

# 深化信息与教育融合，用创新智启英语教学

## ——基于初中英语教学中师生互动的思考

魏灵敏

(河北省安国市药兴学校, 河北保定 071200)

**摘要:** 数据赋能教学, 技术助推教育。随着科学技术的不断发展, 信息化2.0与学科教学融合成为众多教师研究内容, 对初中英语教学来讲, 教师在教学中借助全新技术手段开展教学活动, 利于打造高效课堂, 使学生在趣味内容和丰富形式下主动加入学习过程, 并在这一过程中实现其能力、素养的全面发展, 从而提升教学质量。本文以英语教学为出发点, 探究信息化教学融合路径, 并对此提出相应看法, 希望为教育初中英语教学改革提供参考。

**关键词:** 初中英语; 信息化; 教学; 研究

创新启智需要教师在教学中借助有效教学方式打造良好教学环境, 激发学生内在学习兴趣。为了进一步实现这一教学目标, 并提升整体教学质量, 初中英语教师在教学中可结合学生兴趣点、认识等, 运用信息化教学手段开展教学活动, 通过知识直观呈现帮助学生建立学习兴趣, 使其在知识学习中不断树立认知, 实现自我发展。不过教师在教学中应注重外界因素影响, 如教学进度、内容等, 以便充分发挥信息技术这一教学方式应用价值, 切实深化英语教学改革。

### 一、信息化教育手段与初中英语教学融合的必要性

首先, 顺应教育教学时代发展。随着素质教育改革的落实, 学生综合能力以及素养的发展至关重要, 教育部门也呼吁教师在教学中体现学生主体, 运用前沿教学理念以及创新型教学方法开展针对性教学活动。为了实现这一目标, 教师也会结合学生的基础认知情况对教学进行适当调整, 从而满足学生的综合能力发展需求。基于新时期下的初中英语教学, 更多的英语教师开始围绕高效课堂构建, 在传统的教学方式上进行创新, 积极引入小组合作、信息技术、任务式教学法等, 将各项知识系统化, 通过打造良好教学情境引导学生在在学习知识的同时发展自身的应有素养, 进一步实现高效课堂的构建目标。第二, 能够改善当前的英语教学现状。此阶段的学生面临着升学的压力, 因此教师为了确保教学进度, 仅采用知识讲解方式开展教学活动, 枯燥的教学内容和相对单一的教学方式, 导致学生难以通过趣味内容的吸引主动加入学习过程, 同时他们的思维能力以及素养得不到发展。面对这一教学现状, 更多的教师开始在教学中引入全新的教学方法, 信息技术下的微课、多媒体等可以将知识直观呈现, 调动学生的积极性, 同时在这一过程中发展学生多元能力和素养, 切实提升教学效果, 改善当前初中英语教学现状。

### 二、信息技术下的主要教学方法

#### (一) 多媒体技术

此种教学方式最简单的教学方法。主要是教师在教学中围绕教学内容、学生学习能力等提前搜集相关资料, 随后在课堂上循序渐进地展示教学内容, 此种直观呈现的方式利于提升学生自主学习意识, 且多媒体所创设的教学情境能够引导学生理清知识之间的内在联系, 因此对于知识点相对零碎的英语教学来讲, 是教师重点应用的教学方法。同时, 随着时代的发展, 现代教育获得较大突破, 平板电脑、电子白板等相继被引入到教学过程, 这些教学方式交互性更强, 同时也可充分体现学生主体, 利于教师打造良好教学环境, 进一步提升教学质量。

#### (二) 微课

互联网时代的到来衍生了多种信息化教学方式, 基于信息技术的微课被逐渐引入到教学课堂, 其综合性、针对性的特征, 可以将教学内容直观呈现, 在深化学生理解的同时, 能够强化学生的综合理念以及创新意识, 促使学生多元发展。将此种有效的教学方式与初中历史教学相结合, 学生在整个学习过程中会获得较好的学习体验, 他们在教师以及相关视频的引导下, 可以掌握更多的知识, 并将知识内化于心。不仅如此, 微课也能帮助教师进一步实现核心素养下的教学目标, 从而深化英语教学改革, 丰富其内涵。

