

# 论新文科建设背景下公安人才培养模式改革创新

许志 许璐曦

(西北政法大学公安学院, 陕西 西安 710063)

**摘要:** 在新文科建设背景下进行公安人才培养模式的改革创新, 不仅为了满足公安工作发展的人才现实需要, 全面助力新时代公安高等教育内涵式发展, 更有利于推进公安队伍的全面深化改革。公安人才培养应当加强外部合作, 搭建协同育人平台; 探索多种途径, 打造过硬师资队伍; 结合实践工作要求, 构建全新课程体系; 改进教学手段、方法, 实行“多元化教学”; 结合人才培养特点, 构建全新实践教学体系。

**关键词:** 新文科; 公安教育; 人才培养模式

在新文科建设背景下, 对于法治工作队伍中重要组成部分的公安队伍来说, 如何满足科技前沿和重要领域对公安人才培养的紧迫需求, 如何培养高素质、复合型公安人才, 是我国公安院校亟须解决的重要问题。目前我国公安人才培养在培养体系、师资队伍素质、课程体系和内容、教学手段和方法、实践教学等方面存在诸多问题, 不能满足新文科建设背景下公安人才培养的需求, 基于此, 本文就我国公安人才培养模式的改革创新谈点具体看法, 以期能够抛砖引玉。

## 一、新文科建设背景下公安人才培养模式改革创新的意义

### (一) 切实满足公安工作发展人才的现实需求

在信息化、数据化的今天, 我国公安院校虽然每年都有大批毕业生走入工作岗位, 但公安院校的人才培养模式多以传统的经验型教学为主, 对于改变人们生活乃至犯罪方式的高科技还没有足够重视, 导致公安队伍应对网络化、智能化犯罪的能力不够完备。比如近年来在电信网络诈骗中, 犯罪证据一般需要通过电子取证获得, 但电子取证的技术含量较高, 没有经过专业培训的人无法胜任此项工作, 经过专业培训的又多是计算机专业人才, 法律知识储备不足, 因此基层公安在应对电信诈骗时经常面临能力不足的窘境。新文科建设在人才培养模式上强调打破学科之间的壁垒, 以开放、共享的态度共同培养高素质、复合型人才。公安院校在人才培养模式中应当以新文科建设为指导思想, 紧跟时代步伐, 为公安队伍输送大量掌握高科技技术的法治人才。公安教育的目标应始终聚焦在为现实工作服务上, 始终着眼于为现代公安工作输送高素质的警务人才, 时刻牢记以时代需求为先, 打造一支适应新时代发展的公安铁军。

### (二) 全面助力新时代公安高等教育内涵发展

我国公安的高等教育是从改革开放后才发展起来的, 过去的几十年间可以归为初步建立和体量扩建的初级发展阶段, 而现今已经进入了发展的新阶段, 正处于内涵发展、优化升级的关键时期。我国公安高等教育正面临着转型升级的挑战与机遇。2020年11月, 教育部新文科建设工作组主办的新文科建设工作会议研究了新时代中国高等文科教育创新发展举措, 发布了《新文科建设宣言》, 对新文科建设做出了全面部署。新文科建设反映了高等教育发展的需求, 公安高等教育是国家教育事业和公安工作的重要组成部分, 新时代公安高等教育要担当新使命、展现新作为, 需要从思想、历史、学科、质量、体系等维度, 准确识变、科学应变、主动求变, 在全面深化公安教学改革中转型升级。公安人才培养模式作为公安高等教育的重中之重, 唯有在新文科建设背景下勇于改革创新, 不断进行自我升级, 才能适应当下公安高等教育的内涵式发展。

### (三) 有利于推进公安队伍全面深化改革

自2015年2月中央进行全面深化公安改革至今, 全国公安机关深入推行改革的各项措施, 取得了显著成效。但与此同时, 院校的教学内容跟不上现实发展, 不能适应公安队伍推行大数据战略、实现智慧警务的需求。公安教育向来以实战为根本, 人才培养方案的制订一定要将理论学习和公安实战相结合, 以应用型实战人才为培养重心, 把以前位于公安人才培养模式末端的实战需求前移并贯穿公安人才培养模式全过程, 实现应用型实战人才培养与公安实战部门需求的无缝衔接, 更好地服务于公安实战。应用型实战人才培养离不开良好的人才培养模式, 公安人才培养模式必须及时反应和主动适应经济社会发展和全面深化公安改革的要求, 准确识变、科学应变、主动求变, 为全面深化公安改革提供智力支持和人才保障。

