

数智化时代背景下高职院校大数据与会计专业教学改革

张乃荣

(江苏省通州中等专业学校, 江苏南通 226300)

摘要: 处于经济新常态背景下, 我们迎来了数智化时代, 其中云计算、物联网、大数据、人工智能等先进技术的推动, 也使得企业朝着数字化、智能化融合的方向发展, 与此同时, 也对高职院校人才培养提出了新的标准与要求。基于此, 高职院校的大数据与会计专业教师应立足于数智化视域下, 积极探寻引进大数据、云计算等先进技术辅助开展专业教学的契机与路径, 进而能够充分发挥先进技术的辅助作用来进一步优化会计课程设置、完善人才培养模式, 为学生提供优质的教学服务, 并推进会计课程改革进程。如何基于数智化时代背景下开展高职院校大数据与会计专业教学改革是当前教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究。

关键词: 数智化; 高职院校; 大数据与会计专业; 教学改革

数智化时代的来临, 促使着各行各业改革创新, 与此同时, 也给教育领域也带来了诸多挑战, 其中大数据、云计算、人工智能等技术的催动下使得财务工作模式发生了巨大变革, 使得整个会计行业逐渐步入了数智化时代。基于此, 高职院校教师应与时俱进地更新教学理念、革新教学方式, 尝试引进各种先进技术来辅助构建人才培养模式和专业课程体系, 进而能够为社会发展和国家建设输送优质会计人才, 这也给高职院校开展大数据与会计专业教学工作提出了严峻挑战。基于内外因素的限制和影响, 大数据与会计专业教师在实践教学中仍存有诸多问题, 无形中限制了教学质量的稳步提升。为弥补传统教学模式下的弊端和不足, 教师可以尝试引进先进技术来辅助开展教学工作, 本文以笔者教学的经验为着手点, 分析数智化时代背景下的财务工作变革, 数智化时代背景下高职院校大数据与会计专业教学现状, 并提出切实可行的改革路径, 以期对专业教师提供参考和借鉴。

一、数智化时代背景下的财务工作变革

(一) 工作模式发生改变

处于数智化时代背景下, 企业财务工作模式更加完善, 数据信息更加完整, 能够切实反映出企业运行的真实情况。在传统财务工作中, 财务人员需要抽出大量的时间和精力来完成核算工作, 消耗着大量的人力和物力, 财务分析主要是由企业高层和管理人员完成。处于数智化时代背景下, 基础性的财务核算工作则由机器人代替, 只需要安排较少的工作人员进行票据整理即可, 可以借助人工智能来分析和处理财务数据, 这样, 便可以抽出一定数量的财务人员来进行财务分析, 挖掘出有效信息, 最终为生产经营决策提供有效依据, 并切实提升企业经济效益和社会效益。

(二) 工作重心发生质变

企业可以引进人工智能来辅助工作, 进而能够使得传统的核算、分析工作流程逐渐演变为程序设计、设备维护以及数据分析模式, 在此过程中需要技术人员进行程序设定, 财务人员进行票据录入, 最终能够结合人工智能导出的财务数据进行深入分析, 最终得出有效结论和意见。现如今, 企业财务工作重心转向数据分析方向, 并努力提高数据质量, 因此, 财务人员除掌握基础的财务基础知识之外, 还应具备大数据分析能力。

(三) 人才需求发生转变

伴随着数智化时代的来临, 财务工作模式不断创新, 与此同时, 也使得企业对财务人才需求发生了巨大改变, 依据会计准则的规定, 财务核算工作有着其相对比较固定的账务处理流程, 而数智化时代使得这类工作可以由人工智能来完成, 其中财务机器人通过扫描原始单据便可以依据特定程序来生成记账凭证、会计账簿

以及财务报表。基于此, 对于财务核算人才的需求将会有所下降, 但是却需要大量的财务数据分析人员, 为此, 高职院校应着重培养中、高级财务分析人才。

二、数智化时代背景下高职院校大数据与会计专业教学现状

(一) 教学目标需要更新

为保障所培养的会计人才能够与社会需求相契合, 高职院校大数据与会计专业教师需结合高职院校发展战略、专业课程特点来共同参与制定人才培养方案, 从而能够培养出复合型人才。根据以往的教学经验和实际情况可知, 教师对前沿技术和最新资讯有着延迟性认知, 进而使得制定的人才培养方案无法跟进时代发展趋势, 所培养的人才更无法适应当前岗位工作需求。教师在开展专业课程教学时, 将大量的时间和精力放在了理论基础教学上, 并未着重锻炼学生的电子商务能力、互联网通信技术、大数据分析能力, 最终使得他们很难适应现阶段的发展需求, 进而限制了该专业人才培养质量的稳步提升。

