

税收专业实践教学改革研究

郭坤锐

(广州华商学院, 广东 广州 511300)

摘要: 随着我国经济发展水平的不断提高及高等教育模式的转变, 实践教学的重要性越来越凸显。税收学专业作为一门应用性极强的专业, 过去的实践教学模式已经不能适应今天我国对于税务人才培养的要求, 因此税收专业实践教学改革需要从课程体系建设出发, 打造高素质的应用型师资队伍, 不断完善校外实习基地建设, 创立先进的、具有特色的校内实训仿真平台, 从而实现高素质的税务人才培养目标。

关键词: 税收专业; 实践教学; 改革

近年来, 随着我国税收制度的不断发展和完善, 涉税服务人才需求也越来越大, 对税收人才的能力要求也越来越高。但高校税收专业毕业生普遍存在基础理论薄弱, 实际运用和操作能力不强的情况, 进入企业后, 不能很好地处理企业经营中面对的税务问题, 使企业不愿意招聘无经验的税收专业应届毕业生, 从而加大了本专业的就业压力。因此, 面对税收专业毕业生实践能力不能满足社会发展需求的窘况, 有必要对税收专业实践教学进行科学改革, 让我们高校培养的学生能适应用人单位的需求, 适应国家税收制度发展的大潮流, 给社会做出更大的贡献。

一、税收专业实践教学存在的问题

(一) 实践教学理念相对滞后

税收专业是应用性极强的专业, 加上我国经济的不断发展, 我国的税收制度、政策、法律法规都随着经济形势的变化而变得更加复杂, 要求税收专业实践教学也要紧跟宏观经济大环境的变化而变更教学理念、方法, 然而很多高校的税收实践教学仍偏重理论教学, 实践教学用的案例比较老旧、操作也相对比较简单, 教师讲授的时间比较多, 学生动手操作的时间比较短, 教学效果比较差。同时, 在实践教学考核制度上, 往往看重成果和荣誉, 而创新实践教学的效果很难在短期显现, 参与竞赛获奖难度大, 因此很少高校教师愿意进行实践教学改革研究, 也不愿意担任实践教学指导教师, 即使学校硬性安排, 教师也容易停留在文件工作上, 不利于税收实践教学紧跟时代的发展, 也不利于税收专业学生实践能力的培养。

(二) 税收专业课程设置不尽合理

理论来源于实践, 理论能够用来指导实践, 所以税收专业课程中包含了中国税制、财政学、税收筹划、国家预算等众多的理论课, 且此类课程往往在一学期教授完成, 在如此短时间内, 掌握如此之多的专业知识, 难度非常大, 所以导致学生并不能很好的掌握知识, 更谈不上运用。

课程设置中, 大部分都是理论课, 实践课程偏少, 教学过程中多是教师讲授为主, 学生没有很好的融入课堂, 运用所学知识解决问题的能力没有得到很好的锻炼, 因此, 税收专业的学生连理论知识都没有掌握好, 更不能运用到实践, 解决实际问题。

此外, 随着万物互联、大数据时代的来临, 电子商务、跨境电商在不断蓬勃发展, 企业与企业之间的交易变得更加频繁与复杂, 税收实务呈现了新的发展趋势, 而高校却缺乏与之对应的实践教学课程, 进一步拉大了实践教学与社会发展的差距。

(三) 缺乏税务实践经验丰富的教师

高校税收专业的教师, 多是从学校毕业直接去到学校当教师, 本身缺乏税务实践经验, 对实务工作不了解, 因此也不能很好的指导学生参加实践。此外, 高校和税务行业流动机制不顺, 高校教师由于缺乏相应的资格证书、社会实践经验, 往往不愿意进入

税务行业, 而税务行业从业人员, 由于学历、薪资、科研考核等门槛, 也不愿进入高校从事教学工作, 虽然高校有招聘具有丰富实践经验的税务师担任兼职教师或指导教师, 但往往形式大于实质, 收效甚微, 很难形成持久的师资力量。教师实践锻炼的渠道不多, 经费支持不足, 缺乏积极性, 同样造成教师水平难以提高。

