

云南省高职院校面向缅甸开展境外办学的人才培养模式探析

庞新虹 赵林平

(云南交通职业技术学院, 云南 昆明 650500)

摘要:在“一带一路”倡议下,如何充分发挥云南地区的区域优势,推动跨境办学,探索跨境办学的路径,成为提升高职院校市场竞争力的重要问题。作为面向东南亚的中心区域,云南省在境外办学方面拥有独特的优势。通过构建境外办学人才培养模式,云南省可将职业教育的推广到缅甸地区,建设具有中国职业教育特色的职业院校,有利于提高我国职业教育的竞争力和影响力,促进高等职业教育国际化。

关键词:云南省;高职院校;境外办学;人才培养

从地理区位角度分析,云南省与东南亚国家之间具有天然的地缘优势。伴随“一带一路”倡议推进,云南省与东南亚国家的经济、投资、贸易与技术合作不断加强,依托缅甸在文化同源、人文交流、地域区位等优势,云南高职院校可在政府政策支持下,通过积极开展跨境办学,加强与缅甸地区的教育合作力度,发挥办学特色,吸引东南亚国家学生。基于南亚、东南亚辐射中心,云南省高职院校应抓住职业教育创新和推广的机遇,实施重点面向东南亚、南亚的教育国际化工程,推进教育的国际化。当前,云南省有47所院校在不同程度上与东南亚国家开展了教育合作与交流,合作内容与形式日益多元化。同时,诸多东南亚国家举办了教育合作论坛、教育展,为东南亚与云南高职教育合作发展提供了背景条件。

一、当前助推云南省境外办学的有利因素

新时期中国经济踏上发展快车道,当前已跃居成为世界第二大经济体,社会经济发展增强了我国的全球影响力,为国内各个省份开展境外办学提供了环境条件。随着中国国际竞争力和影响力的不断提高,很多国家都想了解中国,而随着“一带一路”倡议的推进,很多中国企业已经进入国际市场,开始参与国际市场竞争和贸易合作。作为国家向西发展的重点身份和向南亚东南亚开放的窗口战略前沿,云南省在“一带一路”倡议中发挥着重要作用。无论是交通枢纽的建设,还是经济产业的发展,都需要有广阔的国际视野、扎实的专业知识人才支撑。作为我国“一带一路”南亚东南亚区域合作的重要国家,尤其是伴随“中缅命运共同体”的打造,面向缅甸实施境外办学,培养精通技术、了解中国的缅甸本土国际专业人才,为中缅共享共商共建提供智力支持。

此外,在我国大力支持职业教育改革和创新发展的同时,云南省高职院校教育质量、教育水平不断提升,这就为面向缅甸开展境外办学、提升国际化人才提供基础。稳步推进“一带一路”建设需加强国际教育合作,而境外办学恰好能满足教育国际化的发展需求。通过发挥云南省高职院校办学特色,大力开展境外办学,既能够将先进教学内容、教育思想、教学理念传播给缅甸地区,促进中外人文交流,加强中外合作关系,促进“一带一路”倡议落实,又能为中国企业在境外建设和发展提供技术支持、人才支持和服务支持,让更多企业在境外获得稳定、健康发展。

二、云南省高职院校开展跨境办学的人才培养面临的挑战

(一)办学定位不准,缺乏可持续发展潜力

当前,国内诸多高职院校抓住办学机遇,借助专业办学优势、行业特色,综合运用境外、境内资源,启动境外办学项目。但是,

在部分境外办学项目中,由于缺乏大量的可行性和论证,该项目容易受到资金投入、区域文化、职业教育政策等因素的影响,出现境外办学项目无法持续进行的现象。同时,在设计培养目标、安排教学内容时,尚未突破轻文化、重技能的教学理念,很难将职业素养教育、传统文化充分起来契合,使境外学员对中资企业认同程度不高,很难发挥境外办学的产业服务功能,精准对接境外企业人才需求,这也是云南省面向缅甸境外办学需要关注的重要问题。

