,这不管是对于他们专业课程学习效果的提升来说,还是对于他们综合能力的培养来说,都将大有裨益。与此同时,学前教育专业也要切实做好见习课程的设置工作,在每周都要安排见习课程,在此基础上,在教学实践中,专业教师不但要做好理论知识的教育工作,还应积极开展一些见习类的课程,要将见习课程和专业理论课程进行有效结合,让学生能够更好地理解相关知识点,充分提升他们的思维能力、学以致用能力,为他们各项

综合能力的发展奠基。

#### (三)开展丰富活动,提升育人效果

学前教育专业学生能力的培养不仅要体现在课程教育之中,而且也要体现在课程教育。对于学校以及教师来说,要将这种能力培养理念贯穿到各个环节当中,在充分做好课程教育的同时,积极开设多种多样的实践活动,以此来为学生提供良好的专业实践契机,使他们各项能力都得到有效历练,这也是促进他们能力提升和全面发展的重要渠道。具体来说,学前教育专业可积极开展手工大赛、儿童舞蹈大赛、乐理知识大赛、幼儿教师模拟等活动,将趣味多样的活动和学生所学的专业知识、专业技能联系起来,搭建一个多样化、趣味化的专业实践平台,让学生能够在快乐的活动当中,不知不觉获得专业综合能力的培养和发展。与此同时,专业还可积极与幼儿园牵线,一同开展幼儿园送爱心、幼儿园一日讲堂等活动,通过专业教育和幼儿园主体的联合,为学生架构丰富多彩的实践活动,有效提升本专业的人才培养效果,让学生的各项能力均得到有序化的培养。

#### (四)优化评价机制,助力能力培养

学前教育专业学生能力的培养要切实做好质量关的把握,重点做好对评价在机制的优化工作,开展科学化的评价与考核,以评价之力来推动学生专业能力的成长。具体来说,可从以下几方面着手:

##### 1.注重考评标准的明确

对于学前教育专业来说,专业考核标准的明确是规范其人才培养的重要基础。所以,在考评过程中,专业教师应当切实将各项能力培养标准进行综合把握,立足《幼儿园教师专业标准(试行)》的指示,结合具体的幼儿园教师能力和素质要求,明确专业考评标准,确定具体的考评内容。同时对于不同能力的达标应当安排在各个阶段当中,如要在各个学期都进行能力考评工作,全面把握学生的能力发展情况,结合其中的不足,制定针对性的改进对策,优化人才培养模式。

##### 2.注重考评模式的优化

在以往的教育实践中,学前教育专业的考核评价大多以教师评价为主,学生等其他一些主体难以参与的专业考评当中,这显然是不利于专业教学效果提升和人才培养质量保障的。因此,在新时期,为了有效促进学前教育专业学生能力的培养,教师有必要对以往考评模式加以革新,在师评的基础上,积极将学生自身、小组以及幼儿园等主体引入到考评当中,在此基础上,引入自评、组评、互评以及社评等多种考评模式,尤其是引入幼儿园主体来对学生的综合能力培养情况进行评价,从而提出有效的发展建议,为学生更好地学习、成长和发展提供指引。

总之,在新时期做好高校学前教育专业学生能力培养工作意义重大。高校及相关教师应当正视学前教育学生能力的构成,在此基础上,结合现状问题积极实施有效的优化对策,打造学前教育专业人才培养新常态,培养更多有能力、有素养的优质学前教育人才。

#### 参考文献:

- [1] 刘海芳.应用型人才培养背景下学前教育专业全程实践教学探析[J].江西电力职业技术学院学报,2018(06).
- [2] 陈凯丽.校企深度合作协同育人人才培养模式改革与实践[J].长春教育学院学报,2019(11).
- [3] 刘海芳.应用型人才培养背景下学前教育专业全程实践教学探析[J].江西电力职业技术学院学报,2018(06).
- [4] 焦扬,谢冬英.高职学前教育“校”“园”合作课程教学改革探究[J].厦门城市职业学院学报,2019(01).