#### (三) 混合教学法

混合教学法以线上教学为主。在线上主要是学生在教师以及学习流程引导下自主学习知识, 而教师在这一过程中可了解学生学情。在此之后, 教师可结合学生线上学情对教学内容、方向等进行调整, 并针对其学习弱点进行针对性引导, 切实提升教学效果。不仅如此, 结合此种教学方式交互性较强的特征, 教师可布置课下作业, 借此来改善当前教学中学生不愿主动完成作业的现状。

### 三、信息化手段与初中英语教学融合中存在的问题

结合调查不难发现, 当前一些初中英语教师在运用信息化教学方式构建高效课堂时, 仍旧存在一些限制性因素。其具体体现是一些教师在教学中, 并未结合实际情况而明确教学目标, 且其固执、落后的思想导致全新教学方式与教学的融合并不彻底。同时, 很多教师在教学过程中仍旧以知识传授以及解题技巧讲解为主, 既没有考虑学生的实际需求, 也没有考虑到学生的综合能力发展。具体而言, 教师的教学方式没有及时更新, 仅是根据教学内容以及学生的知识掌握情况而开展教学活动, 学生则是在教师的引导下学习单词、短语、句型等, 其中即便会加入学习技巧讲解, 学生也难以自主加入学习过程。除此之外, 一些教师重视课程体系、教学方式, 也在教学过程中相继融入了微课、信息技术等教学形式, 但实际的教学效果并不理想。其主要原因在于教师对全新教学方式的把握并不彻底, 在教学中难以充分发挥其应用价值, 导致既定教育目标难以实现, 且学生的能力得不到发展, 素质教育下的教学改革目标难以实现。

### 四、以信息化教学法打破传统教学限制的方法

结合上述内容不难看出, 目前初中英语教学与信息化手段融合过程中依旧存在一些问题, 这些限制性因素在很大程度上影响着角度进度, 且难以发挥全新教学方式引导价值。针对这一情况, 笔者认为初中英语教师应积极转变自身教育思想, 侧重全新教学

方式与课堂教学的有效融合,进而避免课堂教学出现偏差,并满足学生综合化、多元化发展需求。基于此,笔者认为英语教师可从以下几点入手,着手构建信息化下的课堂教学环境:

#### (一) 借助微课,精准导入教学

课堂导入环节十分重要,关系着后续教学活动的顺利开展。为了进一步提升教学效果,让学生能够主动加入学习过程,初中英语教师在互联网+背景下可借助微课导入教学。首先,教师需结合教学内容设计微课。为了确保教学进度和质量,教师应深入分析教学内容。教学内容的分析有利于教师把握重点、难点知识,随后将教学整合、筛选,制作微课。在分析教学内容、把握学生学习情况之后,教师则需要设计微课。通过不断地实践我们可以发现,视频的时长以10分钟左右为宜,其主要原因是微课的概括性较高,利于教师构建高效课堂。

其次,借助微课导入教学。例如,笔者在《Lily Learns about China!》一文教学中,笔者在设计好微课的前提下借助此种教学方式构建课堂导入环境。本文教学重点在于引导学生掌握一些与介绍文化有关的词汇,如 culture, festival 等,同时教师也需要强化学生自主学习意识,围绕核心素养理念发展学生文化意识。

#### (二) 运用信息技术打造良好教学环境

在信息技术支持下,教师可将知识直观呈现,打造直观化、针对性教学环境。信息技术与初中英语教学的融合,积极顺应了新教育时代发展,可以帮助教师构建良好的教学环境。在素质教育时代,学生的课堂主体性十分重要,为了尽可能地满足学生的能力发展需求,英语教师要重视有效教学方式的运用。通过引入信息技术,学生一改之前被动学习的地位,他们可以在趣味内容的吸引以及教师的合理组织下,主动加入学习过程,进而实现课堂教学的翻转,同时高效课堂的目标得以实现。

例如,笔者在《Let's Learn Geography!》一文教学中,借助信息化教学手段打造了良好教学环境。本单元涉及现在完成时态相关内容,这一时态在本学段英语教学中至关重要,关系着后续从句教学的有效性,基于此教师在教学中需适当引导学生,而教师可借助线上直播、即时性教学的方式开展教学活动。首先,在线上平台中笔者出示了关于世界上不同国家的图片,在这些趣味内容吸引下学生很快加入知识学习过程。其次,笔者让学生借助电子平板查找与本文相关信息,尝试自主疏通文义、了解基本词汇,笔者在这一过程中解答其学习疑惑。此后,在直播间笔者提出相关问题,让学生结合这些内容再次阅读文章: 1.Has Jenny been to China? 2.Where is Brain from? 3.Danny's mother has a friend in Antarctica, is this right? 在了解这些内容之后,笔者借助信息技术与同学们一起设计思维导图,其中有现在完成时态在不同句型中的用法,在笔者的带领下学生初步了解这一时态,并可以初步运用。这样,在信息技术支持下教师可借助全新教学方式开展教学活动,进一步实现学生综合素养发展目标。