(二)内涵建设不足,影响复合型人才培养质量

尽管我国具有庞大的职业教育规模,形成了较为完善的职业教育体系,在职业教育境外办学方面具有一定优势。但是,对于高职院校而言,境外办学属于新领域。近年来,在境外办学迅速发展的时代背景下,诸多高职院校无法提供大量国际化教育资源,再加上教学时间的限制,很难在校企合作机制、师资力量、教学资源等方面做好准备。例如,如何因地制宜地建设双语教学资源,如何搭建信息化、国际化教学平台,如何制定人才培养方案和课程标准,若缺乏知晓国家化办学法规、政策方面的管理人员,以及具备跨文化沟通能力的双师教师,则会影响境外办学人才培养质量,导致高职院校境外办学发展受限。

(三)资源整合不够,难以形成集群和品牌效应

当前,我国高职院校的境外办学尚处于探索阶段,相关方、办学主体未能构建成熟化的资源整合平台,建立起完善的协同机制,这也使高职院校境外合作办学呈现出多样化形态。当前,从主流的境外办学形式看,拥有多方参与型、行业协会主导型、院校主导型、企业主导型合作模式。根据实际办学实践情况,由于不同相关方、办学主体存在不同的利益诉求,再加上缺乏良好的协同平台与机制,尽管上述境外办学模式具有各自的优势,但也存在一定不足。目前,国家出台了支持高等学校境外办学的政策,为高校规避境外办学风险、具体操作层面提供指导,但是在多种境外办学资源的整合上,尚未建立起明确的机制体制,出台对应的法规、政策。若单凭借高职院校本身资源和力量,教育、外交、金融等方面的问题难以有效解决,这也是云南高职院校面向缅甸跨境办学需要重点解决的问题。

三、云南省高职院校面向缅甸开展境外办学的人才培养模式

(一)发挥政府导向作用,加强顶层设计

在对外交流、境外办学过程中,政府发挥组织协调统筹的作用,对高职教育面向缅甸跨境办学具有重要作用。因此,政府应发挥主导作用,加强顶层设计,牵头企业、相关部门与高职院校,

在共同调研、协商、调研的基础上,制订出云南省高职院校的国际化规划方案,形成详细的中长期规划及实施意见。在制定政策时,不仅要重视政策的指导性,还应形成操作性、可行性的规则和程序,让高职院校认识到跨境办学中如何寻求政府帮助,了解政府可提供的服务和帮助,明确认识学校需要如何做、做什么;同时,在顶层设计中,应突出服务意识,结合云南省实际情况,合理改革陈旧的规章制度,增加新颖的管理规则,为高职院校面向缅甸境外办学提供支持。

(二) 定位人才培养目标,优化教学体系

在境外办学中,高职院校需要培养熟悉国际现状、具备国际竞争力、跨文化沟通能力的人才,为学院所在国家提供服务、生产和建设管理岗位的技术人才。所以,在办学过程中,要坚持从学生发展需求和成长抢先入手,对国际通用职业资格证书的要求和标准解析,联合境外企业设置实践教学体系、改进课程教学方案。对于中缅双方在文化和教育方面的差异,要坚持教学效果导向,通过整合双方教材、课程和教师资源,引入先进的教学组织形式、教育理念和机制,为提升跨境办学质量提供保障。

(三) 搭建网络课程平台,组建双师资队伍

在面向缅甸开展跨境办学的过程中,要结合缅甸行业人才需求、社会发展水平,搭建国际化教师培训平台,结合实际需求建设教师培训制度,提高教师的传统文化素质和专业素质,为教师的传统文化教育和专业素质教育奠定基础。首先,要开发模块化的课程资源,按照任务模块的方式,将专业课程与汉语课程融为一体,将职业文化和传统文化融入教学过程,培养学生的文化素养和职业技能。通过模块化在线教育资源的开发,学校可以探索灵活的学校体系和企业级的订单式培养模式,满足境外人员学习需求,提升境外人才培养覆盖面。其次,加强与缅甸当地教育机构的合作,建设基于当地网络条件的在线课程,有效控制教学成本。此外,高职院校应与境外企业建立起实践教学合作关系,在企业导师和学校教师的参与下,培养学生的职业技能和素养。

(四) 建立项目管理制度,规范管理机制

首先,为保证境外办学项目正常运行,必须要设置管理部门,设定专职的管理人员,按照国际惯例,国家法律、规范跨境办学项目。其次,要建立起完善的教学管理制度。建立明确的课堂教学规范,要求教师遵守教师职业道德,树立良好行为规范;建立起外籍教师、外派教师的管理工作。应将外籍教师纳入校内管理范围,在工作、生活层面,为教师和管理人员提供良好的环境。此外,结合缅甸地方实际,建立起具有境外特色的学生管理制度,建立专业的学生管理队伍,为学生创造良好的学习环境和生活环境。