(二) 课程体系亟待完善

很多教师在开展大数据与会计专业教学时, 并未积极尝试通过引进先进技术来完善课堂体系, 很多教师仍习惯于安排学生自主练习会计软件操作。基于数智化时代背景下, 教师有必要尝试将专业内容与先进技术有机融合起来, 旨在为会计领域输送合格人才。但是一些教师仍是以理论教学为主来构建的课程体系, 并未引进各种先进技术来构建实践课堂, 从而使得课程体系不够完善, 无法提升学生的专业综合素养。此外, 有些教师在专业课教学时并未关注课堂外教学, 进而无法为学生提供参与比赛项目的机会和平台, 最终不利于学生全面发展。

(三) 理实教学比例失衡

大部分教师由于对大数据与会计专业存在认知偏差, 从而将教学重心放在了理论知识讲解上, 并未着重开展实践课程教学和实训, 最终很难提升学生的实践操作技能, 更不利于学生的后续择业与就业。虽然有些院校针对大数据与会计专业的实践教学建立了网络仿真实训室和实验室, 但是教师在日常教学中, 并未充分发挥这一资源的教学价值, 即并未组织学生借助实训基地和实训平台来开展实践教学。另外一些院校虽然会安排大数据与会计专业学生到合作企业开展实训, 但是所接触内容偏向于基础性, 并未获得知识上提升和技巧上改进。

(四) 师资队伍建设不足

高职院校大数据与会计专业的师资队伍在课程教学中起着关键作用。大数据与会计专业教师虽然具有扎实的专业知识, 但是缺乏会计实务实践经验和大数据分析技能, 因此, 在向学生传授

知识时还是停留在表面,也容易使得课堂变得沉闷和乏味,无法激发学生的好奇心和求知欲。伴随数智化时代的来临,高职院校有必要组织学生接受专业的技术培养和实训锻炼,进而能够保障课堂授课质量,为会计领域培育出优质的专业人才。

三、数智化时代背景下高职院校大数据与会计专业教学的改革路径

(一) 明确专业教学目标

处于数智化时代背景下,高职院校大数据与会计专业教师有必要结合企业会计领域的发展变化而与时俱进地更新教学理念、转变教学思路,能够在现代化教育思想的引领下制定人才培养方案、明确专业课程教学目标。因此,需在向学生讲解知识、传授技能的过程中向学生渗透智能化理念,引进大数据、云计算等技术,尝试构建智能财务教学模式,旨在引导学生向更高层次发展。其中教师应根据职业教育的需求和专业人才发展趋势来制定切实可行的教学方案,并尝试引进大数据、云计算以及人工智能等先进技术,进而能够使得所培养的专业人才更能符合社会发展趋势、满足市场需求,最终朝着明确的方向培养高素质技术技能型人才。另外高职院校应根据开展的校企合作实践项目的具体反馈来适当调整培养方案、细化教学目标,从而能够将大数据、智能财务机器人以及智能化等先进技术融入教学目标制定和教学环节设计中,不仅能够丰富学生的专业知识、实践经验,还能够提升他们的信息素养,不断提升他们自身的职业技术能力。

(二) 改革专业教学方式

社会经济的进一步发展,促使着科学技术不断创新,并且还广泛应用到了课程教学中,为提高专业教学有效性,教师可以尝试通过引进大数据、云计算以及人工智能来创新教学方式,旨在提高教学课堂的趣味性和新颖性,成功调动学生的主观能动性,最终能够达到预期的教学成效。处于新型课堂模式下,教师需采取有效措施来着重凸显学生的课堂地位,引导他们主动接受知识和技能,从而能够活跃学生思维、激发他们潜能。为实现这一目标,教师需摒弃传统说教式或填鸭式的教学方式,而是借信息技术来创新教学方式,比如可以依托 Spoc 线上教学理念构建混合式教学模式,旨在将传统课堂与在线教学整合起来,为学生提前预习、课后巩固的学习平台。另外教师还应结合学生的课堂反应和课后反馈来把握他们的学习近况和心理变化,进而能够及时为他们提供指导和帮助,帮助他们突破学习瓶颈,使其能够获精准获取知识与技能。教师积极引进先进技术来辅助创新教学模式,能够激发学生的自主学习意识,提升专业教学质量。

