

高校与科研院所联合培养模式下大学生就业优势的研究

华风雷 张霖 曹玲 钟纯怡 敬小军

(中国水产科学研究院淡水渔业研究中心, 江苏无锡214128)

摘要:大学生是国家宝贵的人才资源,培养大学生成才是高校人才培养赋予的重要任务,而高校毕业生的就业情况直接反映了高校教学质量和办学水平。高校与科研院所联合培养模式下培养的大学生科研素质高、创新意识强、综合能力突出而备受企事业单位青睐。基于对联合培养模式下大学生就业优势的研究,从而获得该模式下培养大学生的成功经验和启示,为完善高校与科研院所联合培养模式,提升大学生就业能力提供实践经验和理论基础。

关键词:高校;科研院所;联合培养;就业

南京农业大学无锡渔业学院(以下简称无锡渔业学院)是由南京农业大学(以下简称南农大)和中国水产科学研究院淡水渔业研究中心(以下简称淡水中心)在长期合作办学的基础上创办的。多年来,学院高度重视毕业生就业工作,把全面提升毕业生就业质量作为建设双一流专业目标的重要体现,在学院师生的共同努力下,学院就业率常年位于学校院系前列。本文以无锡渔业学院为例,分别从高校与科研院所联合培养模式下毕业生就业优势、面临的挑战以及对策建议等方面进行探讨,为更好地做好毕业生就业工作,更好地构建、完善高校和研究所联合培养模式,提升大学生创新创业能力提供有益借鉴。

一、无锡渔业学院就业工作基本情况

在南农大和淡水中心的领导支持下,学院以服务现代农业高质量发展需要为目标,发挥合作办学优势,推进素质教育,提高人才培养质量,创新人才培养机制,深化科教融合、产教融合,加快创新人才队伍建设,持续推进毕业生就业工作高质量发展。近5年来一次性就业率本科生保持100%(含升学,升学率保持60%以上),研究生就业率保持在90%以上,研究生对口就业率保持在91%左右。毕业生因为科研素质高、创新意识强、综合能力突出而备受企事业单位青睐,招聘需求逐年上升。用人单位普遍反映,合作教育培养出来的研究生兼顾了大学和研究所优势,在社会上具有较强的竞争力。

二、高校与科研院所联合培养模式下毕业生就业优势

(一)政治觉悟高,思想素质好,服农意识强

高校作为教书育人的主阵地,要以首位意识抓好思政建设。无锡渔业学院坚持以立德树人为己任,把思政教育摆在发展的突出位置。同时,学院重视对学生的职业生涯规划指导和价值观引导,充分结合渔业专业特点,加强对学生的认知教育,打破其对企业、基层农业的错误认识,利用职业规划课程、学生实践与实习机会等途径向其充分普及当前我国“新农村建设”“乡村振兴战略”及其他农业相关政策,激发学生兴趣,积极引导、培育学生“知农、爱农”思想,鼓励学生把实验做在池塘边、论文写在大地上,身临其境感受渔业专业“学以致用”的价值,激发学生使命感,升华其就业价值观,立志“强农、兴农”。

(二)专业特色突出,综合实践力强,人才优势明显

南农大是教育部直属全国重点大学,淡水中心系农业农村部所属全国农业科研综合实力百强研究所。在长期合作办学的实践中,充分发挥学校教育资源优势、科研院所科研资源优势和专业互补特点。在坚持强强联合、突出创新、互利共赢原则下,学院积极探索并成功建立了渔科教、产学研结合的人才培养模式。联

合培养模式下不仅能让学生在研究所接触到产业发展的最前沿信息,学生还可以在科研的过程中不断加强实践操作的能力,创新能力的培养,学生自主创新能力、实践综合能力得到充分提升,对社会需求的认知更加全面,对自身能力的定位更精准。