## 二、新文科建设背景下公安人才培养模式改革的思路

### (一) 加强外部合作, 搭建协同育人平台

#### 1. 加强与公安机关的合作

公安院校应当加强与公安机关实战部门的合作, 建立以实战为基础、问题为导向的协同育人机制, 创建“教、学、练、战”一体化的人才培养模式, 以“学为用, 练为战”为指导, 在教、学中融合练、战, 在公安人才培养模式的全部环节都坚持将实战需求作为教学出发点, 把课堂教学和校局联合警务培养相结合, 齐头并进, 发挥出学校理论教学的优势和校局实战训练的优势。公安院校要进一步完善学生警务实践制度, 积极建设“校局合作”“同城一体化”等合作机制和平台, 建立专业实习基地, 成立校外实践教育基地, 开展学生实训活动, 让学生跟班作业、顶岗作业, 并鼓励学生带着科研课题到公安机关进行学习、调研。同时公安院校要改进培养机制, 充分利用同城公安机关的教学资源, 探索与同城公安机关在人才培养上的深度合作, 共同培育应用型的公安实战人才。

#### 2. 加强与其他高校的合作

公安学是一门在多学科相互融合的基础上形成的学科, 一名优秀的公安人才, 不仅要掌握法学、社会学、心理学等文科知识, 更需了解医学、药理学、信息学等工科知识。公安院校目前已经意识到了公安专业教学的特殊需求, 也多次聘请公安实务部门的专家为学生开办专题讲座或协同授课, 以期能够让学生在走上岗位后快速上手, 学有所用。但是, 学校在聘请专家时往往将重点放在公安实务部门的专家学者, 多集中在侦查领域, 忽视了公安人才培养中对新兴科技领域的迫切需求, 这些新兴科技领域的专家学者大多在高等院校或科研院所担任教学任务, 公安院校的学生无法接触到他们, 又谈何学习。因此, 在构建多元化培养体系时, 不能忽略同其他高校的合作, 要积极探索与其他高校进行跨学科

的交流合作。

## （二）探索多种途径，打造过硬师资队伍

### 1. 培养“理论+实战”“双能型”教师

教师是培养人才的主力军，一所大学能否培养出高素质人才由其教师的能力决定。只有教师本身具有足够高的科研和教学能力，学校才能培养出符合时代发展需求的高素质人才。公安院校的老师大多专注于理论研究，多年从事教育事业，虽然具有丰富的教学经验，但也因其缺乏公安基层锻炼，远离一线，不能把握公安工作的实际需求和当前公安工作的最新动态。教师的知识储备决定了学生的学习内容，要想培养出应用型的公安实战人才，教师就必须参与到公安实战工作中来，不断充实自身，重点加强在打击新型犯罪和智慧警务方面的学习。教师定期到公安机关实践锻炼、进行轮训，在实战中总结经验、发现问题，以实战问题为导向提升自身教学水平和研究能力，成为“理论+实战”的“双能型”教师。

### 2. 建立“教师+教官”“双师型”队伍

新文科的专业融合建设，需要公安院校聘请公安实战经验丰富、理论水平高、研究能力强的实战教官进课堂，实行双师同堂授课，参与实战案例教材、实验实训教材编写等，共同组建教学团队，培养应用型的公安实战人才。公安院校常态化邀请实战部门业务骨干、领军人才和办案专家来校讲学交流，互学互建，参与专业培养目标制定和特色课程体系设计。需要注意的是，在邀请业务骨干进行教学时，不仅要借助业务骨干对公安实际工作的精准把握调整教学计划，更要认识到业务骨干不擅长对工作经验进行理论整合和缺乏教学经验的不足，将教师和教官编入一个教学团队，优势互补，建立“双师型”队伍。

## （三）结合实践工作要求，构建全新课程体系

科学设置课程体系是创新人才培养体系的基础性工程，要培养具有家国情怀、知识结构全面、善于解决实际问题的高素质公安人才，综合性、系统性的课程体系是必备前提。目前公安院校的课程设置过于注重知识体系的连续性和完整性，片面追求课程内容的体量和课时量，导致学生花费大量时间学习到的知识在实际工作中无用武之地。2018年，教育部发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。该标准以专业类为单位明确了公安学、公安技术类本科专业人才培养的基本要求，并对公安专业的课程体系的总体结构、课程设计和实践类教学都提出了明确要求。近年来，各公安学院都根据此要求对公安专业核心课程的设置做了调整。虽然各公安学院在人才培养目标及要求方面各不相同，但在课程设置上，大致遵循了教育部关于公安专业课程的标准。尽管如此，一些课程的教学内容因教材体系的陈旧而与时代和实践脱节。因此，在新文科建设背景下，公安专业的课程体系应当以时代需求为导向，打破专业壁垒，删减传统公安专业教材中陈腐落后的部分，加入公安实际工作中要求掌握的技能知识，以开放、流动的心态设置全新的公安课程体系。

