

# 提质培优背景下高职大数据与会计专业人才培养模式探究

## ——以辽宁农业职业技术学院为例

王健 张俊清 单丽媛 费琳琪<sup>通讯作者</sup>

(辽宁农业职业技术学院, 辽宁 营口 115009)

**摘要:** 提质培优行动计划是国家职业教育发展的重大战略部署, 对专业人才培养提出了新要求, 为专业建设实现特色优质发展注入了新动力。随着互联网、云计算、大数据、人工智能等新兴技术的大量涌现, 对社会各个领域都产生了重大影响。我国经济正在经历进一步优化结构, 产业转型, 对人才的需求也发生巨变。辽宁农业职业技术学院大数据与会计专业在“提质培优”背景下, 顺应时代发展变化, 进行会计专业人才培养模式的调整优化, 对专业人才培养岗位重构、课程体系构建、“三教”改革、数字资源建设、校企合作等方面提出了建设路径与举措, 为大数据与会计专业人才培养提供参考。

**关键词:** 提质培优; 大数据与会计专业; 人才培养模式; 三教改革

辽宁农业职业技术学院会计专业是辽宁省对接产业集群示范专业, 辽宁省1+X财务数字化试点牵头专业, 辽宁省职业教育专业升级与数字化改造示范性专业, “辽宁省兴辽卓越专业群建设项目”建设专业。2020年, 按照国家新专业目录的要求, 变更为大数据与会计专业。专业名称变化反映了专业建设的新要求, 专业积极推进专业升级和数字化改造, 为产业转型升级提供中高端技能型人才。本文先对“大智移云物”环境下高职院校会计专业人才培养的现状进行分析, 然后以辽宁农业职业技术学院大数据与会计专业为例, 提出高职院校会计人才培养路径, 旨在提质培优、增值赋能、以质图强, 提升高职院校会计专业人才培养的精准性, 从而培养出符合大数据业财融合环境下企业所需的高素质技术技能人才。

### 一、高职大数据与会计专业人才培养现状分析

#### (一) 人才培养目标不满足专业升级与数智化改造要求

依据财政部《会计行业人才发展规划(2021-2025)》, “十四五”时期, 会计人才资源总量比“十三五”期末增长30%, 较好地满足经济社会发展需要。“信息技术驱动行业财务变革”高峰论坛发布2021年影响中国会计从业人员的十大信息技术中前三名依次是: 财务云、电子发票、会计大数据分析处理技术。财务共享服务和财务云系统的出现, 极大推动了财务信息系统与业务信息系统的融合。技术变革、商业创新、企业转型, 行业企业更加需要数智化人才。高职院校应结合新时代发展要求, 及时调整会计专业人才培养的目标, 以期本专业更好地适应时代发展的需要。而现阶段, 高职院校仍注重的是培养会计核算、报表编制等传统的会计工作, 培养目标以核算能力为主, 忽视新技术、新平台以及互联网等的深度发展, 缺乏对业财一体化、财务共享、智能财务等行业最前沿知识的深度了解, 与企业所需的数智化会计人才存在较大的差距。

#### (二) 课程体系设置不符合行业企业需求

课程体系建设是教学改革过程中的首要问题, 高职院校应密切关注职业人才的需求方——企业的实际情况, 致力于成为企业所需人才的“供应商”, 提高培养人才与实际岗位的契合度。从会计专业的产生, 我们经历了手工会计、电算化会计, 目前正在从会计信息化向会计数智化进行转型升级, 会计工作从原来一个单位的职能部门正在向会计产业化发展。职业教育要为产业转型升级提供中高端技能型人才, 即依托现代信息系统, 应用大数据技术, 处理财务业务数据, 提供管理决策信息。数字化转型催生全新财务新职业, 新一代信息技术集成创新, 对人才的素质结构、能力结构、技能结构提出全新要求。除了要求会计专业人才掌握

专业知识外, 对财务共享、数据库应用、大数据分析等相关技术的掌握也提出了较高的要求。但高职院校在目前的会计专业课程体系建设上仍偏重于传统会计专业课程设置。专业课程与信息技术融合整体不多, 在教学上与会计专业知识分离。未能深入行业企业进行全方位调研, 获取最新的行业企业产业对数智化人才的需求信息。

#### (三) 信息化教学手段应用不足

随着信息技术的更新迭代, 实务中的会计岗位发生巨大的变化, 大多数高职院校会计专业的信息化教学过程较为单一, 例如: 建设在线开放课程; 以创新课堂教学模式为主, 如采用钉钉、蓝墨云等小程序进行教学; 使用虚拟仿真实训平台进行理实一体授课; 与企业建设财务共享中心为主等, 没有形成一个综合的数智化实践教学体系, 从而影响信息化教学效果。