(三)升级专业人才培养体系,加强专业就业平台建设

农业人才的培养是涉农高校学生服务地方农业的前提条件,农学人才的培养不能照搬照抄其他专业,需要体现农学特色。无锡渔业学院紧紧围绕“乡村振兴”战略进行部署,在“乡村振兴”“新农科建设”大环境下开展特色渔业课程,结合渔业产业特色培育英才。学院配置了专业师资力量为学生授课,在培养模式上坚持课程学习与科学研究并重,理论学习与渔业生产实践相结合,保障学生专业知识的获得与技能的掌握,切实提高渔业专业本、硕、博人才培养层次。推广科技小院培养模式,把研究生长期派驻到渔业生产第一线,在理论学习的基础上,培养解决实际问题的能力,间接为地方农业输送高层次专业人才。加强人才培养的同时,学院积极与企业、地方政府及有关部门积极合作,积极搭建渔院学生就业与实践平台,多方面为学生提供资源和政策支持,引导其提前感受地方基层农业环境。利用现代网络科技加强渔业专业智库建设,与地方政府、企业加强联动,扩大就业岗位供求信息面,为学生提供全面的就业选择,以“企业集中招聘、个别单独宣讲、暑期优企行”等形式开展对口就业,学生更容易找到适合自身发展的岗位。

(四)推进国际化进程,学生更具国际视野

淡水中心是我国最早对外开放的科研机构之一,自1978年开始进行国际交流与合作,1981年起连续承担国家援外技术和官员培训项目,与美国、英国、德国等发达国家以及亚太、非洲、南美洲等广大发展中国家地区有着广泛、良好的合作关系,与20多个国际组织、知名渔业研究机构及大学开展长期合作交流。学院依托淡水中心“FAO水产养殖和内陆渔业研究培训参考中心”“中非现代农业技术交流示范和培训联合中心”以及“‘一带一路’国际淡水渔业产业科技创新院”等国际平台,充分利用国际合作与交流机会多的优势,鼓励学生积极参与国际会议与学术交流,甚至可以通过淡水中心国际合作项目,直接跟随导师出国参与国际渔业科技合作项目。使得学生在参与援外培训、国际会议、交流等活动的过程中,提升了英语水平、丰富了经历、提高了能力、拓展了国际视野、培养了社交能力与学术交流能力。

三、毕业生就业工作过程中面临的挑战

现阶段我国实施更加积极的就业政策,以推动实现更高质量的就业。然而一些学生还是对“高质量就业”一知半解,甚至有

所曲解,个别学生就业价值观和职业生涯规划不合理,甚至少数学生出现了“非公不考,非编不去,薪高轻松是首选”的就业观念。类似水产养殖专业等涉农专业,其相关企业、基层工作被打上“环境差”“工资少”“社会地位低”“无发展前途”等标签。不少大学生就业期望过高,加上公务员、事业单位招聘岗位有限,竞争压力大,导致“不就业”“慢就业”现象普遍存在。

招聘企业承诺兑现难,招聘信息与实际工作内容相差大。调查显示,最常见的两个问题是招聘公司口头承诺签约却不兑现和招聘信息与实际工作内容不符。其他还有:应聘初期要求扣押就业推荐表和三方协议、解约需缴纳各种违约金费用等。一些企业雇佣中介来校招聘大学生,中介对企业信息了解不全面,使得一些应届毕业生进入企业后只能被迫接受公司的安排,去不喜欢甚至是不熟悉的岗位,打击了大学生去企业就业的积极性,也损害了企业形象。

四、提升涉农高校毕业生就业能力的建议

(一) 加强思政教育,转变就业理念

健全“三全育人”长效机制,推动思政课程与课程思政同向同行,专业教育与思政教育有机结合,使大学生有效地转变理念。加强对“新农村建设”“乡村振兴战略”的宣传。让学生清楚地认识到,农村是充满希望的田野,是干事创业的广阔舞台,鼓励学生发现国家政策支持下巨大的发展潜力,抓住机遇,投身到新农村建设的大好时机。潜移默化地影响学生思维能力、辨识能力和自我调适能力,并为学生提供精准的就业指导,帮助学生做出合理的职业规划,为学生早日适应社会发展做好充分的准备。

(二) 持续完善培养体系,提升学生综合能力

总结成功经验,在管理机制、培养方案与目标、课程设置、学术实践训练等制度方面进行创新。在培养方面坚持“适应发展、突出特色,分类指导、因材施教”,课程学习与科学研究并重,强调理论学习与产业实践相结合,在课程教学上着力培养学生实践能力和创新能力。在此基础上,打破封闭式的教学模式,充分发挥研究所专家专业领域层次高、科研项目和经费充足、科研平台广阔、科研基地和科研设施完善、与行业紧密结合的优势,鼓励学生自主科研,在理论学习和科研实验过程中主动向身边专家学习,培养学生科研素养,激发创新活力,提升学生综合能力,适应社会发展需要。