(五) 搭建跨境合作平台,评价办学质量

在跨境合作教学项目中,政府可以通过建立政府服务平台来发挥“牵线搭桥”的作用,通过建设政府服务平台,面向各个合作方提供交流信息提供便利化的条件。在开放性平台的支持下,不同人员、不同组织、不同系统可交流人员、物资和信息。同时,政府应鼓励企业、社会人士、高职院校建立各种数字化平台,为学校与境外企业、单位合作提供服务;要鼓励各种中介机构和教育服务机构的发展,在提高管理水平的同时,要给予经费、政策方面的支持。从外部质量保障角度看,除了校内教育专业参与评估,还应引入境外用人单位、社会媒体、行业精英、国际认证机构,参与教学评估。从内部质量保证的角度,高职院校应立足缅甸境外办学实际,在实施教学质量评价的同时,不断结合发展情况改

进评价体系,引入人事部评议、教务部门评议、教研主人评议、学生家长评议等,全方位地监控境外办学质量。

四、结语

综上所述,作为与缅甸接壤的省份,云南与东南亚、南亚各国的经贸往来增长迅速。云南优越的地理位置,链接中国与南亚、东南亚的泛亚铁路、昆曼公路等大通道,云南全力配合国家努力实现与周边国家的政策沟通、设施互联互通、贸易畅通、金融互联互通和人文交流。教育在这中间起到了重要的作用,希望能有更多的院校抓住机遇实现与周边国家更紧密、更广泛、更深入的合作。

参考文献:

- [1] 赵佳. 云南省高等职业教育对缅甸境外办学的人才培养方案建设 [D]. 云南大学, 2018.
- [2] 张雅利, 欧颖. 云南高职院校东南亚跨境合作办学模式分析 [J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2020, 36 (2): 5.
- [3] 杨春燕, 张文文. 云南省五年制大专联合办学“2+3”人才培养模式探究——以云南旅游职业学院为例 [J]. 经济师, 2018 (11): 3.
- [4] 周李俐, 张慧彦. “一带一路”倡议下旅游类高职院校境外办学模式的实践探索——以浙江旅游职业学院为例 [J]. 职业技术教育, 2020, 41 (17): 5.
- [5] 蔡慧. “一带一路”战略下高职院校国际合作交流研究 [J]. 芜湖职业技术学院学报, 2017, 019 (003): 17-20.
- [6] 蒋逢灵, 刘贤群, 袁自立. 高职院校国际化办学人才培养模式路径探析 [J]. 南方农机, 2021, 52 (24): 3.
- [7] 黄晶华. 高职学前教育专业人才培养模式的构建——基于“校-园”合作视角下 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2018 (2): 3.
- [8] 李晓琳, 张向辉, 李林. 高等职业教育“走出去”办学的实践探索与启示 [J]. 中国物流与采购, 2019 (14): 2.
- [9] 胡伟伟. 基于高职人才培养的“双证融通, 产学研”主导模式探析 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2022 (2): 4.
- [10] 张莉, 张劲柏. 高职院校中外合作办学人才培养方案构建研究 [J]. 中国职业技术教育, 2016 (20): 3.
- [11] 晏波, 李小惠, 陈桂春. 民办高职院校学前教育专业人才培养模式研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41 (5): 3.
- [12] 陈小尘. “一带一路”背景下高职院校国际化人才培养模式及路径探析 [J]. 学园, 2021, 14 (4): 2.
- [13] 佟玲. 试论“一带一路”背景下高职院校国际合作与交流现状反思及模式转型探讨 [J]. 中国战略新兴产业, 2019 (022): 46, 48.
- [14] 周萍. “一带一路”背景下高职院校境外办学存在的问题与路径研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019 (18).

本文为云南交通职业技术学院科学研究基金项目, 项目名称《“一带一路”背景下职业教育校企协同境外办学实施策略研究》项目编号: 2022SK04

作者简介:

鹿新虹 (1994-), 女, 汉族, 云南省丽江市人, 硕士研究生, 研究实习员, 研究方向: 高等职业教育国际化、对外汉语。

赵林平 (1969-), 男, 汉族, 云南省昆明市人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 英语翻译、法学、职业教育国际化。