#### (四) 师资队伍建设未能满足大数据时代下会计教学要求

在“大智移云物”时代背景下, 高职会计专业教育突破了时空的限制, 这对高职会计教师提出了更高的要求。会计专业教师在具体的教学实践中, 需要全面地掌握高效化的信息化教学技术, 同时也要充分明确信息技术的重要性, 积极将信息技术与专业教学等有效的融合起来, 真正形成完整而全面的教学体系, 以此来推动高职大数据与会计专业教学的创新以及变革。大数据与会计专业教学内容主要以财务数字化信息系统应用、大数据技术在会计领域的应用、业财融合财务共享服务为基础, 属于当下会计领域的新技术、新思路, 然而多数教师并无相关企业实习、工作经历, 导致其相关技能掌握欠缺, 实践操作多为纸上谈兵, 无法将大数据理念、实务中具体运作模式、能力需求等传授给学生, 使得学生的综合业务能力无法得到有效提升。

### 二、高职大数据与会计专业人才培养模式创新

#### (一) 对接产业发展, 重构职业岗位

财务共享服务和财务云系统的出现, 极大推动了财务信息系统与业务信息系统的融合。技术变革、商业创新、企业转型, 行业企业更加需要数智化人才。辽宁农业职业技术学院大数据与会计学院围绕国家战略, 按照粮经饲统筹、农林牧渔结合、种养加一体、一二三产融合的现代农业产业体系构建的具体要求, 积极推进供给侧结构性改革, 打破传统农业院校的专业结构布局, 大数据与会计专业隶属于农业经济管理专业群, 会计专业在第三产业中为农业产业化服务。根据国家标准、行业职业标准, 结合社会需求及学院办学定位, 按照学院“十四五规划”专业发展要求, 专业定位于培养适应出纳、会计核算、税务管理、大数据财务分析、

财务管理和市场营销等岗位工作所需要的高素质技术技能人才。人才培养目标在原有的会计岗位基础上增加了大数据财务分析岗位,反映了专业建设的数字化改造步伐。

## (二) 梳理典型任务, 重塑课程体系

“大智移云物”时代背景下, 业财一体化的深入推进以及会计技术的智能化发展对会计工作提出了新要求, 辽宁农业职业技术学院大数据与会计的课程内容转化的整体思路是基于对新会计岗位的分析, 梳理了典型工作任务, 分析了工作任务下需要的知识、素质、能力。根据这一思路, 同时充分发挥“X”职业技能等级证书在人才培养中的作用, 按照“应融尽融”“能融尽融”的原则构建了大数据与会计专业的课程体系, 主要包括基础课、核心课、方向课和项目体系。专业基础课程包括: 会计基础、经济法基础、出纳业务操作、大数据应用基础; 专业核心课程包括云会计、纳税实务、数智化财务决策与管理、财务大数据分析、

财务共享服务、管理沟通实务、市场营销实战、统计基础与应用; 专业方向课包括会计文化、大数据审计基础、行业会计比较、企业内部控制、RPA 机器人应用基础、Excel 在财务中的应用、财务报表编制与分析、金融基础与实务、电子商务、商务礼仪; 项目体系包括专业典型项目、会计岗位技能训练、财务分岗、财务决策、沙盘企业经营模拟、汇成会计工作室学徒、VBSE 综合业务处理、财务数字化。课程体系像云会计、大数据应用基础、财务大数据分析、RPA 机器人应用基础, 都体现了专业和技术的融合以及大数据与会计专业的数智化改造。

## (三) 专业技术融合, 引领“三教”改革

在数字技术赋能课程改革的背景下, 大数据与会计专业积极提升专业教师的信息化素养, 丰富教学资源, 对教学内容也进行数字化转型。

### 1. 加强课程建设, 全面带动“三教”改革

深化教材改革, 组织教师编写新形态、活页式教材, 满足线上线下混合式教学模式改革的需要, 开发建设数字化教材、活页式教材 8 部, 国家“十三五”规划教材 1 部。利用职教云、中国大学 MOOC、超星学习通等平台, 鼓励教师组织学生线上学习, 线下答疑, 督促学生完成作业, 做好考核考评。

### 2. 产教融合, 搭建校企课堂

借助企业平台, 把企业文化、技术引进校园。企业导师与专业教师共同制定专业核心课、实践课课程标准, 共同组建专兼职教师团队, 将产教融合校企合作融入会计专业人才培养的全过程, 提升专业人才培养质量。

