

试论新时代背景下的职高政治教学创新

杨 侠

(丹凤县职业技术教育培训中心, 陕西 丹凤 726207)

摘要: 素质改革教育的广泛宣传和深入落实, 为职高政治教师创新教学模式、重构课程体系提供了新的思路, 基于此, 教师应结合课程特点和学生需求来构建新型教学课堂, 为学生提供优质的教学服务。基于新时代背景, 教师应在各个课程教学中充分贯彻落实“以学生为本”的育人理念, 并探寻新颖且有效的教学方式方法来为学生创设适宜的教学情境, 旨在激发学生参与课堂学习的内驱力和动力, 使其能够全神贯注地投入到课堂学习中。如何基于新时代背景下进一步创新职高政治教学是当前教师们急需解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

关键词: 新时代; 职高; 政治; 创新教学

伴随新教育理念在职业教育中的不断渗透, 职高政治教师应将教学重心放在教授学生学习方法、培育学生学习习惯上。为实现这一教学目标, 教师应积极优化教学环节、完善教学方案, 并尝试采取符合素质改革要求的教学方法来不断提升学生的政治素养, 帮助他们构建知识体系, 最终为他们后续长远发展奠定坚实的基础。但是由于深受各种限制因素的限制和影响, 很多教师在实践教学中仍存在诸多问题, 一定程度上限制了教学质量的稳步提升。鉴于此, 为成功调动学生的主观能动性, 教师应积极探索新颖且有效的教学措施来开展政治教学, 以期能够达到预期的教学成效。本文以笔者教学经验为切入点, 分析职高政治教学创新的现实意义, 并剖析职高政治教学中所存问题, 最后提出具体的创新路径, 以期对职高政治教师们有所裨益。

一、新时代背景下职高政治教学创新的现实意义

众所周知, 职高阶段正是培育学生综合素养的关键阶段, 也是学生形成认知思维、建立知识架构的重要时期。结合笔者的实践调研可知, 职高政治教学中存有诸多现实问题, 如何改善教学现状, 并引导学生建立对男女、亲子、师生、同学的关系认知是至关重要的。因此, 职高应不断提高对政治教学的关注程度和重视程度, 旨在教授他们采取正确的态度和方法来处理各种人际关系, 应对各种现实问题, 避免他们产生各种负面情绪和消极心理, 而以上内容都与政治教学是密切相关的。为充分发挥政治教学的有效性, 教师需从思想上和行动上为学生普及教育, 旨在保障他们心理健康, 培育他们形成良好行为习惯, 最终对学生的身心发展和习惯养成起着至关重要的作用。除此之外, 教师还应借助政治课堂来不断提升学生的综合能力, 即锻炼他们的口语交际能力、丰富他们的情感体验, 夯实他们的课程基础等等, 从而能够在提升他们综合能力的基础上增强他们的政治素养, 综合来讲, 在高中阶段开展政治教学对学生的全面发展具有重要意义。

二、职高政治教学中所存问题

(一) 教师观念的落后

一方面, 政治教师对于新课改的认识还存在不足。部分教师并不清楚新课改背景下的政治教学目标, 对于先进的教法也未能做到有效落实。职高很多政治教师难以转变传统观念, 仍以学生的成绩为学生学情的唯一判定标准, 甚至有些教师认为新的教育理念和教学方法对于教学并无作用, 而醉心于传统教学经验之中, 不重视对新兴教育理念和的学习, 故步自封, 导致其专业素养严重滞后于新时代教育要求。另一方面, 职高政治教师过于重视“标准答案”的指导。在实际教学中, 很多政治教师为了让学生在考试中得到高分, 常让学生以“死记硬背”的方式记忆知识点,

并以“格式化”的标准答案来规范学生思维, 对于学生是否能够理解知识并不注意, 这与素质教育和新课程改革的要求背道而驰。

(二) 教师主导作用未能完全体现

教师作为教学主体之一, 在政治课堂中发挥着重要的主导作用, 除了要组织好课堂活动, 对学生进行有效指导外, 还需要充分彰显学生的主体位置, 进而增强学生的参与度与积极性。但是受到新课改的要求, 部分教师存在过度彰显学生主体地位, 而弱化了自身主导作用的问题。一些政治教师为了达到新时代的教育要求, 过度重视“学生本位”的落实, 在课堂上将主动权完全交予学生, 虽然课堂互动性大大提升, 但教师在课堂上完全丧失了主导性, 导致教师的作用难以在课堂上彰显出来, 这也对教学效率造成了一定影响。