(四) 税收专业实习基地建设滞后

实习基地能够给学生提供一个真实的税务实践环境, 让学生把理论与实践相结合, 不但可以增强理论知识的理解, 还能提高动手能力, 积累工作经验, 为其以后毕业能迅速适应工作岗位打下坚实的基础。然而, 实习基地的建设却存在不少问题, 影响了税收实习基地作用的发挥。首先, 税收专业实习基地大部分是与企业合作建设的, 缺少与税务机关、涉税服务中介机构的合作, 这就导致了学生只能学习到纳税环境下的相关业务知识, 缺乏对征税业务、中介机构业务的学习, 不能很好地掌握不同岗位下, 业务的区别与联系。从税收实践教学的角度看, 不利于学生业务能力的拓展和毕业后进入相关工作岗位业务能力的快速提高。其次, 学校与企业签订实习基地协议流于形式, 并没有明确规定实习的具体细节, 有些仅仅是挂名而已, 加上疏于管理, 因此用人单位往往把实习学生看作是廉价劳动力, 让他们干点跑腿工作、整理及录入资料、做一下简单的业务, 很少能参与到核心的税务工作中, 学生既得不到锻炼, 又削弱了参与实习的积极性。最后, 在实习过程中, 真正遇到业务问题, 缺乏有经验教师的指导, 进一步影响了实习的效果。

(五) 校内税收实践教学平台建设滞后

当前很多高校建有校内实践教学平台, 但是主要针对的是会计、金融专业, 缺少专门的税收仿真实训平台, 主要原因是税收专业实践教学需要用到新颖、真实、典型的案例资料, 现实中这样的资料往往难以收集及更新。另外, 与税收实践教学相适应的软硬件设施还不够完善, 不能很好地适应目前税收仿真实训的要求。同时, 由于缺乏专业的税收实训教师, 所以实训课的指导教师大多数都是讲授理论课的教师, 这又使得实训的效果大打折扣。且实训平台设备落后, 软硬件设置不能得到及时更新、升级, 同样造成了平台建设的滞后。

(六) “大班”教育效果不佳

由于多年高等教育普及化发展, 造成高校在校规模不断扩大, 今年高校毕业生人数更是创出了历史新高, 因此, 高校班级人数往往在 50-60 人之间, 所有的课程基本都是“大班”教育, 实践教学受制于场地限制, 上课人数规模甚至更大, 这就增加了教师上课的难度, 管理如此之多的学生, 同时要解决教学中遇到的各种问题, 且要观察学习的效果, 教师往往有心无力, 部分甚至有点敷衍, 最终导致学生没学好、教师没讲好的局面, 造成教学效果不佳。

二、税收专业实践教学改革的对策建议

针对当前税收专业实践教学过程中存在的问题,结合税收专业的发展趋势及社会对税收人才的需求,我们认为可以采取“专业知识学习,实践运用能力培养”为基础,以“实践运用”为核心的实践教学模式,通过税收专业实践课程体系的改革、实习基地及实训平台的完善、师资力量补充,以学生为主体,强调专业知识在实践中的灵活应用,实现税收人才培养的目标。

(一) 树立科学的税收实践教学理念

税收实践教学是一个应用型极强的教学方法,加之我国税收法律法规的不断发展、完善,从而对税收实践教学提出了更高的要求,因此必须更正过去的教学理念,不能停留在过去的理论教学,也不能停留在过去的陈旧案例教学,需要树立紧贴实际、科学的教学理念,让教师、学生都能真正投入到实践教学当中,做到教学场景的真实化,使教学真正做到理论和实际相结合,切实提高教学的效果。

(二) 合理设置税收专业实践教学课程体系

课程体系是实现人才培养的基础,所以,应该在课程设置中增加实践教学的比重,通过实践课程的优化、时间的合理安排,增强实践性和实用性。具体措施如下:第一,税收专业应该把注册税务师考试课程作为核心课程,并在此基础上增加《涉税服务实务》《税收筹划》等核心课程的实践教学课时,增强税收专业学生运用知识解决实务问题的能力。第二,税收专业基础理论课和专业理论课,授课的时间需要合理安排课时,如果属于核心内容,考虑学生的吸收情况,一学期课时不足,可以分两学期上,求质量不求速度。在全部基础课、专业课学习完毕后,可以通过“财税综合仿真实验课”“纳税稽查综合实验课”,锻炼学生对不同涉税主体税收实务的操作能力。第三,根据税收实务发展的新趋势,开展“大数据税收实务分析”“跨境电商纳税服务”等专业选修课,增强学生的综合能力、开拓专业视野。

(三) 打造高素质税收实践教学师资队伍

高素质的税收实践教学团队是提高实践教学水平的重要保障,高校应该建立起学校与税收行业的双向流动机制,首先,利用寒暑假时间,委派教师进入税务师事务所、财税单位等部门进行锻炼学习。其次,鼓励税务专业实践教学教师积极参加各种税务研讨会、行业组织协会举办的各类讲座及培训,了解税收实务发展的最新动态,掌握税务实操技能,提升教学能力。最后,积极引进经验丰富的税务专家,让其共同参与指导税收专业实践教学课程设置、实践基地建设及实践教学课的开展,并在职称、待遇等方面给予优惠及便利,不断增强税收专业实践教学的师资力量。