(三) 理论紧密联系实际

在社会经济不断发展的趋势下,涌现出云计算、物联网以及数字化等先进技术,随之迎来了智能化时代。而高职院校设置的大数据与会计专业又有着信息化、实践性等特征,为此,教师可以尝试借助各种先进技术来为学生构建理论实践一体化教学模式,即不仅要关注理论知识讲解,还应开展实践培训活动来锻炼学生实践技能。第一,教师可以适当增加实践教学比例,通过引进先进技术、设备来为学生创设模拟实践教学情境,使得学生能够在模拟训练中不断提高自身的实践素养。第二,还可以引进仿真软件和 3D 设备,使得学生能够在计算机平台上模拟完成各种会计项目操作步骤,为他们后续对接岗位工作奠定基础。第三,还可以引进企业真实案例或是前沿技术来充实实践教学内容,即可以在实践教学环节融入数据处理和分析、大数据与财务分析、云计算、

智能会计等教学内容,旨在培育学生的大数据思维,锻炼他们的实践技能,最终能够切实帮助学生夯实基础知识、锻炼实践技能,与此同时,还能够提升他们的计算机技术和大数据分析技术,最终能够切实提升他们的社会核心竞争力。

(四) 提升师资建设力度

为进一步发挥先进技术的辅助价值,高职院校大数据与会计专业教师可以引进多种先进技术来构建现代化教育模式,为实现这一目标,他们需要具备扎实的专业能力,还要有信息技术和大数据处理技能。因此,高职院校有必要组织专业教师开展培训讲解,旨在壮大师资力量。首先,组织专业教师积极参与到大数据、人工智能知识讲解和技能培训等活动中,应基于智能化视域下来不断培养教师的教学能力和职业素养,鼓励他们积极学习云计算、云平台、物联网以及智能化等技术,进而能够将大数据理念融入专业课堂教学中,为学生创设良好的学习环境。其次,高职院校还可以尝试将教学内容与实务工作融合起来,通过制定下企业制度,为教师提供进企参与实训的机会和平台,旨在丰富教师的工作经验和岗位体验,使其能够成为一名合格的双师型教师。最后,教师还应树立终身学习理念,积极主动地学习和借鉴其他院校的理念和方式,使得自身的信息素养能够得到切实提升,以学生为中心构建智能化教学模式,使其能够全神贯注地投入到专业课程学习中,最终能够在完成既定教学任务的基础上,提升教学质量。

(五) 积极开展校企合作

高职院校可以聘请一线工作人员、企业研究人员以及行业专家进校指导构建实践教学所需的实训基地,旨在构建“理实一体化”教学模式,完成社会培训和校内实训。其中需要注意的是,高职院校应引进各种先进技术与设备,建立仿真平台和实训基地,从而能够为学生创造良好的实践学习环境。另外教师还可以引进企业文化,以此来引导学生了解企业发展战略和趋势,使其能够提前接触到企业工作环境,并在此环境下提升自身的职业素养和品质技能。为取得良好的校企合作成效,一是,高职院校应建立校内实训基地,不仅要引进实践教学所需的先进设备与技术,还应积极开展对外技术培训、会计项目研究以及智能化会计培训等实践活动,从而能够深化校企合作深度。二是,校企联合构建校外实训基地,其中应由双方共同商议制定建设方案和人才培养计划,比如负责实训的教师应切实了解学生在实习过程中的情感波动和情绪变化,把握他们的技术学习能力和思想层次变化,从而能够提供有针对性的指导和帮助,最终促进学生平衡发展。

四、结语

总而言之,基于数智化时代背景下,高职院校大数据与会计专业教师须探寻引进大数据、云计算、人工智能等先进技术,旨在促进学生全面发展的同时,切实推进该专业的教学改革工作。

参考文献:

- [1] 姚祎. 新专业目录视域下高职“1+X”证书制度融入大数据与会计专业的教学改革探索[J]. 商业会计, 2022(4): 3.
- [2] 李彩凤, 李晓明, 陈志轩, 等. 大数据财务分析融合数智化复合型财会人才培养研究[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(3): 5.
- [3] 汪怡慈. 大数据时代下的高校会计基础工作数智化探讨——以浙江省J高校为例[J]. 中国总会计师, 2022(1): 3.
- [4] 段洪成, 王蕊, 张晓莉, 等. 基于数智化背景的智能会计课程教学改革的探讨[J]. 现代审计与会计, 2022(2): 2.