

新形势下高职大学生信息素养教育的研究

陈芸

(正德职业技术学院, 江苏南京 210000)

摘要:在信息技术飞速发展的时代,人们的工作、生活都离不开信息化。在教育领域中信息化也不断发生变化,因此,信息素养教育在高职院校中就会变得越来越重要。本文从信息素养的内涵和主要内容出发,分析了高职院校开展信息素养教育的几种方式,提出高职院校开展信息素养教育的重要意义,希望能为高职院校开展信息素养教育提供参考。

关键词:新形势;高职院校;信息素养教育

随着信息技术越来越发达,互联网紧密融入人们日常生活。对高职院校学生来说,要想获取有价值信息首先要具备信息素养意识,主要包括获取分析以及应用信息等方面的素养。高职院校在此基础上对学生进行教育培养,让学生学会如何怎样高效地获取并利用信息,面对各种学习生活中的难题,最终形成终身学习的能力。

一、信息素养内涵与主要内容

“信息素养(Information Literacy)”的本质是全球信息化需要人们具备的一种基本能力。信息素养这一概念是信息产业协会主席保罗·泽考斯基于1974年在美国提出的。它包括:文化素养、信息意识和信息技能三个层面。能够判断什么时候需要信息,并且懂得如何去获取信息,如何去评价和有效利用所需的信息。主要包括下面这些技术要素:发现信息,信息搜寻需要不断地更新学习。高职院校学生要学会主动获取有价值信息,通过社会实践搜寻各种外部信息;识别信息需求。对于获取到的信息要及时辨别价值及真实性,通过信息要素对信息进行删除或利用;运用信息。通过信息表达出个人观念意识,与其他人共同分享以及探讨其中内容。信息爆炸的时代实则是一把双刃剑,要学会如何自主获取有价值信息,在此基础上解决日常生活与学习难题,同时还要具备信息探索意识以及创新精神。

二、高职学生信息素养的现状

高职学生信息化素养主要有以下几点现状:其一,信息意识不强,文化素养薄弱。在实际学习过程中,部分学生很少主动阅读除专业书籍以外的资料,特别是一些具有专业意义的期刊论文、杂志等,他们获取资料的方式往往以课堂、教师提供的课外参考资料、课本、参考书等方式为主。这样一来,不仅不利于培养学生独立思考、分析信息以及查找的能力,而且获取知识的方式呈现较大的局限性,不利于拓展他们的思维的深度和广度,也不利于丰富其知识面。其二,信息知识积累较少。通过观察可知,很大一部分高职学生虽然接触网络的时间较长,且基本具备查找信息的能力,但是无法准确辨别查找的资源真伪,更不能充分发挥和挖掘相关资源的价值。在此过程中,部分学生往往直接借鉴或者利用查找的信息,不进一步分析和探究所查找信息的内涵以及逻辑性,由此可知,提升学生审视信息、创新信息等能力是教师的重要教学任务之一。其三,信息技术能力不足。一些学生不熟练基础的办公软件,如WPS、EXCEL、PPT等。因此,在处理信息过程中效率较低,并且处理完成后的信息质量较差。其三,对信息道德的学习程度较浅。在实际生活中,抄袭他人的知识劳动成果,或者利用高超的信息技术进行诈骗等违法行为层出不穷。

三、高职院校开展信息素养教育的几种方式

线上教学对于学习信心素养有很高要求,高职院校可从以下

几点入手培养学生的信息素养:

