

高职计算机应用技术专业“现代学徒制”人才培养模式研究与探索

韩慧杰

(洛阳科技职业学院, 河南 洛阳 471822)

摘要:现代学徒制是职业院校推进教育改革的常用模式,也是高等职业技术教育发展的必然趋势。在未来,“现代学徒制”人才培养模式必定在职业教育中生根发芽,也将启发更多对应院校学生的职业发展。对高职计算机应用技术专业进行现代学徒制人才培养模式的实践研究,有助于增强该专业育人实效,能够为相关教育者提供更多借鉴和参考。因此,本文以“现代学徒制”的意义开篇,讲述了高职计算机专业建设的现状,探讨了面向高职计算机应用技术专业的学徒培训模式,并就其实践策略和优化策略进行了详细阐述,希望能够为一线教育者提供更多理论参考。

关键词:高职计算机;现代学徒制;人才培养

现代学徒制是一种新型的职业教育模式,旨在通过学校与企业深度合作、教师与师傅共同育人,培养出高精尖、高素质、高水平的专业型人才,同时它也是推进产教融合、工学结合、校企合作的重要途径。目前,我国针对职业教育的“现代学徒制”发展颁布了有关政策,高职院校应当充分利用政策利好推进计算机应用技术专业人才培养模式革新,有效落实教育改革的新策略和新方法,进一步提升高职院校办学水平、提高专业人才质量。与此同时,计算机应用技术专业教师也应当积极配合教育改革相关工作,从教学目标、教学内容、教学方法上作出调整,让现代学徒制与日常教学工作有机结合到一起。

一、“现代学徒制”的意义

(一)新的探索与尝试

当前,我国在现代学徒制的开展方面仍然处于探索阶段,尽管有了西方现代学徒制人才培养模式的研究成果,但在实际借鉴时仍然发现了许多问题,使得我们必须去自己研究、自己实践,为现代学徒制在职业教育中的开展和应用积累经验。就笔者个人经验而言,现代学徒制的尝试和推广还任重道远,如何结合专业特色、学生情况进行改革才是当下的第一诉求。也就是说,我国高职院校有必要作出新的探索与尝试,通过有效开展现代学徒制试点工作,探索出适合我国国情的现代学徒制人才培养模式。

(二)满足区域经济发展需求

目前,我国就业市场中的劳动者素质偏低,且技能型人才紧缺,而这正是职业教育占据的市场板块。因此,职业院校有必要深化校企合作,实现校企“双主体”育人,针对行业和企业需求培养人才,为社会输送大批能够从事一线生产、服务、技术、后勤等岗位的专业型人才,以此来满足区域经济发展需求,促进社会稳定和国家繁荣。这是现代学徒制尝试的重要基础,只有在大环境稳定、教育趋势明显之时,才能在改革与创新的基础上确定正确发展道路。而今后,一线教育者还要继续动态监测与积累经验,在反复优化和调整过程中满足现代化教育的新需求。

(三)扩大就业市场容量

目前,我国仍然有一部分企业处于“招工难”状态,更存在一部分毕业生处于“待业”“失业”状态。而实施现代学徒制能够有效破解“就业难”与“用工荒”,通过学徒顶岗实习为企业提供技能型人才储备,降低企业的用人经济成本;职业院校毕业生也能够获得更多实习或就业机会,通过有效的见习或实习提高自身核心竞争力。

(四)助力控辍保学工作

对于偏远地区和少数民族地区的学生来说,他们更有可能面

临辍学状态,其原因可能是多种多样的,但经济因素是不容忽视的问题所在。在此背景下,职业教育有必要拓展现代学徒制人才培养模式,一方面锻炼和培养学生的技能素质,另一方面为学生提供经济补贴,为偏远地区和少数民族地区的中学生提供受教育机会。而企业或社会组织也能够贡献更多社会责任,同时还能够通过参与人才培养为今后的扩张或发展保障人才基础。由此可见,实施现代学徒制人才培养模式对助力控辍保学工作有着积极作用,是提高我国青少年受教育程度的重要途径。

(五)创新人才培养模式

职业教育中,传统的校企合作缺乏高效性与长效性,既没有完善的实施方案,也并不能达到预想中的育人成效。现代学徒制人才培养模式的实施意味着深化校企合作,也就意味着学校和企业合作关系进一步深化了,学校与企业联结成了一个经济共同体,企业应当为学校提供各个方面的资源支持,而学校也应当为企业经济效益作出贡献,以此促进学校、企业、师生三方获利,这对实现校企双方的长期合作、深度合作有着重要意义。在未来,深化校企合作必定与现代学徒制的建设与发展息息相关,高职院校还应当针对相关政策或文件指导建设新形态、新格局。