### 3. 强化职业技能, 课证深度融合

以 1+X 证书制度试点为抓手, 与各评价组织深度合作, 将证书考核内容有机融入专业人才培养方案、课程标准、授课计划和教学内容之中, 探索书证融通, 落实“学分银行”制度。按照应报尽报原则, 申报 1+X 证书制度试点, 确定了“智能财税”“财务共享服务”“财务数字化应用”“数字化管理会计”“金税财务应用”“大数据财务分析”6 个职业技能等级证书试点。专业学生积极参与 X 证书考试, 证书通过率高达 90% 以上。

### 4. 课程融入思政, 落实立德树人根本任务

按照能融尽融原则, 创新思政元素融入举措, 从人才培养体系建设上夯实课程思政建设基础。专业教师积极申报学院课程思政课题, 通过示范引领, 全面开展课程思政工作。

## (四) 应用现代技术, 推进教学资源建设

### 1. 数字化资源建设

大数据与专业高度重视数字化资源建设, 从硬件到软件, 从

理念到实践, 进行了全方位的推动。开发建设数字化教材, 在纸质教材基础上, 配有视频学习、随堂测试、案例分析、知识检测等多种教学资源二维码, 发挥了“互联网+教材”的优势。形成具有大数据时代特色的数字化实践教学平台, 依托财务共享服务中心、EPC 金税平台、大数据财务分析等实践教学平台, 借助智课堂、学习通、智慧职教等在线平台, 融通 1+X 职业技能等级证书, 结合大数据、数字化等产业特征, 全方位促进课程内容的数字化转型。专业教师主持、参与国家精品资源库建设、参加院级精品在线开放课程的建设, 推动了数字化教学资源的开发和使用。

### 2. 仿真性实训基地建设

大数据与会计专业建设拥有 ERP 沙盘实训室、汇成实训室、VBSE 综合实训室、税务实训室、经贸综合实训室、会计电算化实训室、产教融合财务共享中心现代化校内实训室七个, 实训面积近 1400 平方米。通过现代学徒制、产业学院的建设, 形成了由手工会计实践、会计信息化实践、税务实践、产教融合财务共享服务中心等多个平台构成的专业性、综合性、逼真性、时效性的现代化实践教学中心。

## (五) 深化校企合作, 健全德技并修育人机制

辽宁农业职业技术学院大数据与会计专业以推进多元办学模式和人才培养模式改革为路径, 深化产教融合、校企合作。引进营口熊岳鑫雨会计师事务所入驻校园, 试点创立“学徒制”教学模式, 共同成立“汇成会计工作室”, 校企共同开发“会计汇成实训”课程, 并融入人才培养方案; 同时, 与大连好利来食品有限公司、沈阳新天地超市连锁经营管理有限公司、营口经济技术开发区勤缘会计培训中心四家企业签订订单班培养协议, 学生按照企业的要求进行生产性实操, 将“模拟实训”变成“真账实训”; 与新道科技股份有限公司签订数智化人才培养协议, 成立用友新道-云财务管理会计师订单班; 和正保网中网合作, 成立正保大数据与会计产业学院, 引进企业技术、资源、服务经验优势, 推进产教深度融合, 提升工学结合育人水平。

## 参考文献:

- [1] 安红梅. “大智移云”背景下高职大数据与会计专业人才培养模式研究[J]. 当代会计, 2021(20): 3.
- [2] 蒋淑玲. 大数据背景下高职院校会计专业人才培养模式与思考[J]. 农村经济与科技, 2019(12): 2.
- [3] 魏标文. 高职会计专业“三层次、四融合、五平台”信息化教学模式研究[J]. 商业会计, 2019(13): 4.
- [4] 职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)[J]. 教育科学论坛, 2020, No.519(33): 3-11.

基金项目: 本文系 2021 年辽宁省教育科学“十三五”规划课题(JG20EB143); 2020 年辽宁农业职业技术学院教育教学研究重点课题(LNNZYJY202003A)的阶段性成果。

## 作者简介:

第一作者: 王健(1990-), 女, 汉, 辽宁省盖州市人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 会计专业教学研究。

第二作者: 张俊清(1983-), 女, 汉族, 内蒙古丰镇市, 研究生, 讲师, 研究方向: 会计专业教育教学。

第三作者: 单丽媛(1995-), 女, 汉族, 吉林白山, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 会计。

\*通讯作者: 费琳琪(1974-), 女, 汉族, 辽宁省盖州人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 财税理论及高职教育教学研究。