(一)依托学校营造信息素养教学环境

信息素养教学环境建设是高职院校信息化教学的发展和教育教学改革的必然要求。高职院校可以从两个方面进行营造,一方面是教学硬件,加强网络基础设施建设,拓宽网络带宽,引进现代化教学设备,建设一体化教室、多媒体教室、云桌面机房等,实现网络覆盖全教学区域和教室硬件设备全达标环境。另一方面是软件环境,要有配套的智慧教学平台,能做到教学共享、交互、协作,积极推进教学软件应用进入课堂,不断开发高质量的专业教学资源,设计优质的网络课程,结合“课程思政”改革,推进学校课程思政建设,学校要持续性加强信息素养软硬件教学环境建设,为提升教师信息素养和推进信息化教育教学改革创造条件。在此过程中,高职院校图书馆是学生在课余时间学习以及查找资料的重要场所。因此,高职院校应注重在图书馆开展学生信息素质培训工作,以此来促进他们信息素养的提升。具体措施如下:第一,培训学生在图书馆查找信息或者书籍以及正确使用相关搜索引擎的方法。高职院校属于高等院校的一个门类,其大部分学校的图书馆藏书较多,涵盖文学、化学、物理、数学、天文、地理等专业范围以及学术论文等。为了方便学生在图书馆查找信息,学校要在图书馆开展培养学生信息素养的课程,将信息网络导航以及网络软件等软件的使用方法作为培训的内容,使学生能熟练地从数据库中搜索出需要的学习资源。不仅如此,学校还可加强培养学生正确借鉴信息、评价信息的方法,进而增强他们的创新性的思维能力,提升其信息利用的质量。在这个过程中,学校要丰富培养学生图书馆信息素养的方式,借助多种多样的活动,从而激发学生的学习兴趣,提升其学习的效率。第二,优化学校图书馆的数据库和书籍库,完善咨询解答服务。客观来讲,学校图书馆虽然信息资源存储量大,但其中不乏无用的或者冗杂的信息,进而导致学生寻找有价值资源的难度大幅度提升。基于此,学校图书馆要定期检查藏书资源以及数据库,建设数字图书馆、学科信息门户等方式,从而使学生能够检索出既优质又有序的信息。此外,为了提升学生鉴别信息的能力,学校可组织学识渊博的教师建立咨询解答服务部门,并且选择各个专业的优秀学生作为辅助,进而解答其他学生的疑惑,帮助他们进行高效的学习。还可引进智能机器人,让它承担解答学生疑惑的工作,以此来使咨询解答服务惠及更多的学生,提升其服务的科学性。第三,密切联系信息素养教育和专业学科之间的联系。在教学过程中,部分学生仅仅在教师的要求下才会进入图书馆查找信息,在查找信息的过程中体现出一定的被动性。为了提升图书馆中储藏的信息的使用率,各专业教师应鼓励学生去图书馆借阅信息,有利于丰富他们的知识积累,为将来的学习以及生活奠定知识基础。结合各个

专业学科使用的资料以及学生的需求,更新和完善图书馆的信息资源,进而激发他们阅读的热情,调动其学习的主动性和积极性。通过以上方式,不仅有利于提升学生的专业素养,培养他们阅读的习惯,而且能够提升其信息素养。

(二) 依托教师团队进行信息素养教育

高职院校教师团队应该包含任课教师和辅导员教师,都是和学生亲密接触者。对于学生来说,需要输入的信息除了任课教师所讲授的知识点和课本内容以外,还有更多的是来自日常生活中。任课教师可以将信息素养教育融入所授知识里,以各个专业知识为前提,增强学生相关的信息素养。辅导员教师则从生活方面入手,关注学生在日常生活中的相关信息素养。教师团队的信息知识应该是积极共享与平稳转移的,只有建立合作模式,才能引导学生逐步完成信息素养的学习,帮助学生掌握信息素养技能。同时,高职院校的教师团队要提升自己的信息素养,充分发挥榜样示范法的作用。首先,积极学习信息技术的基本理论、相关知识以及使用的方法,例如,掌握 Windows、Word、PPT 以及 Flash 等软件的使用方法,明确他们的功能。然后,在教学过程中,以具体的教学内容为依托,借助教室的多媒体或者其他信息技术设备,给学生呈现先进、高超的计算机技术,从而使他们产生敬佩之情,吸引其学习兴趣。第三,注意增强自身挖掘信息的能力以及深加工信息的能力,以此来培养学生搜索信息的意识。最后,提升自身的信息道德水平。给学生渗透保护知识产权以及遵守网络道德等思想。

(三) 依托学生社团进行信息素养教育

高职院校的学生社团属于学生组织,他们有着共同的兴趣爱好与目标愿景,自愿入团,后期获得各方面能力提升,还能丰富自己的校园生活。学生社团在推动校园文化建设等方面具有积极作用,利用学生社团宣传和实施信息素养教育,以学生为主体,让学生以兴趣小组等形式学习信息素养知识,这种实践性的教育方式更易于学生掌握信息素养知识,如:开展信息素养知识趣味竞赛、游戏比拼等活动,以学生可接受的方式传播信息素养知识,让学生由被动接收者转变为主动构建者、践行者和传播者。比如,开设多媒体社团。以 PPT 制作、word 的使用等为社团活动内容。将“掌握艺术字的插入、切换动画以及幻灯片切换效果”等作为活动目标。可给社团成员展示相关的活动要求:1. 在幻灯片中插入第一行第二列样式的艺术字。设置内容为“个人爱好和兴趣”,字体为“华文新魏”,字号为“60”,字形为加粗。2. 插入一张幻灯片,版式为“空白”,在空白幻灯片中任意插入一张剪贴画,并将剪贴画的自定义动画为“自底部”等,以此来帮助学生锻炼电脑技术。其次,还可在社团内组织电脑技能大赛,进而提升他们的实践技能。如此一来,有利于从提升学生信息技术方面,促进他们信息素养的提升,为其搜集和整理信息奠定了技术基础。