二、高职计算机专业建设现状

随着科学技术在各行各业中的应用,社会各个层次对计算机应用技术专业人才的需求不断增长,尤其在技术型人才方面存在巨大缺口,而这也意味着职业教育迎来了发展黄金期。目前,我国就促成职业教育新形态颁布了诸多政策,旨在通过政策支持促进企业力量、社会力量为教育事业服务,鼓励地方企业与当地高职计算机应用专业院校融合,促进地方人才服务于地方企业,带动地方经济水平增长。为解决高职计算机应用技术专业人才培养目标、人才培养模式等与行业、企业需求不符的多项问题,基于现代学徒制拓展教育改革十分必要,高职院校和教师都应当积极参与到现代学徒制人才培养模式建设中来,尝试新的教育理念和教学方法,构建出更加高效、高质量的人才培养体系。与此同时,教育者更要反复调整和积累经验,以保证新的教育形态契合时代需求、学生需求,保证其能够跟上现代化教育的发展脚步长效发展。

三、计算机专业“现代学徒制”人才培养模式的实践策略

(一)明确人才培养目标

高职计算机应用技术专业现代学徒制人才培养方案与目标的制定应当围绕市场需求展开,依据“企业要求-项目目标-项目任务-知识技能目标-课程体系”的建设思路,完善该专业人才培养方案,创新专业人才培养模式。例如,在第一学年,计算机应用技术专业可以开设公共基础课和专业基础课,并在课程设置

中嵌入企业文化课程、企业管理课程等,增强大一新生对业内企业的了解,培养高职大学生形成良好的职业道德和职业素质。进入大二学年,该专业可以推行“工学结合”育人模式,在授课的同时跟进“现代学徒制”人才培养,让“老师傅”作为带教教师指导实训,锻炼和培养学生的技能素质。与此同时,学生还可以进入企业跟岗学习,通过亲身体验一线工作环境、工作内容增强专业核心竞争力。最后一学年,该专业可以推广顶岗实习,让计算机应用技术专业的学生有机会进入企业实习或工作,一方面为企业节省用人成本,一方面为学生提供更多、更好的发展机会。明确人才培养目标必须结合学校情况与办学基础进一步确定,而相关课程设置也需要结合学生情况、学生特点进行调整,其不一定是统一化、系统化的,但要是能够长久稳定运营的、是能够长效发展的,这才是我们要建设的“现代学徒制”。

(二) 构建合理课程体系

计算机应用技术专业现代学徒制课程体系建设应当从三个方面落实,即理论课程、卓越项目实训、企业任务驱动实训。其中,理论课包含公共基础课程和专业核心课程,这一部分课程主要由学校教师负责授课,企业工程师、导师仅负责参与课堂指导或点拨。在校内卓越项目实训方面,专业认知类课程应当由企业专业人员介绍,可以从企业文化、行业动态、人才需求等方面进一步展开。实训教学主要由企业工程师、导师进行授课,需要结合职业资格证书、行业相关标准、企业实际需求等设计课程,对工作内容中的重难点任务进行深度剖析,从中提炼出关键知识点和技能点形成实训项目,重在锻炼和培养学生的技能素质。在考评方面,企业导师还可以结合员工培训与考核要求进行整体性评价,通过“老师傅”对学徒的指导完善教学,增进学生的专业技艺。在企业任务驱动实训方面,高职计算机应用技术人才专业主要应用学分制,也就是融合了学生的课堂表现、实训表现、最终成果进行综合性评价。现代学徒制模式下,专业教师和企业导师进一步增强考评的公正性、客观性,构建一个结果和过程一体化的考评模式,强化学生的动手实践能力与综合运用能力。