## （四）改进教学手段、方法，实行“多元化教学”

新文科在研究范式上倾向于打破封闭的学科壁垒，以一种开放、共享的态度与其他学科协作达成研究目标。研究范式革新意味着在教育教学场景中学科建设和教学模式应当同步改革。人工智能、VR、AR等现代化技术手段的运用，能够最大化地还原各种职业的应用场景，深度扩展理论知识的应用空间，为课堂教学提供新的手段。在公安高等教育中，要充分利用新兴科学技术的优势，以新文科思想为指导，根据课程的内容选择合适的教学手段，

使用虚拟仿真、网络（慕课、超星学习通等）等先进技术，调动学生学习的积极性和主动性。同时，现代化技术手段的应用也打破了课堂内外的界限，教师不再是课堂的主导者，学生也不再是传统意义上被动的知识接收者，而成为主动参与教育教学活动的主体。因此，教师要善于使用翻转课堂、模拟实训等最新的教学方法，开展以学生为中心的课堂教学，以激发学生的主动参与为目的，通过自主学习、研讨提升等方式改善学习效果。

## （五）结合人才培养特点，构建全新实践教学体系

实践教学是人才培养过程中不可或缺的一部分，也是顺利开展教学工作、提高教育质量、培养创新型人才的必经途径。新文科建设强调以实践为基础，公安专业是一门实践性极强的学科，公安人才培养也必须紧扣公安实战，修订人才培养方案，对课时进行调整，减少理论课时，增加实践课时，构建“三个结合、四大模块”的实践教学体系。“三个结合”指：基础技能与专业技能、单项训练与综合训练、仿真模拟与全真实战相结合。“四大模块”指：基础训练、专业技能训练、实习见习、社会实践四个技能训练模块。“三个结合、四大模块”，涵盖了实践教学内容、形式、方法和手段，构成了一个完整的实践教学体系。其中“三个结合”是根据学校培养目标、教育规律和教学条件确立的实践教学内容和方法的指导原则。“四大模块”是依据“统一基础，通专结合，能力本位，提高素质”的理念，结合学校教学工作的时空安排和各实践课程内容的衔接性所设计的实践教学训练基本模式。

## 三、结语

新文科建设为公安人才培养模式的改革带来了新的契机，公安人才培养应站在新历史的起点，固本溯源、守正创新，以新文科建设为契机，探究公安人才培养的新模式，解决公安人才培养传统模式中存在的专业学科分离、技术引领欠缺、校局合作欠佳等问题，创建思想引领、学科融合、技术加持、产学研一体的新型公安人才培养模式，为国家输送高素质公安人才，也为一流学科、一流专业建设奠定基础。

## 参考文献：

- [1] 尹奎. 面向新文科的人才队伍建设路径探析[J]. 中国社会科学报, 2021(8): 53.
- [2] 刘智, 张超然. 新文科建设的内涵解析与实践探索[J]. 沈阳师范大学学报, 2022(5): 85.
- [3] 韩锋. 关于新时代应用型公安人才培养模式的探索与实践[J]. 公安教育, 2020(8): 46.
- [4] 魏浩. 学科交叉融合背景下高水平公安院校人才培养策略研究[J]. 公安学刊(浙江警察学院学报), 2021(2): 102.
- [5] 孟璐. 新文科建设背景下公安法学教育改革的若干思考[J]. 广西警察学院学报, 2021(6): 113.
- [6] 潘德勇. 新文科建设背景下法律人才分类培养的新体系[J]. 湖北经济学院学报, 2022(3): 129.

基金项目：本文为陕西省高等教育学会2021年高等教育科学研究项目《新文科建设背景下公安人才培养模式改革与创新研究》（项目编号：XGH21151）的阶段成果。

## 作者简介：

许志（1966-），男，汉族，内蒙古赤峰人，西北政法大学公安学院教授，硕士研究生导师，法学博士，研究方向：侦查学。

许璐曦（1996-），女，汉族，河南三门峡人，西北政法大学公安学院2020级硕士研究生，研究方向：侦查学。