(三) 教学手段未能得到合理的创新

以往的职高政治教学中, 教师主要以“填鸭式”教学为主, 即将大量的理论知识在课堂上向学生进行灌输和推送, 学生在此情况下便只能被动地接受知识, 而难以对知识进行深入的思考和理解。这样的教学方法不仅不利于学生的思维发展, 而且容易导致课堂氛围的枯燥、沉闷, 无助于学生兴趣的产生, 甚至可能会使学生产生抵触心理。在新时代教育改革发展下, 各类新兴的教学手段层出不穷, 如任务教学法、案例教学法、信息化手段等, 为职高政治教学带来了新的发展。但目前诸多教师对于这些教学手段还未能灵活应用, 缺乏一定的综合性, 导致课堂效果不佳。

(四) 教学内容与方式脱离实际生活

目前, 职高政治课程的教学内容还存在与学生生活相脱离的情况。一方面, 教师在教学中过于局限于课本把内容, 重点在于理论知识的传授, 而忽视了其内容与学生实际生活的关联, 对于与中职学生实际生活相关的案例引入较少, 导致学生对于知识内容的认同度较低。另一方面, 在教学中, 教师对于生活实践活动组织不足, 在进行活动开展和作业布置时, 主要还是围绕理论知识的解读, 而缺乏生活实践的探索, 导致学生难以将政治知识内容与生活进行有效关联, 不利于新课标的落实。

三、新时代背景下职高政治教学的创新路径

(一) 充分彰显学生主体地位

由于很多职高政治教师深受应试教育的影响, 因此, 很难在短时间内转变教学理念、创新教学模式, 沿用说教式或填鸭式的教学方式开展教学活动, 并习惯于构建教师讲解为主、学生听讲为辅的教学模式, 在政治课堂上, 多是有教师讲解教材内容, 在完成授课任务之后, 需要学生进行记忆和背诵, 这种单一且滞后的教学模式很难调动学生的主观能动性, 使得学生处于被动学

习状态上,甚至还会导致理论、实践教学比例失衡。为改善这一教学现状,教师须秉承着“以生为本”的育人理念来开展政治教学,其中结合学生的切实需求和课程的教学特点来选择合适的教学方式,构建符合教育改革发展需求的教學模式,最终能够大幅提升政治教学的有效性。基于此,教师可以为学生构建以下教学模式,首先,教师应不断完善课前导入环节,可以尝试融入时政新闻、社会热点、热门话题以及国际新闻,并以此为基点来引导学生分析和讨论,在此过程中,教师应留给学生充裕的时间和自由的空间,让学生自由发表自己的看法和意见。其中需要注意的是,教师需把握时间,掌控节奏。然后,教师可以有意识地融入今日所讲的重要内容,使得学生能够以主动的姿态和饱满的热情参与到课堂学习中。最后,在即将结束课堂讲解之际,教师应挑选几名学生对所学知识进行总结和概括;另外还应鼓励学生结合所学理论知识来对当下时政新闻发表意见,同时,还能个引发其他学生的思考和探究。教师着重发挥学生的课堂主体地位,很大程度上提升政治课程教学实效性。

(二) 强化政治师资培训力度

职高领导及教师应充分意识到教师的专业水准、实践经验、教学技能、职业素养以及思政水平对整个政治课程教学起着至关重要的作用,因此,为进一步提高教师对教学进度的把握能力,锻炼教师的信息技术运用能力,增强他们的专业知识掌握程度,职高有必要组织教师开展专业教学指导,与此同时,为提升教学指导的有效性,各级教育部门和学校领导还应对专业培训做出合理干预。教师是政治课程教学的组织者、参与者、监督者以及引导者,在培育学生思想政治核心素养中发挥着重要作用,还对政治教学质量有着直接影响,为此,有必要进一步完善教师培训机制。其中职高政治教师在教学过程中,应具备核心素养意识,也是成为新时代背景下优秀教师的重要衡量标准,为此,职高应开展系统且规范的核心素养培训活动,引导教师深刻理解核心素养的重要内容,从而能够为开展课程教学奠定基础。除此之外,职高还应组织教师学习马克思主义原著,分析国家颁布的政策方针等其他红头文件,旨在不断提高他们的政治素养,使其能够正确把握当下意识形态,为学生提供优质的教学服务。或者职高还可以聘请专家进校开展讲座和专业培训活动,旨在不断提高他们的专业水平,能够不断更新教学理念、优化教学方案,为职高政治课程顺利开展提供师资支撑。