(三) 强化教师团队素质

计算机应用技术专业有着较强的实践性,对专业教师和带教教师的综合素质要求较高,也就是说,高职计算机应用技术专业教师应当精进自身技艺,为学生构建更高效、高质量的专业课堂,而带教教师需要积累教学经验,从实训教学方面实现突围,为学生的技能素质和职业素质成长保驾护航。现代学徒制人才培养模式下,高职院校应当积极拓展“引进来”与“走出去”,进一步强化教师团队的综合素质,构建出一支高素质、高水平的“双师型”教师队伍。高职院校可以聘请企业工程师为兼职教师,参与计算机应用技术专业人才培养方案的制定工作,并让其担任督导对青年教师进行指导和帮助。与此同时,高职院校还可以邀请业内资深人员、企业一线员工、企业家等进入学校开办教育讲座,从企业发展、行业动态、前沿技术等方面切入讲述,激发高职大学生的学习和实训兴趣,增强现代学徒制人才培养模式的育人实效。此外,高职院校也应当鼓励我校教师“走出去”,为教师提供更多再学习、再深造的机会,让教师在专业理论、技能素质方面取得新进展和新突破,再对计算机应用技术专业进行反哺,进一步提升高职院校的育人水平。总之,强化教师团队综合素质的途径有很多,其既可以对本校教师进行综合培训,也可以直接引进高质量的教育人才,都是现下现代学徒制建设过程中可以应用的方法。

(四) 强化学生综合素质

现代学徒制人才培养模式下,高职大学生有了更多参与实训

的机会,同时在技能素质、职业素质层面上取得了更多成就。也就是说,高职计算及应用技术专业人才培养模式革新的目的是为学生谋福利,是为了促进学生在专业上取得更好的发展。因此,高职院校应当深化校企合作,为现代学徒制人才培养模式提供各个方面的支持,为学生创建更好的学习条件、学习环境,督促学生在更规范、合理的操作下提升技能素质,让每一位学生都能够精进技艺、提升水平。在此基础上,校企双方还应当为学生提供更好的实习或就业机会,一方面充分展示带教教师的育人成果,另一方面深化校企合作关系,让现代化学徒制真正利好学校、企业、师生三方,真正实现职业教育的现代化。在强化学生综合素质方面,现代学徒制人才培养模式的应用真正实现了强化学生职业道德与职业素养,使得高职大学生拥有了更强的核心竞争优势,也使得学生在毕业后能够取得更好的发展机会。

而在实践过程中,现代学徒制的建设与发展明确需要“导师”推进,也就需要从社会企业、组织中选拔人才,其必须具备过关的专业知识基础、技能,但也应当“为人师表”“敢拼敢闯”,也就是必须懂得如何将自身的技艺解释和传授给学生。尤其对于计算机专业学生来说,更多的要培养学生举一反三能力、综合运用能力,才能够有效增强学生的思维素质与行动能力。在强化学生综合素质方面,以企业“导师”牵头的教学团队应当更注重实践教学、职业能力和素养培育,而本校教师团队应当更加注重理论课教学、基础课程教学、思想政治教育等,以此形成全包围教育场景,助力学生的综合能力与素质全面发展。

四、结语

总而言之,现代学徒制与高等职业技术教育的融合不是一蹴而就的,高职院校和教师应当基于自身条件作出调整和优化,让现代学徒制融合到教育过程中,让企业力量、社会力量切实发挥作用,推动职业教育的与时俱进。在此背景下,高职院校应当积极与行业、区域先锋企业构建密切联系、签订合作计划,共建教学资源 and 课程体系;而专业教师也应当积极与企业工程师构建密切联系,相互学习、共同进步,制定出利于学生锻炼和成长的教学模式,进一步提升计算机应用技术专业育人实效。久而久之,现代学徒制就能够在建设和应用过程中展现出本土化特质,进而能够形成新的教育格局与生态,助力高等职业教育的长效发展。

参考文献:

- [1] 徐颖. 行业协会参与高职院校现代学徒制改革的动力与实践路径——评《高等职业教育现代学徒制探索与实践》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(07): 2163-2164.
- [2] 侯松, 陈丁生. 以项目管理模式推动中国特色现代学徒制试点的研究与实践——以广东食品药品职业学院为例[J]. 湖北职业技术学院学报, 2021, 24(02): 19-23.
- [3] 何基荣, 汪爱娥, 邹建华. 现代学徒制模式下高职学生就业质量提升路径研究——以安徽交通职业技术学院现代学徒制试点为视角[J]. 安徽电气工程职业技术学院学报, 2019, 24(04): 100-103.
- [4] 邹建辉. 现代学徒制实践教学质量保障体系的构建研究——以旅游管理专业为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2017, 14(12): 144-146.
- [5] 乔建芬, 李剑书, 赵凌俊, 罗承强, 杨静静, 李莫础, 王晶. 立德树人理念下高职现代学徒制 1132+N “三创教育”模式体系研究[J]. 轻工科技, 2021, 37(09): 171-172.