鼓励教师积极参加税收实践技能比赛,通过以赛代练的方式,让教师紧跟时代的步伐,切实提高实操能力。同时,对于教师利用个人时间去学习、锻炼及参赛,学校应该给予一定的补贴和奖励,充分调动教师学习的积极性。

(四) 加强税收专业校外实践基地建设

校外实践基地是锻炼学生实操能力的重要渠道,因此必须把它作为税收实践教学的重要平台建设好。首先,学校应该充分利用本身的区位优势,跟本地税务机关、税务中介机构、企业搞好关系,跟他们挂牌成立税收学校校外实习基地,签订实习基地建设协议,为学生提供实习锻炼的平台。其次,每个实习基地需配置专业的实习指导教师,由校外人员和校内教师共同组成,给学生在实习过程中遇到的各种问题给予指导,提高实习的效果,促进学生的进步。最后,利用寒暑假及无校内课程安排的时间,让大三、大四的学生进入实习基地顶岗实习,制定规范的实习管理制度,并给予适当的实习补贴,调动学生实习的积极性,为将来进入社

会工作打下良好的基础。

(五) 创立先进的、具有特色的校内税收实验室

大学四年,学生大部分学习的时间都安排在校内,所以校内实验室的建设,对于学生能力的培养具有不可替代的作用,必须根据自身的实际情况,创立先进的、具有特色的校内实验室。一是利用先进的互联网、大数据技术,引入先进的软硬件设施,打造一个可以实现财务核算、纳税筹划、纳税申报、税务审查等多个涉税业务一体化的高度仿真实验室,切实提高学生税务实操能力。二是打造一个能够模拟企业、税务机关、海关、税务中介机构等场景具有税收特色的一体化仿真实训平台,让学生能体验不同场景下、不同业务范围下的税务处理工作,进一步锻炼学生的综合素质,为以后的就业打下坚实的基础。三是积极引进企业合作,企业掌握着实践的一手资料,对人才能力需求也很清楚,因此,必须与企业联合进行实验室的构建,只有这样才能做到事半功倍,切实的提升实践教学的效果。

(六) 合理设置师生比例,提升教学效果

学生人数众多的“大班”教育模式已经不适应当前税收专业实践教学发展的要求,需要根据实际情况,合理设置师生比例,让教师能够掌握每位学生的上课情况,同时能及时给各个学生及时解决疑惑,进行有效的互动,更有效率的传授知识,让教师能实时掌握每个学生的学习状态,及时进行沟通,提高效率。

(七) 设置科学的考核机制

税收实践教学改革的目的是让教师切实参与到税收实践教学当中,让学生切切实实的掌握税务处理的知识和能力,追求的是实际的效果,因此,必须设置科学的考核机制来促进改革的深化。首先,应该设置合理的考核权重,学生实践操作的水平应该作为考核的最大权重,学生操作水平高、速度快、准确率高,代表这个教学效果越好。其次,学生需要参考用人单位的顶岗实训,通过实战演练,切实提高实践教学的效果,所以用人单位的评价,也是一个重要的考核方面。最后,教师对学生的评价,通过缩小教学人数,教师对每个学生学习的情况了解比较清楚,能对每个学生的实际学习情况给出一个相对客观、公允的评价。通过科学的考核,能够真实地反映税收实践教学的效果,为实践教学的改革提供坚实的基础,同时能切实地提高实践教学的效果,实现改革的目标。

三、结语

随着我国经济发展水平和人均收入水平的不断提高,税收制度的日益完善,涉税服务行业将迎来快速发展,对税务人才的需求也越来越大。税收专业实践教学作为培养税务人才的重要渠道,必须进行教学模式的改革,树立先进科学的实践教学理念,改善实践课程体系,建设,打造高素质的税务实践教学师资队伍,创建先进的校内外实习基地,创立税收专业人才培养模式,科学合理的配置师生规模,合理设置科学的考核机制,抓住时代发展的机遇,为社会发展培养更多应用型的税务人才。

参考文献:

- [1] 邱强.应用型本科院校税收学专业实践教学改革的思考[J].许昌学院学报,2019(6):143-147.
- [2] 李莎.税收专业实践教学改革的探讨[J].中外企业文化,2020(9):127-128.
- [3] 冯冰,杜斌.应用型高校财务专业税收教学改革路径探讨[J].经济师,2019(4):224-225.

项目:2019校规划处-重点学科建设,重点学科-会计学建设与发展(HS2019CXQX15)。