(四) 依托信息技术进行信息素养教育

信息素养教育不能依赖传统的教学和讲座,不仅内容陈旧,形式单一,而且效果一般,核心内容难学透。我们要紧跟时代步伐,依托信息技术来进行信息素养教育。利用信息技术就是指利用互联网、物联网、云计算、大数据、人工智能、5G 以及多媒体等工具,使抽象的知识变具体,复杂的知识变简单,呆板的知识变灵活,方便学生理解和掌握,从而树立正确的信息价值观,养成良好的信息道德,学会对信息进行正确的筛选和判断,不做那些不健康、不文明和严重危害社会和他人信息内容的传播者和提供者。

四、高职院校开展信息素养教育的重要意义

信息化背景下,线上线下相结合的教学模式(混合式教学模式)越来越成熟,因此,在高职院校中开展信息素养教育就尤为重要。混合式教学指的是将互联网学习以及传统学习有效的相结合,教师在教育教学中就要发挥出正确引导以及监督作用,学生也要体现出自身的主观能动性,真正成为学习的主角。全新的在线学习模式代替了传统的填鸭式教学模式,学习不再受到时间和地点的限制,学生学习得更加自由,选择余地越来越多,在此基础上,有助于学生对学习产生浓厚的兴趣,最终形成自主学习的好习惯。此外,教师对学生的学习内容可以更好地规划,对学生的学习过程可以全程监督,还可以随时对学生进行指导解答,全面提升学生学习效果。

(一) 促进教师提高信息素养教育的意识

在“互联网+教育”的大环境下,为了更好地为职业教育教学服务,就要培养教师的信息意识,让教师对利用信息技术开展相应的教育教学活动产生兴趣,形成对信息技术需求动机,从而进一步自觉的学习和利用。信息素养教育的意识不是一两次讲座或几次培训学习就能达到的,它是一个系统的、循序渐进的过程,学校可以对教师进行有计划、有针对性地进行培养,逐步转变教师的学习方式和教学活动,从而达到对提高教师信息素养教育意识的目的。

(二) 健全评价体系,推动学生全面发展

在全面步入互联网时代下,高职院校的学生要想全面提升自身的信息素养水平,学校要结合实际创建信息化水平较高的评价体制,为学生信息素养学习以及提升创造良好的外在条件。如:结合学校实际情况制定月度、季度以及年度目标规划,建立一套完善的考评机制,针对学校教职工信息素养水平以及应用情况展开综合评价,把得到的结果作为调整或加强的基础,在基础之上全面提升全校信息化综合水准。针对专职教师,主要以学生信息化水平以及教师信息化水平为考核依据,在此基础上全面提升专职教师的信息素养水平,为学生信息素养教育培养奠定良好的基础。

五、结语

目前,我国信息化教育已经步入新时代,数字化、网络化、智能化和多媒体化正在逐步取代粉笔和黑板,高职院校必须要做到足够重视,并做好迎接信息化教学的准备。高职院校大学生信息素养教育已然引起教育部门及高职院校领导的普遍重视,教师对信息素养教育要不断检索加以整合,以正确的方式传授给学生,结合各个专业特点,融合更多的信息要素,合理利用信息工具,全面提升学生个人信息素养以及实践能力,树立正确的社会价值观,有能力以终身自主学习的方式来适应社会发展之需。

参考文献:

- [1] 彭亚雄. 智慧教育环境下高职院校教师信息技术素养提升策略研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2021, 23(6): 4.
- [2] 彭亚雄. “互联网+教育”背景下高职院校提升教师信息技术素养研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(4): 4.
- [3] 徐乐. 网络文化背景下高职高专学生信息素养教育的思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(07): 100-102+165.
- [4] 吴汉华, 郭淑敬. 我国高校图书馆信息素养教育现状分析[J]. 图书馆建设, 2022, No.314(02): 102-110.