#### (三) 布置趣味课后作业,发展学生多元素养

传统的英语课后作业限制性较大,其主要是教师结合本节课教学重点布置课后习题、练习册习题等,即便此种方式能够巩固学生所学知识,但是初中阶段学生认知能力不足,他们容易失去学习自主意识。而在全新技术手段支持下,教师可借助线上平台布置趣味、针对性课后作业,这样不仅可以提升学生主动参与意识,同时也能够深化学生对知识的理解。此外,为了最大化教学效果,笔者认为教师需关注学生之间的差异,力争围绕学生认知能力、

学情等将其分层。

例如,笔者在讲解反《Let's Go Shopping!》一文之后,运用教学APP布置课下作业。首先,笔者结合学生综合能力将其分层,将学习能力较强且基础扎实的学生划为良好层组;将综合能力稍逊,但具备一定自主学习主动性的学生划为中等层组;将学习基础薄弱、自主学习意识较差的学生划为待进层组。其次,笔者为不同层组学生安排相应课下作业:良好层组学生已初步掌握单元学习重点,因此笔者安排学生在课下与家长在模拟购物场景,尝试进行英语对话,其中要说明购买的物品、价钱等,并将录制好的视频分享到本层组学习群,便于笔者进行查阅;针对中等层组学生,笔者要求他们根据APP上的朗读板块朗读文章,并汇总本课思维导入,简单形式即可;针对待进层组,这一层组学生的课下作业以游戏形式为主,他们需要完成词汇翻译连线、闯关等学习任务,这一过程中其基础能力得以发展。借助这样的方式,初中英语教师运用全新技术手段布置课下作业,利于深化学生知识理解,使其感知语言类学科知识学习魅力,利于教师构建新时期下的英语教学全新课堂环境。

#### (四) 多元化教学评价

结合实际进行分析,在素质教育背景下,多元化教学评价在一定程度上影响着全新教学方式与课堂教学的融合程度,因此为了切实提升英语教学实效,初中英语教师在教学中需要重视学生的评价多元化,从多个层次对学生进行评价。例如,在信息技术课堂教学视角下,教师不妨从学生的课堂参与度、学习任务完成情况、英语核心素养等方面评价学生,随后结合这些内容对教学进行调整,也可以以此为依据将学生充分分层,这样不仅可以帮助学生建立学习自信,同时也可以充分体现分层教学法的引导性;在微课学习中,对学生的学习态度、学习参与度、任务完成情况等对学生评价,且为了确保评价的公平性,也可以由其他成员、其他小组组长予以个体评价,让学生成为评价主体,从而构建相对完整的教学评价体系。同时,教师在了解学生课堂反馈之后,可结合这些评价内容,对教学方式、融合理念等进行调整,这样能够进一步提升后续课堂教学的针对性,并充分发挥全新教学方法对英语教学的引导价值。

#### 五、结语

综上所述,基于互联网这一时代背景,初中英语教师顺应时代发展在教学中引入信息化教学手段,利于提升整体教学效果,并实现学生综合能力发展。因此,为了改善当前教学中学生难以主动加入的现状,初中英语教师需要对教学内容、理念、方式等进行分析,随后结合学生能力发展需求开展有效教学活动,将信息化教学手段落实到教学每一阶段,这样不仅可以提升学生自主学习意识,同时也能推动英语教学发展,发挥全新教学方式引导价值。

#### 参考文献:

[1] 王卫珍.提升教学理念,促进学习方式改变——以一节课思考“信息技术与课堂教学深度融合”背景下的英语教学[J].速读(下旬),2017(008):101.

[2] 陈士芳.信息技术在英语教育中的应用——评《“互联网+”时代下信息技术与英语教学的深度融合》[J].中国科技论文,2021(03).

此文章系保定市教育科学研究“十四五”规划立项课题阶段性成果!课题编号211063。