(三) 基于核心素养整合教材

伴随新课改进程的进一步推进,职高政治教师应充分意识到现行教材所具备的重要机制,并在开展课程教学之前,深入研究教材内容,并整合教材内容,最终能够实现核心素养培育目标。鉴于此,政治教师应充分认识到核心素养对学生后续发展所起的重要作用,并不断整合教材内容、充实教学内容,推进课程教育改革进程。处于素质教育背景下,教师需正视教材在整个课程教学中的重要地位,即是开展各项教学活动的基础,也是传达思想观念的载体,为此,教师应深入研究教材、整合内容,不断细化和具化,为后需开展各个教学环节提供依据。很多职高采用高中思想政治学科教材,其中教师需在核心素养的引领下挖掘教材内容,注重帮助学生树立情感和价值观。与此同时,还应引导他们建立跨学科观念,帮助他们打破学科之间的界限和壁垒,使得他们的综合素质得到切实提升。因此,为进一步发挥教材价值,教师可以从以下三个角度来着横河教材:其一,提高教学的综合性,教师应在满足新课改教学要求的基础上研究教材,并在尊重学生

阶段特点和认知规律的基础上整合资源,将政治内容与实际生活和时政新闻紧密联系起来,以此来展现政治教学的生活性和时代性。同时,还应立足于新时代中国特色社会主义思想,引导学生开展综合性学习,继而不断提高他们的综合素养。其二,提高学生主体性,所采用的政治教材内容应是围绕学生设置的,应着重关注学生的个人发展诉求和切实需求,从而能够充分发挥学生的主体价值,以此来成功激发他们参与课堂学习的内需与动力。其三,提高教学的可行性,教师在整合教材、设置教学内容时应密切围绕实际教学现状,从而能够针对教学现状来提出切实可行的教学方案,保障核心素养培育工作得以顺利完成。

(四) 积极完善教学评价机制

在职高政治教学过程中,为了顺利完成既定的教学任务,实现核心素养渗透,职高有必要建立极具科学性、公正性以及创新性的评价机制,旨在通过建立完善的评价机制来为教师调整教学方案提供参考依据,为学生弥补知识漏洞提供明确方向,最终能够把握政治课程教学的教学进度。鉴于此,教师应以新课程为评价标准,在注重结果性评价的同时,还应关注学生的过程性评价,比如可以将学生的课堂问答情况、课后作业完成情况、社会调研报告完成情况等等纳入评价范畴。另外在进行政治教学评价时,还应将知识目标、情感态度以及价值观进行有机结合,以此来保障教学与评价能够统一起来,最终能够成功构建多元化的教学评价机制,切实提升学生的政治素养。教师还应不断丰富教学评价方式,除去常用的教师评价方式之外,还应鼓励学生以小组形式参与政治课程评价,比如可以以同桌两人为单位进行小组内互评,以此来为学生弥补知识漏洞、补齐技能短板提供有效依据;或者还可以鼓励学生自评,以此来促进学生的自我完善和自我塑造,能够充分且全面地认知自己,最终能够为后续开展针对性学习提供借鉴。综合来将,教师除去关注学生的考试成绩,还应关注他们的日常表现;除去完成教师评价,还应开展互评和自评,并将其评价结果进行有效整合,提高教学评价机制的公平性和全面性。

四、结语

总而言之,基于新时代背景下,职高政治教师应积极探寻新颖且有效的教学措施来优化课程教学成效,其中可以通过充分彰显学生主体地位、强化政治师资培训力度、基于核心素养整合教材、积极完善教学评价机制来活跃课堂氛围、调动学生情绪,使其能够全神贯注地投入到政治教学和互动中,最终能够取得预期的教学成效、促进学生全面发展,与此同时,还能够切实推进政治课程改革进程。

参考文献:

- [1] 张聪. 00后高中生的思想样态及其导引——新时代高中思想政治课堂教学的前提审思[J]. 天津师范大学学报(基础教版), 2019, 20(04): 17-21.
- [2] 卢典学. 浅谈职业高中政治教学如何提高课堂效率[J]. 文化创新比较, 2017, 1(32): 109+111.
- [3] 赵继霞. 论职业高中政治教学如何提高课堂效率[J]. 西部素质教育, 2016, 2(08): 89.
- [4] 陈再发. 基于“核心素养”的高中政治课堂教学模式研究——以《新时代的劳动者》教学为例[J]. 教育现代化, 2018, 5(26): 170-171.
- [5] 陈颖. “互联网+”时代高中政治教学中微课程的制作与应用研究[J]. 大学, 2021(39): 158-160.