(三) 做好学生就业帮扶,积极面对就业压力

学校就业指导中心设立心理辅导组,定期开展心理辅导讲座,为学生分析当前的就业形势,讲解国家出台促就业政策,引导学生辩证地看待就业问题,正确面对就业压力。对于大学生在就业过程中遇到的缺乏自信、对就业形势悲观等心理困境,可以通过个案辅导,大力发挥治疗者和支持者的角色功能,辅以平等、赋权与增能的专业价值理念去倾听、交流和鼓励,帮助大学生克服不良情绪。定期分享面试的技巧和方法,挖掘性格优势和个人潜力,增强求职信心和心理抗压能力。鼓励学生积极参与线上招聘,积累面试经验,勇敢展现自己的就业优势。

(四) 构建长期稳定的高校、行业企业、科研院所合作机制

完善高校与行业企业、科研院所合作模式,建立更为密切的联络机制。高校与行业企业、科研院所结合发展,培养出全能型人才,科研院所为高校学生提供广阔的科研平台,高校为科研院所的可持续发展输送新鲜血液,同时为企业的发展提供创新思维,

三者相辅相成、相互推进,三者的合作不仅使高校扩大知名度,又能推动科研院所和企业进一步发展。因此,高校要依托科研院所的科研平台,鼓励学生参加科研活动,利用好企业为学生创造实践的机会,让学生更加了解行业,了解行业企业,为学生将来步入社会做好铺垫。

(五) 拓宽信息渠道,引导学生创新创业

借助新媒体平台,拓展就业新渠道,依托教育部推出的“国聘行动”“共建共享岗位精选计划”“23456校园招聘服务”等平台以及地方类似“就业创业在江苏”等政策计划,引导学生到基层去、留在基层、服务基层。积极挖掘新产业新业态新模式中的就业机会,同时优化创新创业指导模式,积极组织学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”“中国创翼”创新创业大赛、大学生职业规划大赛等,深化大学生创新创业意识,推进获奖项目成长发展、落地见效,带动更多毕业生实现创业就业。学校就业指导中心加强就业智库建设,建立学生就业咨询平台,针对学生在招聘活动中遇到的问题进行答疑解惑,以专业性的意见指导学生选择就业方向。完善用人单位信用评价体系及用人单位岗位信息,便于毕业生查询参考。

五、结语

大学生就业问题是当今社会比较关注的热点问题,大学生就业不仅仅关系到其个人和家庭的生存发展,更关系到国家、社会的稳定。近几年,高校毕业人数逐年增加,给许多毕业生就业带来了不小的压力,为使高校大学生更好更快地融入社会,促进高校毕业生高质量就业,需要社会、高校和大学生个人多方的共同努力。只有在多方共同努力下,切实提高大学生核心竞争力,才能顺利解决大学生就业问题。高校与科研院所(企业)联合培养人才模式不仅创新了高校人才的培养方式,为社会培养了大量所需的创新型、复合型、应用型人才,弥补了高校人才培养和产业需求的错位,同时又发展和丰富了自身的专业建设,促进了科研院所科研团队的优化,是一种多方合作共赢的创新模式。但我们仍需清楚地认识到,在取得成果的同时,仍存在不少问题,需进一步总结经验、完善联合培养模式,为今后更好地提升大学生就业能力提供实践经验和理论基础。

参考文献:

- [1] 蒋高中,章琼,曹玲,等.高校和研究所联合办学模式下的继续教育创新型人才培养研究——以南京农业大学无锡渔业学院继续教育为例[J].中国农业教育,2013(6):18-22.
- [2] 蒋高中,徐跑,侯喜林,等.高校与科研院所合作教育培养人才的成效及启示——以南京农业大学与中国水产科学研究院联合培养研究生为例[J].中国农业教育期刊,2016(5):36-42.
- [3] 唐春兰.高校“思政课程”与“课程思政”协同育人探索[J].长江丛刊,2018(11):176-177.
- [4] 丘红映,谢东良.高校毕业生就业能力提升对策研究[J].决策探索(下),2021.
- [5] 颜蒙蒙,蔡雄飞,梅再美,等.校-所(企)联合培养人才模式研究——以贵州师范大学环境工程专业研究生培养模式为例[J].广东化工期刊,2016,43(318):151-152.
- [6] 陈清芬.高职院校“以劳促创”教育策略的实践与探索——以闽江师范高等专科学校人文社科系为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(5):14-16.